Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 86»

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол № 1 от 27.08.2018г.	СОГЛАСОВАНО Методическим советом протокол №1 от 27.08.2018г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОАУ «СОШ № 86» _____/Сапкулова Е.В./ приказ № 225 от 28.08.2018г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4B76425FE36CDBE4430AF683B455F2FCB9FF2D20
Владелец: Сапкулова Елена Владимировна
Действителен: с 26.07.2021 до 26.10.2022

Основная образовательная программа
основного общего образования
МОАУ «СОШ № 86»
на 2018-2023
(приложение)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Иностранный язык (английский)

Класс: 5-9

Разработчик(и): Андреева О.Б., Аяпова А.Т., Горбань К.С., Дустаева Н.Ф., Хасиева М.М., Черных А.С., Явдошина В.А., Ямщикова Л.И.

Оренбург, 2018

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
  - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
  - наречия при помощи суффикса -ly;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
  - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,be able to,must,have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами who ever, what ever, how ever, when ever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Предметное содержание

5 КЛАСС

Повторение: Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Буквы английского алфавита. Количественные числительные (до 100).

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

6 КЛАСС

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

7 КЛАСС

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Окружающий мир.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

8 КЛАСС

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные

даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

9 КЛАСС
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир
Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации
Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна
Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ
Говорение

Диалогическая речь
Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Монологическая речь
Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Аудирование
Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.
Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение
Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Письменная речь
Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация
Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи
Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо - временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1 1.1	**Повторение. Английский алфавит A-H.** *Аудирование*. Аудирование с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации. *Лексика.* Закрепление известной лексики по темам предыдущих лет обучения. *Говорение.* Вести диалоги разного характера (этикетного).	1
2 1.2	**Повторение. Английский алфавит I-R.** *Говорение*. Ведение диалога-расспроса. Построение связного высказывания в форме повествования *Аудирование*. Аудирование с выборочным пониманием интересующей запрашиваемой информации.	1
3 1.3	**Повторение. Английский алфавит S-Z.** *Говорение*. Ведение диалога – побуждения к действию. *Аудирование*: Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание с пониманием основного содержания в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1
4 1.4	**Повторение. Английский алфавит.** *Аудирование*. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание с выборочным пониманием в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
5 1.5	**Повторение. Количественные числительные. Цвета.** *Аудирование.* Различения на слух в потоке речи звуков иностранного языка и	1

	навыки их адекватного произношения. Правильное написание изученных слов.	
6 1.6	**Повторение. Страна/страны изучаемого языка.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. *Чтение.* Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов.	1
7 1.7	**Входная контрольная работа.**	1
8 2.1	**Школа. Школьная жизнь.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Школа». *Чтение.* Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов.	1
9 2.2	**Школа. Школьная жизнь.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Школа». *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи местоимений: притяжательные и их производные, глагола to be.	1
10 2.3	**Школа. Правила поведения в школе.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Школа». *Чтение.* Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	1
11 2.4	**Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Школа». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи местоимения: притяжательные, и их производные. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
12 2.5	**Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Школа». *Чтение.* Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
13 2.6	**Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Школа». *Чтение.* Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, представленной в явном и в неявном виде. *Говорение. Монологическая речь*. Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1
14 2.7	**Школа. Школьная форма.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1

15 2.8	**Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. *Чтение.* Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов.	1
16 3.1	**Моя семья. Взаимоотношения в семье.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья». *Чтение.* Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи множественного и единственного числа, употребление указательных местоимений, употребление конструкции глагола have got.	1
17 3.2	**Моя семья. Взаимоотношения в семье.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Моя семья». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи предлогов времени. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (брать и давать интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
18 3.3	**Моя семья. Взаимоотношения в семье.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи предлогов места и местоимений (неопределенные и их производные).	1
19 3.4	**Моя семья. Взаимоотношения в семье.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Моя семья». *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Говорение. Монологическая речь*. Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (план) в рамках освоенной тематики.	1
20 3.5	**Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья». *Аудирование.* Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
21 3.6	**Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Моя семья». *Чтение.* Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.	1
22 3.7	**Контрольная работа №1 по теме «Моя семья».**	1
23 3.8	**Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.** *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога - обмена мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
24 3.9	**Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Моя семья». *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
25 4.1	**Мои друзья. Лучший друг/ подруга.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Мои друзья». *Чтение.* Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи порядковых числительных.	1

26 4.2	**Мои друзья. Лучший друг/ подруга.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Мои друзья». *Говорение. Монологическая речь*. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления.	1
27 4.3	**Мои друзья. Лучший друг/ подруга.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Мои друзья». *Грамматика.* Распознавание и употребление глагола there is/ are . *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	1
28 4.4	**Мои друзья. Лучший друг/ подруга.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Мои друзья». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи предлоги места, времени, направления. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Чтение.* Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
29 4.5	**Мои друзья. Внешность и черты характера.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность. *Письмо.* Написание небольшого письменного высказывания с опорой на план.	1
30 4.6	**Мои друзья. Внешность и черты характера.** *Аудирование.* Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
31 4.7	**Мои друзья. Внешность и черты характера.** *Аудирование.* Использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
32 4.8	**Мои друзья. Внешность и черты характера.** *Чтение.* Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. *Письмо.* Краткое изложение в письменном виде результаты проектной деятельности.	1
33 4.9	**Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи указательных местоимений, предлоги места, времени, направления. *Говорение. Монологическая речь*. Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. *Чтение.* Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном	1

	языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. *Письмо.* Написание электронного письма (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.	
34 4.10	**Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** *Аудирование.* Использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. *Говорение. Монологическая речь*. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	1
35 4.11	**Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Говорение. Монологическая речь*. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	1
36 4.12	**Контрольная работа №2 по теме «Мои друзья».**	1
37 5.1	**Окружающий мир. Природа: растения и животные.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Окружающий мир». *Чтение.* Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
38 5.2	**Окружающий мир. Природа: растения и животные.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Окружающий мир». *Говорение. Монологическая речь*. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые вопросы. *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительной временной форме действительного залога: Present Simple.	1
39 5.3	**Окружающий мир. Природа: растения и животные.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Окружающий мир». *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога-расспроса на основе нелинейного текста (диаграммы и т. д.). *Чтение.* Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
40 5.4	**Окружающий мир. Природа: растения и животные.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Окружающий мир». *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительной временной форме действительного залога: Present Simple.	1
41 5.5	**Окружающий мир. Погода.** *Чтение.* Установка причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами there is/ there are, притяжательные местоимения, употребление предлогов места. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог - расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
42 5.6	**Окружающий мир. Погода.** *Чтение.* Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	1

	Письмо. Краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	
43 5.7	**Окружающий мир. Проблема экологии.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Окружающий мир». *Аудирование*. Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
44 5.8	**Окружающий мир. Проблема экологии.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Окружающий мир». *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Письмо.* Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.	1
45 5.9	**Окружающий мир. Защита окружающей среды.** *Чтение.* Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. *Говорение. Монологическая речь*. Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
46 5.10	**Полугодовая контрольная работа.**	1
47 5.11	**Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.** *Чтение.* Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
48 5.12	**Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
49 6.1	**Путешествия. Транспорт.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме. *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
50 6.2	**Путешествия. Транспорт.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи предлогов времени.	1
51 6.3	**Путешествия. Транспорт.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Путешествия**».** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1

52 6.4	**Путешествия. Транспорт.** *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Continuous. *Говорение. Диалогическая речь.* Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1
53 6.5	**Путешествия. Транспорт.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (ключевые слова).	1
54 6.6	**Путешествия. Транспорт.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Путешествия»**.** *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
55 6.7	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Путешествия». *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. *Говорение. Диалогическая речь.* Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1
56 6.8	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления.	1
57 6.9	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Путешествия»**.** *Чтение.* Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
58 6.10	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Путешествия»**.** *Грамматика.* Распознавание и употребление наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple. *Письмо.* Написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец/ план.	1
59 6.11	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
60 6.12	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Путешествия»**.** *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее	1

	употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Present Continuous. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
61 6.13	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** *Чтение.* Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. *Письмо.* Краткое изложение в письменном виде результаты проектной деятельности.	1
62 6.14	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** *Чтение.* Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
63 6.15	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
64 7.1	**Свободное время. Досуг и увлечения (музыка).** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Свободное время». *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
65 7.2	**Свободное время. Досуг и увлечения (чтение).** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Свободное время». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительной временной форме действительного залога: Past Simple. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога-расспроса на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).	1
66 7.3	**Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра).** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Свободное время». *Чтение.* Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little), исчисляемые/неисчисляемые существительные.	1
67 7.4	**Свободное время. Досуг и увлечения (посещение кинотеатра).** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Свободное время». *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления.	1
68 7.5	**Свободное время. Досуг и увлечения (посещение музея).** *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (брать и давать интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Письмо.* Написание небольшого письменного высказывания с опорой на нелинейный	1

	текст (таблицы, диаграммы и т. п.).	
69 7.6	**Свободное время. Досуг и увлечения (выставки).** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Свободное время». *Чтение.* Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
70 7.7	**Свободное время. Виды отдыха.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Свободное время». *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
71 7.8	**Свободное время. Виды отдыха.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Свободное время». *Чтение.* Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
72 7.9	**Свободное время. Виды отдыха.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Свободное время». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи глаголов повелительное наклонение. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог-расспрос на основе нелинейного текста) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
73 7.10	**Свободное время. Поход по магазинам.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Свободное время». *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
74 7.11	**Свободное время. Поход по магазинам.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Свободное время». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи имѐн прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения. *Аудирование.* Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте.	1
75 7.12	**Свободное время. Поход по магазинам.** *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи наречий частотности, предлоги времени. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
76 7.13	**Свободное время. Молодежная мода.** *Чтение.* Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. *Говорение. Монологическая речь*. Передача основного содержания прочитанного текста с	1

	опорой или без опоры на текст, ключевые слова.	
77 6.14	**Контрольная работа №3 по теме «Свободное время».**	1
78 7.15	**Свободное время. Карманные деньги.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
79 8.1	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».	1
80 8.2	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные памятные даты.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». *Аудирование.* Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. *Чтение*. Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
81 8.3	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: исторические события.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
82 8.4	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple. *Аудирование.* Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте.	1
83 8.5	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
84 8.6	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Письмо.* Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.	1
85 8.7	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления.	1

	Говорение. Диалогическая речь. Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
86 8.8	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Говорение. Монологическая речь*. Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
87 8.9	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Страны, столицы, крупные города.** *Чтение.* Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, употребление определенного/неопределенного артиклей, применение конструкции модального глагола must	1
88 8.10	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Страны, столицы, крупные города.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
89 8.11	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Страны, столицы, крупные города.** *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог - расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления.	1
90 8.12	**Контрольная работа №4 по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».**	1
91 8.13	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
92 8.14	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, употребление модального глагола can. *Письмо.* Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет.	1

93 8.15	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи сложносочиненных предложений. *Письмо.* Написание электронного письма (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.	1
94 7.16	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Климат**. *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна». *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Говорение. Монологическая речь*. Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
95 7.17	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Климат.** *Аудирование.* Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов изучаемого иностранного языка. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
96 7.18	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Население.** *Чтение.* Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, представленной в явном и в неявном виде. *Говорение. Монологическая речь*. Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
97 7.19	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Население.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. *Чтение.* Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
98 7.20	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы.** *Чтение.* Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. *Письмо.* Краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.	1
99 7.21	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Государственные символы.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог - расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
100 7.22	**Промежуточная аттестация**	1
101 7.23	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.** *Чтение.* Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих	1

	отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	
102 7.24	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.** *Письмо.* Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет.	1

6 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Количество часов
1 1.1	**Моя семья. Взаимоотношения в семье.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья». *Чтение.* Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов.	1
2 1.2	**Моя семья. Взаимоотношения в семье.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Моя семья». *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи местоимений: притяжательные и их производные.	1
3 1.3	**Моя семья. Взаимоотношения в семье.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья». *Чтение.* Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	1
4 1.4	**Моя семья. Взаимоотношения в семье.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Моя семья». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи местоимения: притяжательные, и их производные. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
5 1.5	**Моя семья. Взаимоотношения в семье.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья». *Чтение.* Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
6 1.6	**Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Моя семья». *Чтение.* Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, представленной в явном и в неявном виде. *Говорение. Монологическая речь*. Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1
7 1.7	**Входная контрольная работа.**	1
8 1.8	**Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1

9 1.9	**Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. *Чтение.* Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов.	1
10 1.10	**Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья». *Чтение.* Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи количественные и порядковые числительные.	1
11 1.11	**Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Моя семья». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи предлогов времени. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (брать и давать интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
12 2.1	**Окружающий мир. Погода.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Окружающий мир». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи предлогов места и местоимений (неопределенные и их производные).	1
13 2.2	**Окружающий мир. Погода.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Окружающий мир». *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Говорение. Монологическая речь*. Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1
14 2.3	**Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Окружающий мир». *Аудирование.* Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
15 2.4	**Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Окружающий мир». *Чтение.* Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.	1
16 2.5	**Окружающий мир. Проблемы экологии.** *Аудирование.* Использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
17 2.6	**Окружающий мир. Проблемы экологии.** *Чтение.* Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. *Письмо.* Составление плана/ тезисов устного или письменного сообщения.	1
18 2.7	**Окружающий мир. Природа: растения и животные.** *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи предлогов места, времени и местоимений (неопределенные и их производные). *Говорение. Монологическая речь*. Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
19 2.8	**Окружающий мир. Природа: растения и животные.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1

