

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 86"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей русского
языка и литературы
Протокол № 1
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
Протокол № 1
от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «СОШ № 86»
_____/Сапкулова Е.В.
Приказ № 346
от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Элективного курса
«ГРАМОТНАЯ РЕЧЬ»
(для 8 классов)

Оренбург 2022

Рабочая программа по элективному курсу «Грамотная речь» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Грамотная речь» разработана для учащихся 8 класса в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования Базовой общеобразовательной школы Филиала СГПИ в г. Железноводске, программой под редакцией Т.А. Ладыженской, рекомендованной Департаментом общего и дошкольного образования РФ.

Курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в различных сферах деятельности.

Современная школьная риторика учитывает достижения лингвистической науки (в частности, лингвистики текста), психологии восприятия и порождения речи, теории общения и других смежных наук. Вместе с тем современная школьная риторика – самостоятельный учебный предмет. У этого предмета свои задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, общающийся человек.

Эффективное общение предполагает следование нормам литературного языка, однако этого недостаточно. Эффективное общение – это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача (интенция) как практического, так и духовного плана. Например: я прошу о чем-то (практическая коммуникативная задача) и получаю то, о чем я прошу. Я хочу разделить горе человека, утешить его (коммуникативная задача духовного плана), и мне это удастся.

Одним из средств повышения качества образования является формирование функциональной грамотности, которая оценивается в соответствии с методологией моделей международных исследований. Функциональная грамотность прослеживается через предметные, метапредметные и личностные результаты и подразумевает, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий и в общественно-социальной сфере жизни. Для достижения этих целей при проектировании уроков включаются различные виды заданий по формированию функциональной грамотности, содержащиеся в Банках заданий разных уровней. Кроме того в программах внеурочной деятельности включены задания по формированию функциональной грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Цель: формирование коммуникативных (риторических) умений.

Задачи:

- дать представление о стилях языка и речи, о тексте как продукте речевой деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста;
- научить успешному общению, то есть взаимодействию людей в различных сферах деятельности;
- познакомить с речевой ситуацией и ее компонентами, видами общения, с качествами речи;
- формировать умение ориентироваться в ситуации общения; определять коммуникативную стратегию и коммуникативное намерение.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общение. Коммуникативные помехи. Коммуникативные неудачи, ошибки
Виды общения. Общение контактное и дистантное.

Подготовленная и неподготовленная устная речь.

Текст. Тема – микротема. Сжатые и подробные пересказы.

Подружиться с голосом. Голосовой сценарий. Не только жесты, мимика, но и поза
Молчание – золото? Учимся отвечать.

Качество речи. Выразительность. Принципы выразительного чтения текста.

Сложные, труднопроизносимые слова. Орфоэпические нормы.

Читаем – усваиваем информацию. Учимся слушать. Правила для собеседников
Учимся правильно читать.

Пересказ текста с включением цитаты. Принципы запоминания текста. Правила цитирования текста. Включение цитаты в пересказ. Пересказ с включением цитаты.

Культура ведения монолога.

Монолог информационный, убеждающий и побуждающий.

Культура ведения монолога. Тип речи – повествование.

Культура ведения монолога. Тип речи – описание.

Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение.

Монолог на предложенную тему.

Ведение диалога. Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.

Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.

Ведение диалога. Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и

жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфоэпические, толковые, фразеологические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для*

выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности*

Целевые ориентиры и планируемые результаты формирования функциональной грамотности

Стандарты подразумевают, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. Формирование функциональной грамотности рассматривается с точки зрения направлений и соответствующих результатов:

Читательская грамотность – способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности в социальной жизни.

Естественно-научная грамотность – Способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах.

Финансовая грамотность – способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия.

Креативное мышление – способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое.

Глобальные компетенции – способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами работы является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
 - учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
 - анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
 - перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
 - осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
 - анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
 - аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
 - продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
 - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
 - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
 - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- Предметными результатами является формирование следующих умений:
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
 - знать особенности неподготовленной речи;
 - осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
 - знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
 - реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
 - знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
 - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
 - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Общение.							
1.1.	Общение. Коммуникативные помехи.	1				Устный опрос, письменный контроль	https://sdo.edu.orb.ru/ https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
1.2.	Коммуникативные неудачи, ошибки	1					
1.3	Виды общения. Общение контактное и дистантное.	1					
Итого по разделу		3					
Раздел 2. Подготовленная и неподготовленная устная речь.							

2.1.	Подготовленная и неподготовленная устная речь	1				Письменный контроль	https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
Итого по разделу		1					
Раздел 3. Текст.							
3.1	Текст. Тема – микротема.	1				Устный опрос,	https://sdo.edu.orb.ru/index.php
3.2	Сжатые и подробные пересказы	1				письменный контроль	https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
Итого по разделу:		2					
Раздел 4. Подружиться с голосом.							

4.1.	Подружиться с голосом. Голосовой сценарий	1				Устный опрос, письменный контроль	https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
4.2.	Не только жесты, мимика, но и поза	1				Устный опрос, письменный контроль	https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
4.3.	Молчание – золото?	1				Устный опрос, письменный контроль	https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
4.4.	Учимся отвечать	1				Устный опрос, письменный контроль	https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru

Итого по разделу:		4				
Раздел 5. Качество речи.						
5.1	Качество Выразительность речи.	1				Устный опрос, письменный контроль https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
5.2	Принципы выразительного чтения текста.	1				Устный опрос, письменный контроль https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
5.3	Сложные, труднопроизносимые слова.	1				Устный опрос, письменный контроль https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
5.4	Орфоэпические нормы	1				Устный опрос, https://sdo.edu.orb.ru/

						письменный контроль	https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
	Итого по разделу:	4					
Раздел 6. Читаем – усваиваем информацию.							
6.1	Читаем – усваиваем информацию.	2				Устный опрос, письменный контроль	https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
6.