20 2.9	**Окружающий мир. Природа: растения и животные.** *Говорение. Монологическая речь*. Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. *Письмо.* Написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец/ план.	1
21 2.10	**Окружающий мир. Защита окружающей среды.** *Аудирование.* Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. *Чтение.* Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
22 2.11	**Контрольная работа №1 по теме «Окружающий мир».**	1
23 2.12	**Окружающий мир. Защита окружающей среды.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога - обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
24 2.13	**Окружающий мир. Защита окружающей среды.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме. *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
25 3.1	**Путешествия. Транспорт.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Путешествия». *Чтение.* Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи различные коммуникативные типы предложений.	1
26 3.2	**Путешествия. Транспорт.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Путешествия». *Говорение. Монологическая речь*. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления.	1
27 3.3	**Путешествия. Транспорт.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Путешествия». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи модального глагола (can). *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	1
28 3.4	**Путешествия. Транспорт.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Путешествия». *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Чтение.* Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
29 3.5	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность. *Письмо.* Написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец/ план.	1
30 3.6	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** *Аудирование.* Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в	1

	стране изучаемого языка.	
31 3.7	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** *Аудирование.* Использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
32 3.8	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** *Чтение.* Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. *Письмо.* Краткое изложение в письменном виде результаты проектной деятельности.	1
33 3.9	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи предлоги места, времени, направления. *Говорение. Монологическая речь*. Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. *Чтение.* Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. *Письмо.* Написание электронного письма (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.	1
34 3.10	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** *Аудирование.* Использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. *Говорение. Монологическая речь*. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	1
35 3.11	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Говорение. Монологическая речь*. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	1
36 3.12	**Контрольная работа №2 по теме «Путешествие».**	1
37 4.1	**Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Свободное время». *Чтение.* Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
38 4.2	**Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Свободное время». *Говорение. Монологическая речь*. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительной временной форме действительного залога: Present Simple.	1
39 4.3	**Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).**. *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Свободное время». *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога-расспроса на основе нелинейного текста (диаграммы и т. д.). *Чтение.* Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1

40 4.4	**Свободное время. Виды отдыха.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Свободное время». *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительной временной форме действительного залога: Present Simple.	1
41 4.5	**Свободное время. Виды отдыха.** *Чтение.* Установка причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог - расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
42 4.6	**Свободное время. Виды отдыха.** *Чтение.* Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. *Письмо.* Краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
43 4.7	**Свободное время. Поход по магазинам.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Свободное время». *Аудирование*. Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
44 4.8	**Свободное время. Поход по магазинам.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Свободное время». *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Письмо.* Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.	1
45 4.9	**Свободное время. Молодежная мода.** *Чтение.* Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. *Говорение. Монологическая речь*. Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
46 4.10	**Полугодовая контрольная работа.**	1
47 4.11	**Свободное время. Карманные деньги.** *Чтение.* Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
48 4.12	**Свободное время. Карманные деньги.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
49 5.1	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические**	1

	события, традиции и обычаи. *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме. *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления. *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	
50 5.2	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Continuous.	1
51 5.3	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна**».** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
52 5.4	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна**».** *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Continuous. *Говорение. Диалогическая речь.* Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1
53 5.5	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
54 5.6	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна**».** *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
55 5.7	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна**».** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. *Говорение. Диалогическая речь*. Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1

56 5.8	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления.	1
57 5.9	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Страны, столицы, крупные города.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна**».** *Чтение.* Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
58 5.10	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Климат.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна**».** *Грамматика.* Распознавание и образование родственных слов при помощи суффиксов -or/ -er, -ist в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. *Письмо.* Написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец/ план.	1
59 5.11	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Население.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна**».** *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
60 5.12	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Население.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна**».** *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Present Continuous. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог-обмен мнениями) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
61 5.13	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Государственные символы.** *Чтение.* Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. *Письмо.* Краткое изложение в письменном виде результаты проектной деятельности.	1
62 5.14	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Достопримечательности.** *Чтение.* Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
63 5.15	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** **Географическое положение.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
64 6.1	**Спорт. Виды спорта.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Спорт». *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1

65 6.2	**Спорт. Виды спорта.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Спорт». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительной временной форме действительного залога: Past Simple. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога-расспроса на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).	1
66 6.3	**Спорт. Виды спорта.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Спорт». *Чтение.* Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
67 6.4	**Спорт. Виды спорта.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Спорт». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребимой временной форме действительного залога: Past Simple. *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления.	1
68 6.5	**Спорт. Виды спорта.** *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (брать и давать интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Письмо.* Написание небольшого письменного высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).	1
69 6.6	**Спорт. Спортивные игры.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Спорт». *Чтение.* Восстановление текста из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
70 6.7	**Спорт. Спортивные игры.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Спорт». *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
71 6.8	**Спорт. Спортивные игры.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Спорт». *Чтение.* Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
72 6.9	**Спорт. Спортивные игры.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Спорт». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (must). *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог-расспрос на основе нелинейного текста) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
73 6.10	**Спорт. Спортивные игры.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Спорт». *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
74 6.11	**Спорт. Спортивные соревнования.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Спорт». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи имѐн прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения. *Аудирование.* Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте.	1
75 6.12	**Спорт. Спортивные соревнования.** *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные	1

	неизученные языковые явления. *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (may,can,could,be able to, must, have to, should). *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
76 6.13	**Спорт. Спортивные соревнования.** *Чтение.* Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. *Говорение. Монологическая речь*. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	1
77 6.14	**Контрольная работа №3 по теме «Спорт».**	1
78 6.15	**Спорт. Спортивные соревнования.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
79 7.1	**Здоровый образ жизни. Здоровое питание.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little).	1
80 7.2	**Здоровый образ жизни. Здоровое питание.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». *Аудирование.* Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте. *Чтение*. Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
81 7.3	**Здоровый образ жизни. Здоровое питание.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
82 7.4	**Здоровый образ жизни. Здоровое питание.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Present Continuous. *Аудирование.* Выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте.	1
83 7.5	**Здоровый образ жизни. Здоровое питание.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Говорение. Монологическая речь*. Описание события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).	1
84 7.6	**Здоровый образ жизни Здоровое питание.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Письмо.* Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.	1
85 7.7	**Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные	1

	языковые явления, так и неизученные языковые явления. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
86 7.8	**Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.** *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Говорение. Монологическая речь*. Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
87 7.9	**Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.** *Чтение.* Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple и Present Continuous, Past Simple.	1
88 7.10	**Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
89 7.11	**Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог - расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления.	1
90 7.12	**Контрольная работа №4 по теме «Здоровый образ жизни».**	1
91 7.13	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха занятия спортом. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». *Чтение.* Чтение и понимания основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1
92 7.14	**Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to. *Письмо.* Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).	1
93 7.15	**Здоровый образ жизни. Занятие спортом.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Грамматика.* Распознавание и употребление в речи сложносочиненных предложений. *Письмо.* Написание электронного письма (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.	1
94 7.16	**Здоровый образ жизни. Занятие спортом.** *Лексика.* Закрепление изученных лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни». *Чтение.* Чтение и	1

	понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Говорение. Монологическая речь*. Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	
95 7.17	**Здоровый образ жизни. Занятие спортом.** *Аудирование.* Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов изучаемого иностранного языка. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
96 7.18	**Здоровый образ жизни. Занятие спортом.** *Чтение.* Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, представленной в явном и в неявном виде. *Говорение. Монологическая речь*. Описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
97 7.19	**Здоровый образ жизни. Занятие спортом.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. *Чтение.* Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1
98 7.20	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.** *Чтение.* Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. *Письмо.* Краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.	1
99 7.21	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.** *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и неизученные языковые явления. *Говорение. Диалогическая речь.* Ведение диалога (диалог - расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
100 7.22	**Промежуточная аттестация**	1
101 7.23	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.** *Чтение.* Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
102 7.24	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.** *Письмо.* Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).	1

7 КЛАСС

1 1.1	**Моя семья. Взаимоотношения в семье.** *Чтение.* Чтение и понимание несложного аутентичного текста публицистического жанра, используя ознакомительный вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложного аутентичного аудиотекста монологического характера в рамках изученной	**1**

	тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Лексика.* Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Моя семья».**	
2 1.2	**Моя семья. Взаимоотношения в семье.** *Чтение.* Чтение и понимание несложного аутентичного текста публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. *Грамматика:* использование в речи глаголов в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous.	**1**
3 1.3	**Моя семья. Взаимоотношения в семье.** *Чтение.* Чтение и понимание несложного аутентичного текста публицистического стиля, используя поисково-просмотровой вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Лексика.* Закрепление новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Моя семья».**	**1**
4 1.4	**Моя семья. Взаимоотношения в семье**. *Аудирование.* Понимание основного содержания несложного аутентичного аудиотекста монологического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. *Говорение.* Ведение диалогической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы **«Моя семья».** *Грамматика.* Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи модального глагола «Should» в различных коммуникативных типах предложений: утвердительные, отрицательные.	**1**
5 1.5	**Моя семья. Взаимоотношения в семье.** *Чтение.* Чтение и понимание несложного аутентичного текста публицистического жанра, используя поисково-просмотровой вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложного аутентичного аудиотекста монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	**1**
6 1.6	**Моя семья. Взаимоотношения в семье.** *Лексика.* Закрепление новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Моя семья».** *Говорение.* Ведение монологической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы **«Моя семья».**	**1**
7 1.7	**Входная контрольная работа.**	**1**
8 1.8	**Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического стиля, используя изучающий вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	**1**
9 1.9	**Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярных жанров, используя поисково-просмотровой вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Говорение.* Передача основного содержания прочитанного; подача	**1**

	краткого описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст.	
10 1.10	**Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.** *Письмо.* Написание несложного связного текста по изученной тематике «Моя семья».	**1**
11 1.11	**Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.** *Грамматика.* Употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since,during, so that, unless; употребление в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or. *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики.	**1**
12 1.12	**Входная мониторинговая работа, раздел «Аудирование»**	**1**
13 2.1	**Мои друзья. Лучший друг/подруг**а. *Чтение.* Чтение и понимание несложного аутентичного текста научно-популярного жанра, используя ознакомительный вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера. *Лексика.* Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Мои друзья».**	**1**
14 2.2	**Входная мониторинговая работа, раздел «Говорение»**	**1**
15 2.3	**Мои друзья. Лучший друг/подруг**а. **Внешность и черты характер.** *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики,, характеризующихся четким нормативным произношением. *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-просмотровой вид чтения.	**1**
16 2.4	**Мои друзья. Лучший друг/подруг**а. **Внешность и черты характер.** *Грамматика.* Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи «Past Simple and used to» в различных коммуникативных типах предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). *Говорение.* Ведение диалогической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы **«Мои друзья».**	**1**
17 2.5	**Мои друзья. Лучший друг/подруг**а. **Внешность и черты характер.** *Чтение.* Чтение и понимание несложного аутентичного текста публицистического жанра, используя ознакомительный вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложного аутентичного аудиотекста монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	**1**
18 2.6	**Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** *Чтение.* Чтение и понимание несложного аутентичного текста публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	**1**

19 2.7	**Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-просмотровой вид чтения. *Говорение.* Ведение диалогической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы **«Мои друзья».**	**1**
20 2.8	**Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Чтение.* Чтение и понимание несложного аутентичного текста публицистического жанра, используя поисково-просмотровой вид чтения. *Говорение.* Ведение монологической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы **«Мои друзья».**	**1**
21 2.9	**Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** *Письмо.* Написание личного (электронного) письма.	**1**
22 2.10	**Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** **Контрольная работа №1 по теме: «Мои друзья».**	**1**
23 2.11	**Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** *Чтение.* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. *Аудирование.* Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ информации.*	**1**
24 2.12	**Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** *Чтение.* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.	**1**
25 3.1	**Свободное время. Поход в кино. Карманные деньги.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя ознакомительный вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложного аутентичного аудиотекста диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Лексика.* Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Свободное время».**	**1**
26 3.2	**Свободное время. Поход в кино. Карманные деньги.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя изучающий вид чтения. *Грамматика.* Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи «Relative pronouns and adverbs» в различных коммуникативных типах предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).	**1**
27 3.3	**Свободное время. Поход в кино. Карманные деньги.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Свободное время».**	**1**
28 3.4	**Свободное время. Молодежная мода.** *Аудирование.* Понимание основного содержания несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением. *Грамматика.* Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной	**1**

	задачей; употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); Употребление в речи –ed/-ing participles, изучение порядка прилагательных в предложениях.	
29 3.5	**Свободное время. Молодежная мода.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя ознакомительный вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Грамматика.* Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); Употребление в речи фразового глагола «Give».	**1**
30 3.6	**Свободное время. Молодежная мода.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя изучающий вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	**1**
31 3.7	**Свободное время. Молодежная мода.** *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-просмотровой вид чтения. *Говорение.* Ведение диалогической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы **«Свободное время».**	**1**
32 3.8	**Свободное время. Молодежная мода.** *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов прагматического жанра, используя поисково-просмотровой вид чтения. *Говорение.* Ведение монологической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы **«Свободное время».**	**1**
33 3.9	**Свободное время. Молодежная мода.** *Письмо.* Написание несложных связных текстов по изученной тематике.	**1**
34 3.10	**Свободное время. Молодежная мода.** **Контрольная работа №2 по теме: «Свободное время».**	**1**
35 4.1	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** *Чтение.* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. *Аудирование.* Аудирование *с выборочным пониманием нужной информации.* Предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.	**1**
36	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое**	**1**

4.2	**питание, отказ от вредных привычек.** ***Лексика:*** Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Здоровый образ жизни** ***Говорение:*** Ведение монологической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы.	
37 4.3	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя ознакомительный вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Лексика.* Закрепление новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Здоровый образ жизни».** *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики.	**1**
38 4.4	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Лексика.* Закрепление лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Здоровый образ жизни».**	**1**
39 4.5	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. *Грамматика.* Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); сравнение и использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Past Continuous и Past Simple. Употребление в речи фразового глагола «Go».	**1**
40 4.6	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-просмотровой вид чтения.	**1**
41 4.7	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Говорение.* Ведение диалогической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы **«Здоровый образ жизни».**	**1**
42	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое**	**1**

4.8	**питание, отказ от вредных привычек.** *Лексика. Лексика.* Закрепление новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Здоровый образ жизни».** *Говорение.* Передача основного содержания, прочитанного; подачакраткого описания.	
43 4.9	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя поисково-просмотровой вид чтения. *Говорение.* Ведение диалогической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы **«Здоровый образ жизни».**	**1**
44 4.10	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** *Письмо.* Написание личного письма.	**1**
45 4.11	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** *Грамматика.* Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Past Simple.	**1**
46 4.12	**Полугодовая контрольная работа**	**1**
47 4.13	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-просмотровой вид чтения. *Говорение.* Ведение монологической речи в ситуациях неофициального общения в рамках изученной темы **«Здоровый образ жизни».**	**1**
48 4.14	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** *Чтение.* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. *Аудирование.* Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	**1**
49 5.1	**Спорт. Виды спорта.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя ознакомительный вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Лексика.* Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Спорт».**	**1**
50 5.2	**Спорт. Виды спорта.** *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. *Грамматика.* Оперирование в процессе устного и письменного общения	**1**

	основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи фразового глагола «Look», использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Future Simple.	
51 5.3	**Спорт. Виды спорта.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя изучающий вид чтения. *Грамматика.* Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Future Simple, Conditionals. *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики.	**1**
52 5.4	**Спорт. Виды спорта.** *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики.	**1**
53 5.5	**Спорт. Виды спорта.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанров, используя изучающий вид чтения. *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. *Чтение.* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики.	**1**
54 5.6	**Спорт. Виды спорта.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-просмотровой вид чтения. *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. *Чтение.* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. *Письмо*: написание личного письма.	**1**
55 5.7	**Спорт. Виды спорта.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. *Чтение.* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики.	**1**
56 5.8	**Спорт. Виды спорта.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных	**1**

	аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики.	
57 5.9	**Спорт. Виды спорта.** *Письмо.* Написание несложного связного текста по изученной теме: письменное изложение сведений о себе.	**1**
58 5.10	**Спорт. Виды спорта.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя ознакомительный вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Лексика.* Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Спорт».**	**1**
59 5.11	**Спорт. Виды спорта.** *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. *Грамматика.* Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи фразового глагола «Come», использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Present Perfect.	**1**
60 5.12	**Спорт. Виды спорта.** *Чтение.* Чтение и понимание несложного аутентичного текста публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Лексика.* Закрепление новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Спорт»** в соответствии с коммуникативной задачей.	**1**
61 5.13	**Спорт. Виды спорта.** *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Говорение.* Передача основного содержания, прочитанного/ *Грамматика.* Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи фразового глагола «Come», использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Present Perfect with already/yet/just/ever/ never/before.	**1**
62 5.14	**Спорт. Виды спорта.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, используя изучающий вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	**1**
63 5.15	**Спорт. Виды спорта.** *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики *Грамматика.* Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи глаголов «has gone, has been».	**1**
64 6.1	**Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода**. *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов	**1**

	публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	
65 6.2	**Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода**. *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя изучающий вид чтения. *Аудирование.* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержан). *Говорение*. Передача основной информации /услышанного.	**1**
66 6.3	**Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-смотровой вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	**1**
67 6.4	**Мониторинговая работа, раздел «Письмо».**	**1**
68 6.5	**Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода**. *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. *Грамматика.* Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи «Comparative/Superlative forms».	**1**
69 6.6	**Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Лексика.* Закрепление новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Окружающий мир»** в соответствии с коммуникативной задачей.	**1**
70 6.8	**Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода**. *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. *Грамматика.* Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи фразового глагола «Turn», использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Present Perfect and Past Simple.	**1**
71 6.9	**Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя изучающий вид чтения. *Лексика.* Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Окружающий мир»** в соответствии с коммуникативной задачей.	**1**
72 6.10	**Мониторинговая работа. Раздел «Чтение».**	**1**
73 6.11	**Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. *Лексика.* Закрепление новых лексических единиц в рамках тем, включенных в	**1**

	раздел **«Окружающий мир»** в соответствии с коммуникативной задачей. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	
74 6.12	**Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.** *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; передача основного содержания, прочитанного. *Письмо.* Написание несложных связных текстов по изученной тематике; написание личного письма.	**1**
75 6.13	**Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-смотровой вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	**1**
76 6.14	**Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.** **Контрольная работа №3 по теме «Окружающий мир»**	**1**
77 6.15	**Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.** *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики; передача основного содержания	**1**
78 6.16	**Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-смотровой вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	**1**
79 7.1	**Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя ознакомительный вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Лексика.* Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Средства массовой информации».**	**1**
80 7.2	**Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.** *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. *Грамматика.* Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи фразового глагола «Make», использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Present Perfect Continuous.	**1**
81 7.3	**Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя изучающий вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Лексика.* Закрепление новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Средства массовой информации»** в соответствии с коммуникативной	**1**

	задачей.	
82 7.4	**Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.** *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. *Грамматика.* Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употребление в речи глагола «Have to», употребление альтернативных вопросов.	**1**
83 7.5	**Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Лексика.* Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Средства массовой информации»** в соответствии с коммуникативной задачей.	**1**
84 7.6	**Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-смотровой вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	**1**
85 7.7	**Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя поисково-смотровой вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Грамматика.* Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; отработка темы «Word formation»	**1**
86 7.8	**Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-смотровой вид чтения. *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. *Письмо.* Написание личного письма.	**1**
87 7.9	**Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.** *Чтение.* Чтение и понимание несложного аутентичного текста публицистического жанра, используя ознакомительный вид чтения. *Лексика.* Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Средства массовой информации».**	**1**
88 7.10	**Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.** **Контрольная работа №4 по теме: «Средства массовой информации».**	**1**
89 8.1	**Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных	**1**

	аутентичных текстов публицистического жанра, используя ознакомительный вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. *Лексика.* Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Страны изучаемого языка и родная страна».**	
90 8.2	**Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.** *Чтение:* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя изучающий вид чтения. *Лексика:* Введение новых лексических единиц по теме « **Страны изучаемого языка и родная страна**»	**1**
91 8.3	**Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.** *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. *Грамматика.* Оперирование в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; использование в речи глаголов в наиболее употребляемой временной форме: Present Perfect and Continuous.	**1**
92 8.4	**Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Страны изучаемого языка и родная страна».** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	**1**
93 8.5	**Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-смотровой вид чтения. *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; передача основного содержания, прочитанного. *Письмо.* Написание несложного текста по изученной тематике; написание личного письма.	**1**
94 8.6	**Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Письмо»**	**1**
95 8.7	**Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.** *Лексика.* Введение новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Страны изучаемого языка и родная страна».** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя изучающий вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	**1**
96 8.8	**Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Чтение».**	**1**
97 8.9	**Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Аудирование».**	**1**
98	**Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Говорение».**	**1**

8.10		
99 8.11	**Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-смотровой вид чтения. *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	**1**
100 8.12	**Промежуточная аттестация**	**1**
101 8.13	**Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов публицистического жанра, используя поисково-смотровой вид чтения. *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	**1**
102 8.14	**Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** *Лексика.* Закрепление новых лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел **«Страны изучаемого языка и родная страна».** *Говорение.* Выражение и аргументирование личной точки зрения; запрашивание информации и обмен информацией в пределах изученной тематики. *Чтение.* Чтение и понимание несложных аутентичных текстов научно-популярного жанра, используя изучающий вид чтения. *Аудирование.* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов монологического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	**1**

8 КЛАСС

№ п/п	**Название темы**	**Количество часов**
1 1.1	**Моя семья. Взаимоотношения в семье.** *Чтение:* Чтение текста с извлечением полной информации. *Лексика:* Введение новых лексических единиц по теме «Моя семья».	1
2 1.2	**«Моя семья». Взаимоотношения в семье.** *Лексика:* распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. *Говорение:* Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести этикетный диалог.	1
3 1.3	**«Моя семья». Взаимоотношения в семье.** *Грамматика:* распознавание и употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и	1

	сложноподчиненных предложений. Повторение времен группы Present.	
4 1.4	**«Моя семья». Конфликтные ситуации и способы их решения.** *Говорение:* Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалога-расспроса. *Лексика:* распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики «Моя семья».	1
5 1.5	**«Моя семья». Конфликтные ситуации и способы их решения.** *Письмо:* формирование письменной речи (повествование).	1
6 1.6	**«Моя семья». Конфликтные ситуации и способы их решения.** *Аудирование:* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания. *Лексика*: Закрепление лексических единиц по теме «Моя семья».	1
7 2.1	**Входная контрольная работа.**	1
8 2.2	**«Мои друзья». Лучший друг/подруга.** *Лексика:* распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	1
9 2.3	**«Мои друзья». Внешность и черты характера.** *Говорение:* Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалога-расспроса.	1
10 2.4	**«Мои друзья». Внешность и черты характера.** *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.	1
11 2.5	**«Мои друзья».** Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. *Аудирование:* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания).	1
12 2.6	**Входная мониторинговая работа. Раздел «Аудирование»**	1
13 3.1	**«Свободное время»** Досуг и увлечения (музыка) *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной информации (прагматического жанра). *Лексика:* распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики «Свободное время», наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	1
14 3.2	**Входная мониторинговая работа. Раздел «Говорение».**	1
15 3.3	**«Свободное время». Досуг и увлечения (посещение театра).** *Грамматика:* Распознавание и употребление в речи времен группы Past.	1
16 3.4	**«Свободное время» Досуг и увлечения (посещение кинотеатра).** *Лексика* распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме «Свободное время», а также идиом, относящихся к данной теме. *Говорение:* Совершенствование диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	1
17 3.5	**«Свободное время» Досуг и увлечения (посещение музея).** *Аудирование:* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания).	1

18 3.6	**«Свободное время» Досуг и увлечения (посещение выставки).** *Письмо:* развитие и совершенствование письменной речи: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий.	1
19 3.7	**«Свободное время». Виды отдыха.** *Грамматика:* Распознавание и употребление в речи времен группы Present и Past. *Лексика:* Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц.	1
20 3.8	**«Свободное время». Поход по магазинам.** *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (научно-популярного жанра).	1
21 3.9	**«Свободное время». Поход по магазинам.** *Аудирование:* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием) прагматического содержания.	1
22 3.10	**«Свободное время». Карманные деньги.** **Контрольная работа №1 по теме: «Свободное время».**	1
23 3.11	**«Свободное время». Карманные деньги.** ***Говорение:*** Совершенствование диалогической речи (комбинированный диалог).	1
24 3.12	**«Свободное время». Молодежная мода.** *Аудирование:* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) информационного жанра.	1
25 4.1	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. ***Чтение:*** Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. ***Лексика*** распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики «Путешествие».	1
26 4.2	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. *Аудирование* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания) прагматического жанра. *Говорение:* Построение связных высказываний с использованием в форме описания.	1
27 4.3	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. *Грамматика:* Распознавание и использование в речи формы Passive Voice.	1
28 4.4	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. *Лексика:* Распознавание и использование в речи лексических единиц по теме «Путешествие». *Говорение:* Построение связных высказываний в форме рассуждения.	1
29 4.5	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. *Письмо:* Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец.	1
30 4.6	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. *Грамматика:* Распознавание и употребление в *речи* формы Passive Voice. *Говорение:* Построение связных высказываний с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность. *Лексика:* Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.	1
31 4.7	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием текстов	1

	художественного жанра.	
32 4.8	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. *Аудирование* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания. *Грамматика* Распознавание и употребление в *речи* формы Passive Voice.	1
33 4.9	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. *Аудирование* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания прагматического жанра). *Письмо:* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.	1
34 4.10	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. ***Говорение*** Построение связных высказываний с опорой и без опоры на прочитанный/прослушанный текст. ***Лексика*** распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	1
35 4.11	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. ***Чтение:*** Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием (художественного жанра). ***Говорение*** Построение связных высказываний с опорой и без опоры на прочитанный/прослушанный текст.	1
36 4.12	**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. **Контрольная работа №2 по теме «Путешествия»**	1
37 5.1	**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания *Лексика:* распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики «Здоровый образ жизни».	1
38 5.2	**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. *Аудирование:* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием текста) прагматического жанра. *Говорение*: Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: ведение диалога этикетного характера.	1
39 5.3	**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. *Грамматика:* Распознавание и употребление в *речи* формы Инфинитив и глагола с – ing. Основные способы словообразования/ Синонимы. Антонимы. *Говорение:* Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания: диалог-обмен мнениями.	1
40 5.4	**Здоровый образ жизни.** Занятия спортом. *Лексика:* распознавания и употребления в речи лексических единиц (оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета) по теме «Здоровый образ жизни». *Говорение:* Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания (диалог – побуждение к действию).	1
41 5.5	**Здоровый образ жизни.** Занятия спортом. *Письмо:* Краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
42 5.6	**Здоровый образ жизни.** Занятия спортом. *Грамматика:* Распознавание и употребление в *речи согласования времен.*	1
43 5.7	**Здоровый образ жизни. З**доровое питание. *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью	1

	проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (тексты художественного жанра).	
44 5.8	**Здоровый образ жизни. З**доровое питание. *Аудирование:* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием). *Говорение:* построение связных высказываний с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	1
45 5.9	**Здоровый образ жизни. З**доровое питание. *Письмо:* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе).	1
46 5.10	**Полугодовая контрольная работа.**	1
47 5.11	**Здоровый образ жизни.** Отказ от вредных привычек *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с полным пониманием публицистического жанра. *Лексика:* распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики «Здоровый образ жизни».	1
48 5.12	**Здоровый образ жизни.** Отказ от вредных привычек *Аудирование:* Аудирование с пониманием основного содержания текста. *Грамматика:* Распознавание и употребление в речи согласования времен.	1
49 6.1	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (прагматических текстов) *Лексика:* Введение новых лексических единиц по теме «Страны/страны изучаемого языка и родная страна».	1
50 6.2	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (художественных текстов). *Лексика:* Отработка новых лексических единиц по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна».	1
51 6.3	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение. Климат. Население. *Аудирование:* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с полным пониманием *Говорение:* Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1
52 6.4	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. *Грамматика:* Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1
53 6.5	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. *Письмо:* составление плана.	1
54 6.6	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.	1

	Чтение: Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием (научно-популярных текстов). *Лексика:* Введение новых лексических единиц по теме «Страны/страны изучаемого языка и родная страна».	
55 6.7	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. *Аудирование:* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с полным пониманием *Говорение:* Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование)	1
56 6.8	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. *Грамматика:* распознавания и употребления в речи Reported Speech. *Лексика:* Введение новых лексических единиц по теме «Страны/страны изучаемого языка и родная страна».	1
57 6.9	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания информационного жанра. *Лексика:* Введение новых лексических единиц по теме «Страны/страны изучаемого языка и родная страна».	1
58 6.10	**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. *Грамматика:* распознавания и употребления в речи Reported Speech. *Говорение:* Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание).	1
59 7.1	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. *Письмо:* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.	1
60 7.2	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. *Грамматика:* распознавания и употребления в речи модальных глаголов. *Говорение:* Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание).	1
61 7.3	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (научно популярного жанра). *Лексика:* Введение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации».	1
62 7.4	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. *Аудирование:* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с полным пониманием. *Говорение:* Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание).	1
63	**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни	1

7.5	общества. *Письмо:* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.	
64 7.6	**Средства массовой информации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет. *Грамматика:* распознавания и употребления в речи модальных глаголов. *Говорение:* Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный/прослушанный текст.	1
65 7.7	**Средства массовой информации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет. *Аудирование:* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с полным пониманием *Говорение:* Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание).	1
66 7.8	**Средства массовой информации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет. *Письмо:* краткое изложение результатов проектной деятельности.	1
67 7.9	**Мониторинговая работа. Раздел «Письмо»**	1
68 7.10	**Средства массовой информации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет. *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (научно-популярного жанра). *Лексика:* Введение новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации».	1
69 8.1	**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, (информационного жанра). *Лексика:* Введение новых лексических единиц по теме «Окружающий мир».	1
70 8.2	**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. *Аудирование:* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с полным пониманием *Говорение:* Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание).	1
71 8.3	**Окружающий мир.** Погода. *Грамматика:* распознавания и употребления в речи условных придаточных. *Говорение:* Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	1
72 8.4	**Мониторинговая работа. Раздел «Чтение».**	1
73 8.5	**Окружающий мир.** Проблемы экологии. *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием (художественного жанра). *Лексика:* Введение новых лексических единиц по теме «Окружающий мир».	
74 8.6	**Окружающий мир.** Проблемы экологии. *Говорение:* Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1

	Аудирование: Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с полным пониманием	
75 8.7	**Окружающий мир.** Защита окружающей среды. *Грамматика:* распознавания и употребления в речи условных придаточных. *Говорение:* Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
76 8.8	**Окружающий мир.** Защита окружающей среды. **Контрольная работа №3 по теме «Окружающий мир»**	1
77 8.9	**Окружающий мир.** Жизнь в городе/ в сельской местности. *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, (научно-публицистического жанра). *Лексика:* Введение новых лексических единиц по теме «Окружающий мир».	1
78 8.10	**Окружающий мир.** Жизнь в городе/ в сельской местности. *Письмо:* составление тезисов устного/письменного сообщения.	1
79 9.1	**Школа.** Школьная жизнь. *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием (художественного жанра). *Лексика:* Введение новых лексических единиц по теме «Школа».	1
80 9.2	**Школа.** Школьная жизнь. *Аудирование:* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с полным пониманием *Говорение:* Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
81 9.3	**Школа.** Правила поведения в школе. *Грамматика:* распознавания и употребления в речи условных придаточных. *Лексика:* Введение новых лексических единиц по теме «Школа».	1
82 9.4	**Школа.** Изучаемые предметы и отношения к ним. *Письмо:* написание личного письма без опоры на образец.	1
83 9.5	**Школа.** Внеклассные мероприятия. *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (информационного жанра). *Лексика:* Введение новых лексических единиц по теме «Школа».	1
84 9.6	**Школа. Кружки.** *Аудирование:* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с полным пониманием. *Говорение:* Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
85 9.7	**Школа** Школьная форма. *Грамматика:* распознавания и употребления в речи условных придаточных.	1
86 9.8	**Школа.** Каникулы. *Письмо:* написание личного письма без опоры на образец.	1
87 9.9	**Школа.** Каникулы. *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью	1

	проникновения в их содержание: с полным пониманием (информационного жанра). *Лексика:* Введение новых лексических единиц по теме «Школа».	
88 9.10	**Школа.** Переписка с зарубежными сверстниками. *Аудирование:* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием. *Говорение:* Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
89 9.11	**Школа.** Переписка с зарубежными сверстниками. *Грамматика:* распознавания и употребления в речи условных придаточных. *Письмо:* написание личного письма без опоры на образец.	1
90 9.12	**Школа.** Переписка с зарубежными сверстниками. **Контрольная работа №4 по теме «Школа**	1
91 10.1	**Выбор профессии.** Мир профессий. *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием (прагматического жанра). *Лексика:* Введение новых лексических единиц по теме «Выбор профессии».	1
92 10.2	**Выбор профессии.** Мир профессий. *Аудирование:* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием. *Говорение:* Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1
93 10.3	**Выбор профессии.** Мир профессий. *Грамматика:* распознавания и употребления в речи сложных прилагательных. *Лексика:* распознавания и употребления в речи лексических единиц, характерных для культуры стран изучаемого языка	1
94 10.4	**Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Письмо»**	1
95 10.5	**Выбор профессии.** Мир профессий. *Грамматика:* распознавания и употребления в речи сложных прилагательных. *Лексика:* распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1
96 10.6	**Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Чтение»**	1
97 10.7	**Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Аудирование»**	1
98 10.8	**Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Говорение»**.	1
99 10.9	**Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. *Письмо:* написание личного письма без опоры на образец.	1
100 10.10	**Промежуточная аттестация**	1
101	**Выбор профессии.** Роль иностранного языка в планах на будущее. *Чтение:* Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с полным пониманием (художественного жанра). *Лексика:* распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы,	1

	наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	
102 10.1 1	**Выбор профессии.** Роль иностранного языка в планах на будущее. *Аудирование:* Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием. *Говорение:* Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с опорой и без опоры на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1

9 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Количество часов
1 1.1	**Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.** *Чтение:* чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Говорение:* ведение диалога-расспроса в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Лексика:* введение новой лексики по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население».	**1**
2 1.2	**Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население**. *Аудирование:* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. *Лексика:* закрепление новой лексики по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население».	**1**
3 1.3	**Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.** *Аудирование:* восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* ведение диалога-расспроса на основе нелинейного текста .	**1**
4 1.4	**Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.** *Чтение*: чтение и полностью понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Грамматика*: распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	**1**
5 1.5	**Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.**	**1**

	Говорение: ведение диалога-обмена мнениями. *Грамматика* : распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	
6 1.6	**Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.** *Чтение:* выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. *Письмо:* написание небольшого письменного высказывания с опорой на образец/план. *Аудирование:* выделение основной темы в воспринимаемом на слух тексте.	**1**
7 1.7	**Входная контрольная работа.**	**1**
8 1.8	**Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** *Лексика:* введение новой лексики*:* формирование и употребление Past/Present Participle –ed, -ing; употребление фразовых глаголов. *Говорение:* комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста, аргументирование своего отношения к прочитанному.	**1**
9 1.9	**Страны изучаемого языка и родная стран**а. **Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.** *Аудирование*: восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Чтение*: чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. *Говорение:* передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	**1**
10 1.10	**Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культу**ру**.** *Аудирование:* использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. *Чтение:* чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. *Говорение*: ведение диалога-обмена мнениями.	**1**
11 2.1	**Моя семья. Взаимоотношения в семье.** *Чтение:* чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Говорение:* ведение диалога-расспроса в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Лексика:* введение новой лексики по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье».	**1**
12 2.2	**Входная мониторинговая работа. Раздел «Аудирование»**	**1**
13 2.3	**Моя семья. Взаимоотношения в семье**. *Аудирование:* восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и	**1**

	некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* ведение диалога-обмена мнениями.	
14 2.4	**Входная мониторинговая работа. Раздел «Говорение»**	**1**
15 2.5	**Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения**. *Грамматика*: распознавание и употребление в речи глаголов форме Infinitive/- ing forms; распознавание и употребление в речи *too / enough.* *Чтение:* выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. *Говорение:* передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	**1**
16 2.6	**Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения**. *Грамматика*: распознавание и употребление в речи глаголов форме Infinitive/- ing forms; распознавание и употребление в речи *too / enough.* *Чтение:* выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. *Говорение:* передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	**1**
17 2.7	**Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решени**я. *Чтение:* чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Аудирование:* использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. *Говорение:* комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста, аргументирование своего отношения к прочитанному/ прослушанному.	**1**
18 3.1	**Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.** *Чтение:* чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Аудирование:* использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. *Говорение:* описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	**1**
19 3.2	**Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.** *Письмо:* написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщение краткие сведения о себе и запрос аналогичной информации о друге по переписке. *Лексика:* употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные по теме «Мои друзья».	**1**
20 3.3	**Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.** *Письмо:* написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. *Лексика:* употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме «Мои друзья».	**1**
21 3.4	**Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.** *Лексика:* распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -	**1**

	ance/-ence, -cy, -ness, -ity; употребление фразовых глаголов. *Грамматика*: распознавание и употребление в речи глаголов в форме Infinitive/-ing forms.	
22 **3.5**	**Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе**. **Контрольная работа №1 по теме «Мои друзья».**	**1**
23 3.6	**Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** *Аудирование:* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Чтение*: чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. *Говорение:* передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	**1**
24 3.7	**Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.** *Аудирование:* использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. *Чтение:* чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием интересующей информации, с полным пониманием. *Говорение*: ведение диалога-обмена мнениями.	**1**
25 4.1	**Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.** *Чтение:* чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. *Говорение:* ведение диалога-расспроса в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Лексика:* введение новой лексики по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества».	**1**
26 4.2	**Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества**. *Аудирование:* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. *Лексика:* закрепление новой лексики по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества».	**1**
27 4.3	**Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.** *Аудирование:* восприятие на слух и понимание нужной информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* ведение комбинированного диалога в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	**1**
28 4.4	**Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.** *Чтение:* чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Говорение:* краткое высказывание с опорой на нелинейный текст .	**1**

29 4.5	**Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.** *Грамматика*: распознавание и употребление в речи глаголов в форме Past Tenses. *Чтение:* выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. *Говорение:* передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	**1**
30 4.6	**Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.** *Грамматика*: распознавание и употребление в речи глаголов в форме Past Tenses. *Чтение:* выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. *Говорение:* передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	**1**
31 4.7	**Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.** *Чтение:* чтение и полностью понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Аудирование:* восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста, аргументирование своего отношения к прочитанному/ прослушанному.	**1**
33 4.8	**Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет**. *Чтение:* чтение и полностью понимание несложных аутентичных тексов, построенных на изученном языковом материале. *Аудирование:* восприятие на слух и понимание нужной информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста, аргументирование своего отношения к прочитанному/ прослушанному.	**1**
34 4.9	**Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.** *Письмо:* написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. *Лексика:* употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме «Средства массовой информации».	**1**
32 4.10	**Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.** *Лексика:* введение новой лексики: формирование и употребление «Составных прилагательных / Compound adjectives»; употребление фразовых глаголов. *Грамматика*: распознавание и употребление в речи глаголов в форме Past Tenses.	**1**
35 4.11	**Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет**. *Аудирование:* восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью	**1**

	проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. *Говорение:* ведение диалога-расспроса на основе нелинейного текста.	
36 4.12	**Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Контрольная работа №2 по теме «Средства массовой информации.»**	**1**
37 5.1	**Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.** *Чтение:* чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде. *Говорение:* ведение диалога побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Лексика:* введение новой лексики по теме «Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии».	**1**
38 5.2	**Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.** *Аудирование:* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* построение связанного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. *Лексика:* закрепление новой лексики по теме «Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии».	**1**
39 5.3	**Выбор профессии**. Мир профессий. Проблема выбора профессии. *Аудирование:* восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* ведение диалога этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	**1**
40 5.4	**Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.** *Чтение:* чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде. *Говорение:* краткое высказывание с опорой на нелинейный текст и описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	**1**
41 5.5	**Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.** *Грамматика*: распознавание и употребление в речи глаголов в форме Future Tenses; распознавание и употребление сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами since, when, before, until, as soon as, after; цели с союзами so that, in order that.	**1**
42 5.6	**Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.** *Грамматика*: распознавание и употребление в речи глаголов в форме Future Tenses; распознавание и употребление сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами since, when, before, until, as soon as, after; цели с союзами so that, in order that.	**1**
43 5.7	**Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.** *Чтение:* чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Аудирование:* восприятие на слух и понимание нужной информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста,	**1**

	аргументирование своего отношения к прочитанному/ прослушанному высказыванию в соответствии с коммуникативной задачей.	
44 5.8	**Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.** *Чтение:* чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Аудирование:* восприятие на слух и понимание интересующей информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста, аргументирование своего отношения к прочитанному/ прослушанному высказыванию в соответствии с коммуникативной задачей.	**1**
45 5.9	**Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.** *Письмо:* написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/ план. *Лексика :*употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы по теме «Выбор профессии».	**1**
46 **5.10**	**Полугодовая контрольная работа**	**1**
47 5.11	**Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.** *Аудирование:* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Чтение*: чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. *Говорение:* передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	**1**
48 5.12	**Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.** *Аудирование:* использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. *Чтение:* чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваем. *Говорение*: ведение диалога-обмена мнениями.	**1**
49 6.1	**Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним**. *Чтение:* чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Говорение:* ведение комбинированного диалога в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Лексика:* введение новой лексики по теме «Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним».	**1**
50 6.2	**Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним**. *Аудирование:* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* построение связанного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики. *Лексика:* закрепление новой лексики по теме «Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним».	**1**
51 6.3	**Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним**.	**1**

	Аудирование: восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* ведение диалога побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
52 6.4	**Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.** *Чтение:* чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде *Говорение:* краткое высказывание с опорой на нелинейный текст и описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	**1**
53 6.5	**Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.** *Грамматика*: распознавание и употребление в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавание и употребление в речи Gradable adjectives / Non-gradable adjectives. *Письмо:* составление планов/ тезисов устного или письменного сообщения.	**1**
54 6.6	**Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы** *Грамматика*: распознавание и употребление в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавание и употребление в речи Gradable adjectives / Non-gradable adjectives. *Письмо:* составление планов/ тезисов устного или письменного сообщения.	**1**
55 6.7	**Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.** *Чтение:* чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Аудирование:* восприятие на слух и понимание нужной информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста, аргументирование своего отношения к прочитанному/ прослушанному.	**1**
56 6.8	**Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.** *Чтение:* чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Аудирование:* использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. *Говорение:* сообщение на заданную тему на основе прочитанного и передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	**1**
57 7.1	**Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).** *Письмо:* написание электронного письма (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. *Чтение:* чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	**1**
58 7.2	**Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).** *Письмо:* написание письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. *Чтение:* чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	**1**

59 7.3	**Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).** *Лексика:* распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов -dis-, mis-, re-, -ize/-ise; введение новой лексики: употребление фразовых глаголов. *Аудирование*: восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	**1**
60 7.4	**Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.** *Лексика:* распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов -dis-, mis-, re-, -ize/-ise; введение новой лексики: употребление фразовых глаголов. *Говорение*: краткое высказывание без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	**1**
61 7.5	**Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.** *Аудирование:* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Чтение*: чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. *Говорение:* передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	**1**
62 7.6	**Свободное время. Молодежная мода.** *Аудирование:* использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. *Чтение:* чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием интересующей информации. *Говорение*: ведение диалога-обмена мнениями.	**1**
63 7.7	**Свободное время. Молодежная мода.** *Чтение:* чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Аудирование:* восприятие на слух и понимание нужной информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста, аргументирование своего отношения к прочитанному/ прослушанному.	**1**
64 8.1	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.** *Чтение:* чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Говорение:* ведение комбинированного диалога в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Лексика:* введение новой лексики по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт».	**1**
65 8.2	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.**	**1**

	Аудирование: восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* построение связанного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. *Лексика:* закрепление новой лексики по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт».	
66 8.3	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.** *Аудирование:* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* ведение диалога побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	**1**
67 8.4	**Мониторинговая работа. Раздел «Письмо».**	**1**
68 8.5	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.** *Грамматика*: распознавание и употребление в речи глаголов форме Passive; распознавание и употребление в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. *Чтение:* выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. *Говорение:* передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	**1**
69 8.6	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.** *Грамматика*: распознавание и употребление в речи глаголов форме Passive; распознавание и употребление в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. *Чтение:* выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. *Говорение:* передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	**1**
70 8.7	**Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.** *Чтение:* чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Аудирование:* восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста.	**1**
71 9.1	**Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.** *Лексика:* введение новой лексики: употребление идиом. *Грамматика:* распознавание и употребление в речи возвратных местоимений.	**1**
72 9.2	**Мониторинговая работа. Раздел «Чтение»**	**1**
73 9.3	**Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.** *Письмо:* написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением	**1**

	формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке. *Чтение:* чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	
74 9.4	**Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.** *Лексика:* введение новой лексики: формирование и употребление абстрактных существительных с помощью суффиксов –hood, -ity, -age; употребление фразовых глаголов и зависимых предлогов/ Dependent prepositions. *Аудирование:* использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. *Говорение:* краткая характеристика реальных людей и литературных персонажей.	**1**
75 9.5	**Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.** *Лексика:* введение новой лексики: формирование и употребление абстрактных существительных с помощью суффиксов –hood, -ity, -age; употребление фразовых глаголов и зависимых предлогов/ Dependent prepositions. *Аудирование:* использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. *Говорение:* краткая характеристика реальных людей и литературных персонажей.	**1**
76 9.6	**Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности**. **Контрольная работа №3 по теме «Окружающий мир».**	**1**
77 9.7	**Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности**. *Аудирование:* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Чтение*: чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. *Говорение:* передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	**1**
78 9.8	**Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.** *Аудирование:* использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. *Чтение:* чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. *Говорение*: ведение диалога-обмена мнениями.	**1**
79 10.1	**Спорт. Виды спорта**. *Чтение:* чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Говорение:* ведение комбинированного диалога в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Лексика:* введение новой лексики по теме «Спорт. Виды спорта».	**1**
80 10.2	**Спорт. Виды спорта**. *Аудирование:* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* построение связанного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. *Лексика:* закрепление новой лексики по теме «Спорт. Виды спорта».	**1**
81	**Спорт. Виды спорта**.	**1**

10.3	*Аудирование:* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* ведение диалога побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
82 10.4	**Спорт. Виды спорта**. *Чтение:* чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, интересующую информацию, представленную в явном и в неявном виде *Говорение:* краткое высказывание с опорой на нелинейный текст .	**1**
83 10.5	**Спорт. Спортивные игры.** *Грамматика*: распознавание и употребление в речи условные предложения Conditional 0, I, II, III и конструкции I wish/ If I only. *Говорение:* краткое высказывание с опорой на нелинейный текст .	**1**
84 10.6	**Спорт. Спортивные игры.** *Грамматика*: распознавание и употребление в речи условные предложения Conditional 0, I, II, III и конструкции I wish/ If I only. *Говорение:* краткое высказывание с опорой на нелинейный текст и описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	**1**
85 10.7	**Спорт. Спортивные игры.** *Чтение:* чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Аудирование:* восприятие на слух и понимание нужной информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* комментирование фактов из прочитанного/ прослушанного текста, аргументирование своего отношения к прочитанному / прослушанному.	**1**
86 10.8	**Спорт. Спортивные игры.** *Чтение:* чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Говорение:* сообщение на заданную тему на основе прочитанного. *Грамматика*: распознавание и употребление в речи модальные глаголы (present forms): *can/could, may/ might, must/have to, shall/should, will/would.*	**1**
87 10.9	**Спорт. Спортивные соревнования.** *Письмо:* написание электронного письма (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул и краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. *Чтение:* чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	**1**
88 10.10	**Спорт. Спортивные соревнования.** *Лексика:* распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи префикса –en и суффикса -en; введение новой лексики: употребление фразовых глаголов. *Говорение*: краткое высказывание без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	**1**
89 10.11	**Спорт. Спортивные соревнования.** *Аудирование:* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Чтение*: чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих	**1**

	отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. *Говорение:* передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	
90 10.12	**Спорт. Спортивные соревнования.** **Контрольная работа №4 по теме «Спорт».**	**1**
91 11.1	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** *Чтение:* чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. *Говорение:* ведение комбинированного диалога в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Лексика:* введение новой лексики по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек».	**1**
92 11.2	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** *Аудирование:* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* построение связанного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. *Лексика:* закрепление новой лексики по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек».	**1**
93 11.3	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** *Аудирование:* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Говорение:* ведение диалога побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	**1**
94 11.4	**Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Письмо»**	**1**
95 11.5	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** *Грамматика*: распознавание и употребление в речи косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. *Чтение:* выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного. *Говорение:* передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	**1**
96 11.6	**Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Чтение»**	**1**
97 11.7	**Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Аудирование»**	**1**
98 11.8	**Итоговая мониторинговая работа. Раздел «Говорение»**	**1**
99	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое**	**1**

11.9	**питание, отказ от вредных привычек.** *Письмо:* написание выражений благодарности, извинений, просьб. *Чтение:* чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	
100 11.10	**Промежуточная аттестационная работа**	**1**
101 11.11	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** *Аудирование:* восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Чтение*: чтение и понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале. *Говорение:* описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	**1**
102 11.12	**Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.** *Аудирование:* использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. *Чтение*: чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов демонстрируя понимание прочитанного. *Говорение:* описание картинки/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	**1**

Формы и способы контроля и самоконтроля

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
– **Board Game:** игра на закрепление изученного языкового материала.
– **I Love English:** раздел на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.
– **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
– **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
– **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий (Контроль лексико-грамматических навыков по модулям), промежуточный. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, самостоятельная работа, тест, проекты, исследовательские работы.

Контрольные мероприятия:
5 КЛАСС

№ п/п	***Код КЭС***	***Контролируемый элемент содержания***	***Тип задания***	***Уровень сложности***	***Время выполнения в мин.***
1	***1.1.3; 1.2.1; 2.2.1; 3.3.1; 5.4.1***	Входная контрольная работа.	КО	Б	40

2	***1.1.2; 1.2.1; 2.2.1; 3.3.1; 4.4.1; 4.4.2; 5.2.1; 5.2.2; 5.4.1***	Контрольная работа № 1 по теме «Моя семья»	ВО	Б	40
3	***1.1.2; 1.2.1; 2.2.1; 3.3.1; 4.4.1; 4.4.2; 5.2.1; 5.2.2; 5.4.1***	Контрольная работа № 2 по теме «Мои друзья»	ВО	Б	40
4	***1.1.2; 1.2.1; 2.2.1; 3.3.1; 4.4.1; 4.4.2; 5.2.1; 5.2.2; 5.4.1***	Полугодовая контрольная работа.	РО	Б	40
5	***1.1.2; 1.2.1; 2.2.1; 3.3.1; 4.4.1; 4.4.2; 5.2.1; 5.2.2; 5.4.1***	Контрольная работа № 3 по теме «Свободное время»	РО	Б	40
6	***1.1.2; 1.2.1; 2.2.1; 3.3.1; 4.4.1; 4.4.2; 5.2.1; 5.2.2; 5.4.1***	Контрольная работа №4 по теме «Страна/страны изучаемого языка»	РО	Б	40
7	***1.1.2; 1.2.1; 2.2.1; 3.3.1; 4.4.1; 4.4.2; 5.2.1; 5.2.2; 5.4.1***	Промежуточная аттестация	РО	Б	40

6 КЛАСС

№ п/п	***Код КЭС***	***Контролируемый элемент содержания***	***Тип задания***	***Уровень сложности***	***Время выполнения в мин.***
1	***1.1.2; 1.2.3; 2.2.3; 3.3.1; 4.4.2;4.4.2; 5.2.1; 5.2.3; 5.4.1***	Входная контрольная работа	КО	Б	40
2	***1.1.3; 1.2.3; 2.2.2; 3.3.2; 4.4.4; 5.3.2; 5.4.1***	Контрольная работа № 1 по теме «Окружающий мир».	ВО	Б	40
3	***1.1.4; 1.2.4; 2.3.4; 3.3.3 4.4.2; 5.2.4; 5.4.2***	Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие».	ВО	Б	40
4	***1.1.2; 1.2.2; 1.2.3; 2.2.1; 3.3.1; 4.4.2; 5.2.4;5.4.1; 5.4.2***	Полугодовая контрольная работа	ВО	Б	40
5	***1.1.2; 1.2.2; 2.2.1; 3.3.1; 4.4.2; 5.2.1; 5.2.5; 5.4.1***	Контрольная работа № 3по теме «Спорт»	РО	Б	40
6	***1.1.2; 1.2.2; 1.2.3; 2.2.1; 3.3.1; 4.4.2; 5.2.4;5.4.1; 5.4.2***	Контрольная работа № 4 по теме «Здоровый образ жизни»	РО	Б	40
7	***1.1.2; 1.2.2; 2.2.1; 3.3.1; 4.4.1; 4.4.2; 5.2.1; 5.2.5; 5.2.6; 5.4.1; 5.4.2***	Промежуточная аттестация	РО	Б	40

7 КЛАСС

№ п/п	*Код КЭС*	*Контролируемый элемент содержания*	*Тип задания*	*Уровень сложности*	*Время выполнения в мин.*
1	***1.1.2; 1.2.2; 2.2.1; 3.3.1; 4.4.2; 5.2.1; 5.2.5; 5.2.6; 5.4.1***	Входная контрольная работа	ВО	Б	40
2	***1.1.3; 1.2.2; 2.2.2; 3.3.2; 4.4.3; 5.1.3; 5.2.1; 5.2.3; 5.2.5; 5.2.6; 5.4.1***	Контрольная работа №1 по теме: «Мои друзья».	ВО	Б	40
3	***1.1.3; 1.2.2; 2.2.2; 3.3.2; 4.4.3; 5.1.3; 5.2.3; 5.2.5; 5.2.6; 5.3.1; 5.4.1***	Контрольная работа №2 по теме: «Здоровый образ жизни».	РО	Б	40
4	***1.1.3; 1.2.2; 2.2.2; 3.3.2; 4.4.3; 5.1.3; 5.2.3; 5.2.5; 5.2.6; 5.3.1; 5.4.1***	Полугодовая контрольная работа	РО	Б	40
5	***1.1.3; 1.2.2; 2.2.2; 3.3.2; 4.4.3; 5.1.3; 5.2.3; 5.2.5; 5.2.6; 5.3.1; 5.4.1***	Контрольная работа №3 по теме «Окружающий мир»	РО	Б	40
6	***1.1.3; 1.2.2; 2.2.2; 3.3.2; 4.4.3; 5.1.3; 5.2.3; 5.2.5; 5.2.6; 5.3.1; 5.4.1***	Контрольная работа №4 по теме: «Средства массовой информации»	РО	Б	40
7	***1.1.3; 1.2.2; 2.2.2; 3.3.2; 4.4.3; 5.1.3; 5.2.3; 5.2.5; 5.2.6; 5.3.1; 5.4.1***	Промежуточная аттестация	РО	Б	40

8 КЛАСС

№ п/п	*Код КЭС*	*Контролируемый элемент содержания*	*Тип задания*	*Уровень сложности*	*Время выполнения в мин.*
1	***2.2.1; 3.3.2; 5.1.3; 5.2.3; 5.2.5; 5.2.6; 5.3.1; 5.4.1***	Входная контрольная работа	ВО	Б	40
2	***1.1.4; 1.2.3; 2.2.2; 3.3.2; 4.4.3; 5.2.3; 5.2.9; 5.3.1; 5.4.1***	Контрольная работа № 1 по теме «Свободное время»	РО	Б	40
3	***1.1.3; 1.2.4; 2.2.3; 3.3.2; 4.4.1; 5.2.3; 5.2.9; 5.3.1; 5.4.1***	Контрольная работа № 2 по теме «Путешествия»	РО	Б	40
4	***1.1.4; 1.2.3; 2.2.2; 3.3.2; 4.4.3; 5.2.3; 5.2.9; 5.3.1; 5.4.1***	Полугодовая контрольная работа	РО	Б	40
5	***1.1.3; 1.2.2; 2.2.3;***	Контрольная работа № 3	РО	Б	40

	3.3.1; 4.4.4; 5.2.1; 5.2.7; 5.3.1; 5.4.1	по теме «Окружающий мир»			
6	***1.1.3; 1.2.2; 2.2.3; 3.3.1; 4.4.4; 5.2.1; 5.2.7; 5.3.1; 5.4.1***	Контрольная работа № 4 по теме «Школа»	РО	Б	40
7	***1.2.4; 2.2.2; 2.2.4; 3.2.2; 3.2.4; 4.4.6; 5.1.6; 5.1.12 5.2.6; 5.3.1***	Промежуточная аттестация	РО	Б	40

9 КЛАСС

№ п/п	***Код КЭС***	***Контролируемый элемент содержания***	***Тип задания***	***Уровень сложности***	***Время выполнения в мин.***
1	***1.1.2; 1.2.4; 2.2.3; 3.3.3; 4.4.1; 5.2.2; 5.2.9; 5.5.10; 5.3.1; 5.4.1; 5.4.2***	Входная контрольная работа	ВО	Б	40
2	***1.1.5; 2.2.3; 3.3.3; 4.4.4; 5.1.7; 5.1.1; 5.2.10; 5.3.1***	Контрольная работа № 1 по теме «Мои друзья»	РО	Б	40
3	***1.1.5; 2.2.3; 3.3.3; 4.4.4; 5.1.7; 5.1.1; 5.2.10; 5.3.1***	Контрольная работа № 2 по теме «Средства массовой информации»	РО	Б	40
4	***1.1.5; 2.2.3; 3.3.3; 4.4.4; 5.1.7; 5.1.1; 5.2.10; 5.3.1***	Полугодовая контрольная работа	РО	Б	40
5	***1.1.5; 2.2.3; 3.3.3; 4.4.4; 5.1.7; 5.1.1; 5.2.10; 5.3.1***	Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир»	РО	Б	40
6	***1.1.5; 2.2.3; 3.3.3; 4.4.4; 5.1.7; 5.1.1; 5.2.10; 5.3.1***	Контрольная работа № 4 по теме «Спорт»	РО	Б	40
7	***1.1.5; 2.2.3; 3.3.3; 4.4.4; 5.1.7; 5.1.1; 5.2.10; 5.3.1***	Промежуточная аттестация	РО	Б	40

Оценочные материалы
(Приложение 1)

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические технологии

1. Проектная деятельность.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить, - вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к **технологиям XXI века**, предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

2. Системно - деятельностный подход.

Системно - деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Системно - деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме

изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в основной школе.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.
В систему оценки предметных результатов входят:
- **Опорные знания,** включающие в себя: ключевые понятия, правил, факты, методы, понятийный аппарат.
- **Предметные действия:** использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:
- **оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета **индивидуальных потребностей** в учебном процессе,
- **побуждения детей размышлять о своем учении**, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:
1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Были разработаны критерии оценивания работ учащихся.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	**Оценка «3»**	**Оценка «4»**	**Оценка «5»**
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	**1. Содержание**: коммуникативная задача решена полностью. **2. организация работы**: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. **3. лексика**: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. **4. грамматика**: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	**1. Содержание**: Коммуникативная задача решена, **2. организация работы**: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. **3. лексика**: местами неадекватное употребление лексики. **4. грамматика**: имеются грубые грамматические ошибки. **5. Орфография и пунктуация**: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	**1. Содержание:** Коммуникативная задача не решена. **2. Организация работы**: высказывание нелогично, не использованы средства логической

	связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. **3. Лексика**: большое количество лексических ошибок. **4. Грамматика**: большое количество грамматических ошибок. **5. Орфография и пунктуация**: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприят	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические

	некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		ие речи учащегося.		ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

V. ДЕМО-ВЕРСИИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
5 КЛАСС
Входная контрольная работа
Вариант 1

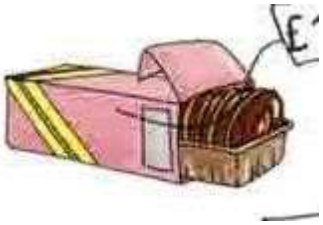
I. ***Choose the summer entertainment .(Выберите летние развлечения.)*** ***10 баллов. (2 балла за каждый правильный ответ)***

1) play snowball
2) dive
3) skate
4) play badminton
5) ski
6) play hockey
7) ride a bike
8) make a snowman
9) run
10) play golf

II. ***Find the odd word out and write it out in the blank. (Выпишите лишнее слово.)*** ***8 баллов (2 балла за каждый правильный ответ)***

1) Book, pen, pencil, ruler, ears
2) Brother, carrots, mother, sister, cousin
3) apricot, cherry, nose, apple, plum
4) sofa, chair, bed, potatoes, mirror

III. ***Write the names of the packages. (Напишите названия упаковок.)*** ***20 баллов(4 балла за каждый правильный ответ)***


1

2

3

4

5

IV. ***Open the brackets. (Раскройте скобки .)*** ***32 баллов(4 балла за каждый правильный ответ)***

e.g. (образец) Frogs are *uglier* than kittens. (ugly)

1) This book is **the** _____ (boring)
2) Helen is **a**_____ girl. (sad)
3) Giraffes are **the**_____animals. (tall)
4) This film is_____ **than** that one. (interesting)
5) My rabbit has got **a**_____tail. (short)
6) Kate is **the**_____ student .(good)
7) Winter is_____**than** summer. (cold)

8) Polly is_____**than** Ann. (beautiful)

V. ***30 баллов (3 балла за каждый правильный ответ)***

Look and complete. Then answer yes or no.

• day	• ate	• picture	• saw
• went	• zoo	• big	• bought

The Best Day of the Year!

by Liz

e.g. The best **day** of the year was when I **went** to the zoo with my friend, Clara.

We **1)** ..... two tickets and a map of the **2)** ..... .

First, we **3)** ..... the lions. They were beautiful. Clara took a **4)** ..... of them. Then we saw the monkeys and the bears. The bears were very **5)** ..... !

After the zoo we went to O'Donnells and we **6)** ..... ice cream. It was a very special day!

7 Liz went to the zoo with Clara. .....

8 They bought two tickets and a map of the zoo. .....

9 First, they saw the monkeys. .....

10 Liz took a picture of the lions. .....

Total (Итого) : 100 _____

Ключи **Вариант 1**	
I.	2 ,4 ,7 ,9 ,10 **(5 ответов*2б=10б)**
II.	1)ears 2)carrots 3)nose 4)potatoes **(4 ответа * 2б= 8б)**
III.	1)packets 2)loaf 3)jar 4)carton 5)tin **(5 ответов * 4 б= 20б)**
IV.	1) most boring 2) sad 3) tallest 4) more interesting 5) short

6) best
7) colder
8) more beautiful **(8отв.*4б=32б)**

V. 1) bought
2)zoo
3)saw
4)picture
5)big
6)ate
7)yes
8)yes
9)no
10)yes

(10 отв.*3б=30б)
Всего : 100 баллов

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1 вариант

1. Open the brackets and put the verbs in Simple Present or the Present Continuous.

1. My sister usually_____in the kitchen. ***(to help)***

2. My mother_____breakfast now. ***(to make)***

3. Look! The boys _____home. ***(to come)***

4. Every day his grandfather _____for a walk. ***(to go)***

5. They often_____the bathroom. ***(to clean)***

2. Odd one out.

1. fair, plump, tall, violin, fat
2. cow, dog, lion, budgie, hen
3. sleep, swim, drink, wash, grass

3. Read the text. Mark the statements 1-9 True (T), False (F), Not Stated (NS).

The walls of the palace are of snow. The doors and windows are of ice. There are more than a hundred rooms in it – halls, sitting rooms, bedrooms, a dining room and a great ball room. The largest hall is several miles long. All of the rooms are icy cold and empty. There are no lamps or candles, only northern lights. In the center of the palace there is a frozen lake broken into a thousand ice pieces. It looks like a broken mirror. In the center of this lake sits the Snow Queen when she is at home. She calls the lake ― The mirror of Reason‖ and says it is the best and the only one in the world.

1.The palace is of wood and stone.____
2.The floor is very thin.___
3.There are a hundred rooms on the palace.____
4.The rooms are warm and nice.____
5.The largest room is a hall.____
6.There are a lot og mirrors on the walls.____
7.There is a frozen lake in the centre of the palace._____
8.The palace looks like a broken window.___
9.The Snow Queen's favorite place in the palace is her bedroom._____

4. Match the short texts about the animals to their names. One word is extra.

monkey, parrot, camel, cat, dolphin, zebra, dog, mouse

1. This animal lives in people's houses or on the farm. It barks and people like it. Cats are sometimes scared of it but not always._____
2. This animal is very funny and nice. You can see it in the Zoo but it lives in Africa. It likes bananas very much._____
3. This animal is like a horse but lives in Africa. It has black and white stripes on its body._____
4. This animal is very big and lives in water but it is not a fish! It is very nice and friendly and sometimes can save people's lives!_____
5. This animal is very nice and people have it at home as a pet in the cage! It has got very nice and coloured feathers._____
6. This animal is small and very nice. It lives in people's houses. People like it because this animal eats mice!_____
7. This animal is big. Sometimes it can walk in very hot weather and doesn't drink anything for a very long time!_____

Ответы:

1 вариант:

1) 1. helps 2. is making 3. are coming 4. goes 5. clean
2) 1. violin 2. lion 3. grass
3)1- F, 2- NS, 3- F, 4 - F, 5 - T, 6- NS, 7 - T, 8 -T, 9 -NS
4) Dog, monkey, zebra, dolphin, parrot, cat, camel

6 КЛАСС
Входная контрольная работа
Вариант 1

1. **Match the words:**
   1. decorate a. shopping
   2. cook b. TV
   3. go c. dinner
   4. watch d. a cup of tea
   5. wear e. trainers
   6. have f. the house
2. **Circle the correct answer:**
   1. My sister…ice cream.
      a. can't like b. doesn't like c. isn't like
   2. Tom … his friends on Saturday.
      a. meets b. is meeting c. will meet
   3. He never… fruit but he is eating an apple now.
      a. is eating b. eats c. eat
   4. Betty … up early every day.
      a. is waking b. wakes c. will wake
   5. Ben … to the radio now.
      a. listens b. listen c. is listening
   6. …. your mother Italian?
      a. can b. do c. is
   7. They … usually go camping.
      a. aren't b. don't c. doesn't
   8. Look! The children… in the school now.
      a. plays b. play c. are playing
   9. Ben can swim but he… draw.
      a. can b. isn't c. can't
   10. There is a sofa in my room but there … any chairs.
      a. isn't b. aren't c. are

3. Choose the answer.

1. What is Tim's nationality? a. He is British. b. He is from the UK.
2. How can I help you? a. No, thanks. b. I want to buy a souvenir.

Reading. Read the text and put T (True) if the sentence after the text is correct and F (False) if the sentence is not correct.

Dear Mark,

I like it here in Brighton very much. It's a lovely place for a holiday.

Every morning I have breakfast with my friends at a café near the hotel. I usually have toast and coffee. After that, we usually go for a long walk on the beach. The beach is very beautiful, but there are a lot of tourists there.

In the afternoons, we usually have lunch in one of the town's many restaurants. Then, we go shopping. There are lots of lovely things to buy!

In the evenings we sometimes go to the cinema or we go bowling. Bowling is great fun!

See you when we get back!

Love,
Jimmy

1. Jimmy has breakfast at the hotel.___
2. He has breakfast with his friends._
3. After breakfast he goes for a walk with tourists.__
4. He has lunch in a restaurant.___
5. He goes shopping after lunch.___
6. Jimmy goes bowling in the afternoon.___

Критерии оценивания:

Оценка «2»
12 и менее баллов
Оценка «3»
12-17 баллов
Оценка «4»
18-22 баллов
Оценка «5»
23-24 баллов

Ключи:

1 вариант:

1. 1f, 2c, 3a, 4b, 5 e, 6d
2. 1b, 2c, 3b, 4b, 5c, 6c, 7b, 8 c, 9 c, 10 b
3. 1a, 2b
4. False, True, False, True, True, False

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1 вариант

Критерии оценивания:
5= 27-30 б
4= 21-26 б
3= 15-20 б
2= 0- 14 б
* Обязательно
Укажите ФИО *

Мой ответ

Укажите класс *

6А
6Б
6В
6Г
6Д

Питер и Шерон в зоопарке, прослушай их диалог и поставь галочку в нужную колонку. (Видео включить с 1:45:57 минуты)

Задание 1 *

6 баллов

	must	mustn't
pay for an entrance ticket		
eat in there		
take pictures		
feed animals		
keep the grounds clean		
speak quietly		
pay for an entrance ticket		

eat in there
take pictures
feed animals
keep the grounds clean
speak quietly

Задание 2. Выберете правильный ответ. 1) My friends and I _____at the disco now. *
1 балл
was
are
am
2) We_____ to disco every week. *
1 балл
will go
go
went
3) How _____ oranges are on the table? *
1 балл
many
much
a few
4) But I _____ ill last week, so I _____ my friends then. *
1 балл
was, didn't join
am, doesn't join
am, don't join
5) My car is_____than yours. *
1 балл
faster
fast
the fastest
6) It is the ____ book of the three. *
1 балл
interestinger
interestingest
the most interesting
7) Thursday is the _____day of the week! We have seven lessons. *
1 балл
bad
worst
baddest
8) I _____ very disappointed but now I _____happy! *
1 балл
were, was
was, am
am, was
9) Paul is ____ and _____cola. *
1 балл
sit, drink
sitting, drinking
sitting, drink
10) Please, buy _____cucumbers! *
1 балл
a little

many
a few
11) Last year, my parents_____a marathon. *
1 балл
run
runned
ran
12)George and Jill got married __June. *
1 балл
at
on
in
13) Yesterday I ____ to the dentist. I _____ a lot! *
1 балл
went, cryed
go, cry
went, cried
14) We don't have driving lessons ___Sundays. *
1 балл
on
at
in
Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на предложения ниже TRUE(+), FALSE (-) или NOT STATED (?) исходя из прочитанного.

a) Read the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS).

Orchard Road is the main shopping street of Singapore. It is a major tourist attraction but local people as well visit it regularly. It is 2.2 kilometers long. It got its name after the fruit orchards that the road led to in the mid-1800s. Orchard Road is full of malls, numerous upmarket restaurants, coffee chains, cafés, nightclubs and hotels. Plaza Singapura is a major shopping centre in Orchard.

It is also the site of the official residence of the President of Singapore, the Istana. The Istana is at Orchard Road's southern end and on the northern side of Orchard Road are the Botanic Gardens. Each Christmas, Orchard Road is decorated with Christmas lights. The Christmas decorations along Orchard Road are famous for their beauty, with reindeer on palm trees and gingerbread houses covered with fake (искусственный) snow.

1) Orchard street is the longest street in Singapore. *
1 балл
True
False
Not stated

2) Now it's a great shopping area. *
1 балл
True
False
Not stated
3) There are still wonderful gardens at the end of the street. *
1 балл
True
False
Not stated
4) The President's residence is not far from Orchard Street. *
1 балл
True
False
Not stated
5) The best time for tourists to come to Singapore is December. *
1 балл
True
False
Not stated
Задание 4. Выберите правильный ответ. 1) How can I help you? *
1 балл
I am looking for a birthday present for a friend.
No, thank you
2) How about 10 o'clock in the morning? *
1 балл
I have it ready
I have an Italian class until 12, so we can meet after that.
3) How can I get to the Drama Theatre? *
1 балл
Let’s meet there
Go down the street until you get to the traffic lights.
4) What can I do for you? *
1 балл
How much is it?
Well, I have no electricity in my house. I'm in the dark.
5) What about a jigsaw puzzle then? *
1 балл
That's a good idea. How much are they?
Go up the street and turn to the left

Ответы на Вариант 1

Задание 1

	must	mustn't
pay for an entrance ticket	+	
eat in there		+
take pictures		+
feed animals		+
keep the grounds clean	+	

speak quietly	+

Задание 2

1. Are
2. Go
3. Many
4. was, didn’t join
5. faster
6. the most interesting
7. worst
8. was, am
9. sitting, drinking
10. a few
11. ran
12. In
13. Went, cried
14. on

Задание 3.

1. NS
2. T
3. T
4. T
5. T

Задание 4.

1. I am looking for a birthday present for a friend.
2. I have an Italian class until 12, so we can meet after that.
3. Go down the street until you get to the traffic lights.
4. Well, I have no electricity in my house. I'm in the dark.
5. That's a good idea. How much are they?

7 **КЛАСС**

Входная контрольная работа

Variant 1

/. Выбери подходящее по смыслу слово:

1. The person who sings is a ... .
a) vet b) singer c) sportsman
2. The person who plays in films is an ... .
a) writer b) engineer c) actor
3. The person who helps people when they are ill is a ... .
a) doctor b) composer c) teacher
4... is the London home of the queen.
a) Big Ben b) Hyde Park c) Buckingham Palace
5. The capital of the United Kingdom is ....
a) England b) Oxford c) London
6. At science lessons pupils do experiments and learn about....
a) nature b) sport c) computers
7. Do you ... English?
a) tell b) speak c) spend
8.Let's ....a picnic at the weekend.
a) play b) arrange c) dance
9. They are a typical Russian ..... a father, a mother, two children.
a) city b) gallery c) family
10. There are many endangered ... all over the word: the African elephant, the giant panda, the black rhino and others.
a) animals b) sights c) projects

//. Выбери правильную форму глагола:

11. They ....their parents every week.
a) visit b) visits c) shall visit
12. ... he ....school two years ago?
a) Finishes b) Will ... finish c) Did ....finish
13.1 am.... to visit my friend in the evening.
a) going b) go c) went
14. We.....a test now.
a) write b) are writing c) wrote
15.you ever been to Moscow?
a) was b) am c) have
16. He ….pictures on the wall yesterday
a) draws b) drew c) will draw
17. Why …. she always … silly questions?
a) does ….ask b) is…..asking c) do……ask
18. Last summer they …. abroad. They spent a week in Scotland.
a) go b) went c) will go
19. Next week she …. to the Summer School.
a) go b) will go c) went
20. The boy …. his homework tomorrow.
a) do b) are doing c) did d) will do

III. Закончи предложения:

21. She will play tennis ....
a) next week b) at this moment c) on Mondays
22. We enjoyed your party ....
a) just b) in a minute c) yesterday
23. - Have you visited Madame Tussaud' s museum? - Yes, I... .

a) does b) have c) did

IV. Выбери правильный вариант:

24. My friends' books

25. Самый интересный урок

a) the interesting lesson b) the most interesting lesson c) the worst lesson

26. What is the ... river in our country?

a) longest b) more long c) longer

27. Two heads are ... than one.

a) better b) best c) good

28. Хобби Анны

a) Anna' hobby b) Anna's hobby c) The hobby of Anna

VI. Прочти текст и выполни задания к нему:

TEXT

New words: to win — выигрывать; race — состязание, гонка; to rest — отдыхать

Ones the Hare, who thought he could run very quickly said to the Tortoise: "Ley's run a race." The Tortoise agreed. Of course, the Hare ran quicker and when he looked back, he did not see the Tortoise. "She cannot run quickly, so I can rest here", thought the Hare. And he went down to rest. Soon the Hare fell asleep. But the Tortoise worked on and on. She didn't rest for a minute. When the Hare got up, he ran quickly, but it was too late. The tortoise had won the race - she was the first.

/. Подбери заголовок к тексту

1. The Hare and the Tortoise
2. Two friends
3. The Hare

//. Верно (+) или неверно(-)

1. The Hare and the Tortoise ran a race.
2. At first, the Hare ran quicker than the Tortoise.
3. The Hare didn't want to rest.

Ответы:

I 1B, 2C, 3A, 4C, 5A, 6A, 7B, 8B, 9C, 10A

II 11A, 12C, 13A, 14B, 15C, 16B, 17A, 18B, 19B, 20D

III 21A, 22C, 23C,

IV 24C, 25B, 26A, 27A , 28B

VI I-1, II 1- true, 2- true, 3-false

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
7 КЛАСС

1. Время выполнения теста 45 мин. В каждом вопросе нужно выбрать только один вариант ответа. Аудирование: прослушайте диалоги, далее ответьте на вопросы с 1 по 4. Лексико-грамматический тест: вопросы с 5 по 20 (выбрать правильную форму глагола/прилагательного, выписать лишнее слово). Работа с текстом: прочитайте текст, ответьте на вопросы с 21 по 24 после текста TRUE (+), FALSE (-), исходя из прочитанного.
2. Критерии оценивания:

22 - 24 б. - "5"

20 - 21 б. - "4"

14 - 19 б. - "3"

до 13 б. - "2"

1. When did John`s family come to New York?
   -yesterday -today -yesterday evening
2. How do people call New York?
   -"big apple" -"big orange" -"big pear"
3. What will John send from New York?
   -a letter -a postcard -a parsel
4. What`s the weather like in New York?
   - not pleasant -rainy -very hot

Лексико - грамматические тесты.

5. Выберите один вариант ответа: The weather was not very _____yesterday.
   -good -better -the best
6. Выберите один вариант ответа: China has got_____population in the world.
   -a large -the larger -the largest
7. Выпишите лишнее слово: ordinary, typical, incredible, usual.

_____

8. Выпишите лишнее слово: comedy, mystery, science fiction, novel

_____

9. Выпишите лишнее слово: scared, shocked, frightened, relieve

---

Поставьте глагол в правильную форму:

10. I …..(study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.
- am studying - study -is studying
11. Water.....(not, boil) at 80C.
-do not boil - does not boil -is not boiling
12. Tom.....(watch)TV when Jane arrived.
-is watching -was watching -watched -was watched

13. The policeman asked, «What ..... (you, do) at the time of the robbery? »
-was you doing -were you doing -did you do -have you did
14. Are you going to finish your work before you go to bed? — I (finish) _____it (already).
-have finished already -have already finished -finished -has already finished
15. While we … the road I saw Victor.

-were crossing -crossed -have crossed
16. If it…, they will go to the park.
-rains -rain not -does not rain
17. I (change) _____my job three times this year.
-has changed -have changed -changed
18. The weather was hot and dry for many weeks. But two days ago it (rain)_____.
-rained -has rained -have rained
19. Закончите разделительные вопросы: Jack didn't pass his exams, ... ?
-did he -didn`t he -doesn`t he -does he
20. Закончите разделительный вопрос: They won't spend all their money, ...?
-will they -won't they -do they -don`t they

Прочитайте текст. В предложениях ниже выберите False (не соответствует) или True (соответствует) тексту.

Albert Einstein -A Great Scientist from the Past. The person I admire the most is Albert Einstein. He was born on 14th March, 1879, in the German town of Ulm in Württemburg. Einstein was the greatest scientist of all time. One of his most famous discoveries is the mathematical equation about the nature of energy: E = mc 2. Einstein loved physics and learning. He never stopped exploring the world of science and he wrote many books and articles explaining his theories. Some of them are at the Institute of Advanced Study in Princeton. People in universities all over the world respected Einstein. He was awarded with honorary degrees in science, medicine and philosophy. In 1921, he was awarded the Nobel Prize in Physics. Despite his intelligence, Einstein is also famous for being a very funny man! I admire Albert Einstein for his love of learning and the fact that he discovered new things. He always kept his mind active.

21. Einstein was born in eighteen seventy -nine.
-True -False
22. Einstein was born in Germany.
-True -False
23. Einstein hated Maths.
-True -False
24. He wrote articles about science.
-True -False

Ответы:

1. yesterday

2. big apple

3. a postcard

4. very hot

5. good

6. the largest

7. incredible

8. novel

9. relieved

10. am studying
11. does not boil
12. was watching
13. were you doing
14. have already finished
15. were crossing
16. rains
17. have changed
18. rained
19. did he
20. will they
21. True
22. True
23. False
24. True

8 **КЛАСС**

Входная контрольная работа

Входная контрольная работа по английскому языку. Учебник: Spotlight - 8

Name_____ Class_____ Date_____ I - V

I. Read the text. Mark the sentences T (true) or F (false).

Five Ways to Reach a Healthy Weight.

Regular physical activity burns calories and builds muscle – it helps you to look and feel good and keep fit. Walking the family dog, cycling to school, and doing other things for your daily activity can all make a difference. If you want to burn more calories, add some strength exercises to build muscle. The more muscle you have, the more calories you burn, even when you aren't exercising.

Fruit and vegetables are about more than just vitamins and minerals. They're also packed with fibre, which means they fill you up. And when you eat fruit and vegetables, you're less likely to overeat when it comes to high-calorie foods like chips or cookies.

Sizes of portions have increased over the past 10 years, and it means extra calories. Another important key factor in weight gain is that more people drink sugary beverages such as sodas, juice drinks, and energy drinks. So choose smaller portions and drink water or law-fat milk instead of soda.

One reason people do less exercises these days is because of spending more time watching TV, looking at the computer, or playing video games. Breakfast gives you energy to do more during the day. People who don't have breakfast often feel so hungry that they eat more later on. So they get more calories than if they eat breakfast.

1. Physical activity is only good for burning calories.
2. Cycling burns more calories than strength exercises.
3. Fruit and vegetables fill your stomach and give vitamins to your body.
4. If you eat a lot vegetable, you won't feel like eating sweet things.
5. The more you eat for breakfast the hungrier you are later during the day.

II. Choose the right option.

1. Listen! He … the saxophone.
a) am playing
b) plays
c) is playing

2. He always … his niece with her homework.
a) help
b) helped
c) helps

3. I am afraid he … already his chance.
a) missed
b) has missed
c) have missed

4. I … my chance two days ago.
a) tried
b) have tried
c) am trying

5. I can see a lot of…in the yard.
A. childs B. children C. childrens

6. India….in Asia.
A. is situated B. is proud of C. is interested in

7. My parents…allow me to go out.
A. doesn't B. don't C. not to

8. We are going to the theater… Sunday.
A. in B. on C. at

9. It usually…me ten minutes to get to the Post Office.
A. take B. took C. takes

10. Last night I….a wonderful dream.
A. have B. had. C. am having

Критерии оценивания

5 - 15-14 б
4 -13-12 б
3- 11- 8 б
2- 7 б

Ответы

1 вариант
1задание
1.F
2.F
3.T
4.F
5.F

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Письмо

I вариант

You have received a letter from your English-speaking pen-friend, Nick. Write him a letter and answer his 3 questions. Write 100 words. Remember the rules of letter writing.

My younger brother and I went to the circus yesterday. The performance was great. We liked it very much.

Do you like going to the circus or not, and why? How long ago did you go to the circus? How did you go with?

._____.

._____.

._____.

Dear_____,

Чтение

You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

William Shakespeare was born in Stratford-on-Avon and was Britain's most talented playwright. now come to his hometown to see his plays performed by the Royal Shakespeare Company and to see where he was buried. It is also possible to take a tour of his modest family home. In the 1590s, Shakespeare worked in London and he became so popular that the Globe Theatre was built so that his plays could be continuously performed. Today, the Globe Theatre has been reconstructed and visitors can now enjoy Shakespeare plays the way people saw them over 400 years ago.

You have to answer three questions.

1. Where and when was William Shakespeare born?
2. Shakespeare began to write plays, didn't he?
3. Where were they performed?

Аудирование

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-5 и утверждениями, данными в списке A-F. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. вы услышите запись дважды. Занести свои ответы в таблицу.

A. She enjoys watching team sports.
B. She wants to join a team to play a sport.
C. She thinks sports is a good way to keep fit.
D. She likes playing sports with her friends.
E. She would like to try a dangerous sport.
F. She thinks watching sport is boring.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Говорение

You are going to give a talk about the place where you live. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:
• if you live in a city or in the countryside
• what you like about the place where you live, and why
• whether you would prefer to live in another place or not, and why
You have to talk continuously.

Критерии оценивания мониторинговой работы по английскому языку

ЧТЕНИЕ

Критерии оценивания	Баллы
Фонетическая сторона речи	от 0 до 3
Темп речи	от 0 до 3
Понимание прочитанного	от 0 до 3

Перевод баллов в отметку:7-9 баллов-«5»; 6-5баллов-«4»; 4-3балла-«3»; Менее 3 баллов-«2»

ГОВОРЕНИЕ

Критерии оценивания	баллы
Решение коммуникативной задачи	от 0 до 3
Организация высказывания	от 0 до 3
Языковое оформление высказывания	от 0 до 3

7-9 баллов-«5»
6-5баллов-«4»
4-3балла-«3»
Менее 3 баллов-«2»

ПИСЬМО

Критерии оценивания	баллы
Коммуникативная задача	от 0 до 3
Организация текста	от 0 до 3
Лексико-грамматическая задача	от 0 до 2
Орфография и пунктуация	от 0 до 2

9-10 баллов-«5»
8-7 баллов-«4»
6-5 балла-«3»
Менее 4 баллов-«2»

АУДИРОВАНИЕ

Критерии оценивания	баллы
Аудирование 5 высказываний	от 0 до 5

5 баллов-«5»
4 баллов-«4»
3 балла-«3»
Менее 2 баллов-«2»

9 КЛАСС

Входная контрольная работа

Информация по оцениванию работы:

1 балл за каждый правильный ответ

0 баллов, если ответ не дан или ответ мешает пониманию смысла.

Максимальное количество баллов - 40

36-40 баллов-«5»

30-35 баллов-«4»

20-29 баллов-«3»

Менее 20 баллов-«2»

Variant 1

1. Stop …… time playing computer games and do your homework!
   A losing **B** missing **C** wasting
2. Jenny isn't here, she ..... at her friend's house tonight.
   A stays **B** is staying **C** will stay
3. When we were in Rome, we went on a guided ..... of the city.
   A tour **B** excursion **C** expedition
4. Since Brian has always been interested in the stars and planets, it's no wonder he chose to study.....
   A Astronomy **B** Engineering **C** Chemistry
5. Be careful! You ..... into that car!
   A will crash **B** are crashing **C** are going to crash
6. Can you please get ready? There's ..... time before our guests arrive.
   A a lot of **B** very little **C** few
7. Little David has ..... much taller since the last time I saw him.
   A developed **B** increased **C** grown
8. This school..... in the 1960s.
   A was built **B** built **C** had built
9. I use your phone, please?
   A Should **B** Must **C** May
10. When we don't water flowers they ..... .
    A will die **B** die **C** are dying
11. Paul .....going to bed late, so he always feels sleepy at around 11:00 pm.
    A didn't use to **B** isn't used to **C** doesn't get used to
12. John usually has ..... eggs and some orange juice for breakfast.
    A scrambled **B** roast **C** grilled
13. Susan's father works as an air traffic..... at the airport.
    A programmer **B** warden **C** controller
14. Mark really needs to speak to you. He..... you every five minutes for the last two hours!
    A 's been calling **B** 's calling **C** was calling
15. If you buy more than three books at this shop, they ..... you a better price.
    A are giving **B** would give **C** will give
16. The chicken is OK, but the rice is a little ..... .
    A raw **B** overcooked **C** rare
17. James had to..... schools, because his family went to live in a different part of town.
    A leave **B** move **C** change
18. After the huge earthquake, the small village was left ..... ruins.
    A on **B** in **C** by
19. Jenna grew tired of her long hair, so she decided..... short.
    A to be cut **B** to have it cut **C** it was cut

20. Liz informed us that she .....tickets to the show yet.
A hadn't found **B** didn't find **C** hadn't been found
21. You don't need a .....to get on the Internet.
A data **B** software **C** password
22. Maths .....my favourite subject when I was at school.
A has been **B** were **C** was
23. Can you repeat what you said ....., please?
A clearer **B** most clearly **C** more clearly
24. Kenneth..... his hometown since he came to live in the city.
A hasn't visited **B** hasn't been visiting **C** wasn't visiting
25. Are you sure this is ..... leather? It doesn't look like it.
A original **B** genuine **C** realistic
26. I usually like eating out, but tonight I'd like .....at home.
A eating **B** I eat **C** to eat
27. Frank..... for six hours without a break, so he decided to stop somewhere to rest.
A had been driving **B** drove **C** was driving
28. Stephen is very..... because he does weightlifting five times a week.
A plump **B** overweight **C** muscular
29. You .....get a taxi to the airport. I'll give you a lift, if you want.
A mustn't **B** don't have to **C** can't
30. Paul wanted to buy that DVD player, so he asked the salesman how much ..... .
A did it cost **B** it cost **C** it costs
31. What would you do if you .....someone famous?
A had met **B** met **C** would meet
32. James spends a lot of time on his computer.....with his online friends.
A chatting **B** telling **C** texting
33. Why go shopping in the city centre when I can find everything I need at my.....market?
A native **B** foreign **C** local
34. The famous tennis player has announced that he will not be taking part in any more ..... .
A half-times **B** championships **C** tournaments
35. Cynthia pays 30 euros..... hour for guitar lessons.
A a **B** an **C** the
36. Ted? Let me introduce you to him.
A Have you met **B** Have you been meeting **C** Do you meet
37. Since you lost Lilly's CD, ... you could do is apologise to her.
A the least **B** little **C** the less
38. When Nick's computer broke down it ..... to a technician.
A had it taken **B** was taken **C** had taken
39. George ..... abroad before, so he was very excited about his trip to Spain.
A had never travelled **B** was never travelling **C** had never been travelling
40. I asked Joe about the broken window, but he just .....his shoulders and said nothing.
A clenched **B** shrugged **C** tapped

Ключи:
Вариант1

1 C	11 B	21 C	31 B
2 B	12 A	22 C	32 A
3 A	13 C	23 C	33 C
4 A	14 A	24 A	34 C
5 C	15 C	25 B	35 B
6 B	16 B	26 C	36 A
7 C	17 C	27 A	37 A
8 A	18 B	28 C	38 B
9 C	19 B	29 B	39 A
10 B	20 A	30 B	40 B

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вариант 1

Итоговая контрольная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников основного общего образования, изучавших английский язык на базовом уровне.

Задания:
1 и 2 «Чтение»
3 «Грамматика»
4 «Лексика»
5 «Письмо»
6 «Аудирование»

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов **39.** Оценка:
«5» 39-37 баллов
«4» 36-29 баллов
«3» 28-19 баллов
«2» ниже 18 баллов

1. Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Why do people have a romantic outlook on the trains?
2. What is the impressive fact about the double-decker buses in Britain?
3. Why were school crossing patrols introduced?
4. What is the thing the British are enthusiastic about?
5. How can the private roads be connected with the pollution?
6. What are two possible ways to travel between any towns or cities?
7. What is the world`s oldest underground railway?

A. The British are enthusiastic about mobility. They think that the ability to travel far and frequently is their right. People can spend up to two or three hours commuting to London or another big city and arrive back at their homes in the countryside only late in the evening. They put up with the long journey because they want their families to avoid the unhealthy lifestyle of big cities.

B. Most journeys to work are made by private road transport. It leads to the pollution so familiar to many big cities, and to traffic jams. Congestion is especially high in Britain because

the British do not welcome the idea of building new roads. They don't like living close to them. Each proposal to build a new road is criticized so it's not easy to improve the road situation.

C. Perhaps because the trains were the first means of transport in Britain many people still have a romantic outlook on them. Thousands of train-lovers spend a lot of time looking for information about trains, especially old steam engines. Many enthusiasts spend their free time restoring and repairing old trains. They even earn some money by offering rides to tourists.

D. It is possible to travel between any two towns or cities by either road or rail. In some parts of the country there is a very good rail network but most commercially successful trains run between London and the largest cities in the country. By modern European standards British trains are not fast. Coach services are generally even slower than trains but are much cheaper. It explains why they are still in use.

E. Britain is one of the few countries in Europe where double-decker buses are a common sight. Although single-deckers have been in use since 1960s, London still has many double-deckers in operation. They are world-famous, an image associated with the city. Another London icon is the black taxi. Normally, these traditional taxis cannot be hired by phone. You simply have to find one on the street.

F. On 9 January 2013, the London Underground (or the Tube) celebrated 150 years since the first underground journey. It is both the world's oldest underground railway and the oldest rapid transit system. It was also the first underground railway to operate electric trains. The Underground has 268 stations and 400 km of track, making it the longest metro system in the world by route length.

2. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with …

1. City attractions.
2. A London cinema.
3. A London theatre.
4. A London Street.
5. Nature sights.
6. A London museum.

A. The Lake District, in northwest England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.

B. England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.

C. Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt toEl Greco and Van Gogh.

D. The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London homeof the English National Ballet. When not on tour they perform regular seasons throughout the year.

E. The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. The spectacular parade takes place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign.

Queen Elizabeth II rides down the avenue in a horse-drawn carriage. Over 1,000 officers and men are on parade, together with two hundred horses; over two hundred musicians march and play as one.

3. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав еѐ из выпадающего списка.

The Tribe's King

For three days we walked, the land on either side of Solomon's road was rich and well cared for. We saw farms and A____ , with people planting crops and young boys looking after the animals, they were raising long B_ high above their heads and bringing them down on the animals' backs, to drive them along. During the trip I was able to C___ to the older warrior, whose name was Infadoos. He told me all about Twala, their king, as well as their D_ and cultural systems. By the time we arrived at the king's E___ was already something of an expert in their tribe's affairs. I knew that their king was unpopular, as he was a man, who had killed his elder brother to gain the throne. When the king came, we could see that he was a fat, sweaty man, with only one eye. He looked at us and walked around us.

A 1) lakes 2) fields 3) rivers 4) towns
B 1) stones 2) flags 3) balloons 4) sticks
C 1) speak 2) ask 3) answer 4) tell
D 1) sports 2) foreign 3) political 4) traditional
E 1) garden 2) capital 3) house 4) palace

4. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

The Battle

We walked through the night for about two (A)__ , until we came to a hillside on which many small (B)___ were burning. Infadoos told us that the chiefs had gathered the warriors under their command here, and that as soon (C)__ the sun rose we should all address them. When the (D)_ had risen the warriors gathered on the slope of the hill, and Infadoos took the chiefs and stood before the army.

When they had heard the prince's story and seen the markings on his back, the (E)_all stamped their feet, and the whole hillside seemed to shake. We now had the backing of the army.We decided to wait for the enemy where we were, and the following morning they came. As the armies met, a great cry went up from our warriors, –The prince! The prince!‖ and we heard men screaming when the spears found them. In the end we managed to push their army back down the hill.

1) men; 2) day; 3) hours; 4) sun; 5) fires; 6) thousand; 7) as.

5. Письмо. Заполните пропуски словами или предложениями, которые подходят по смыслу.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Mary.

Yesterday I had an argument with my grandfather about modern music. He thinks that it`s too loud and doesn`t have rhythm. We have different points of view.

What kind of music do you like? Who is your favourite singer? Why do you think older and younger people sometimes have difficulty understanding each other?

Orenburg
1)_____

2)_____

Dear 3)_____,

Thanks a lot for your letter. 4)_____. I am sorry for not writing earlier, but 5)_____.

I am happy to answer your questions. As for me, I happen to like modern music, especially 6)_____. Actually, my favourite singer is 7)_____.I like that his music always tells some kind of 8)_____. It makes listening to it more enjoyable. Personally, I think older and younger 9)_____often can`t understand each other 10)_____ people get older they become less 11)_____to accept new things.

Sorry, I have to go now. My sister is calling me. 12)_____!

13)_____,

14)_____

6. Вы два раза услышите 4 коротких диалога, обозначенных буквами A,B,C,D . Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят. Используйте каждое место действия из списка 1-5 только один раз. В задание есть одно лишнее место действия. Запись послушайте по ссылке. https://drive.google.com/file/d/1cP0wNpF0dGwyTQCXEMIBDpBYrzlPk0Xm/view

1) In the hotel.
2) At the customhouse.
3) At the supermarket.
4) In the museum.
5) At the theatre.

Keys 1 вариант

1	2	3	4
A4 B5 C1 D6 E2 F7	A5 B1 C6 D3 E4	A2 B4 C1 D3 E4	A3 B5 C7 D4 E1

5	6
Свободный ответ. Главное, чтобы соответствовал смыслу. 1)_ 2) _ 3) _Mary 4) _ 5) _ 6) _ 7) _ 8) _ 9) _ 10) _ 11) _ 12) _ 13) _ 14) _	A2 B3 C1 D5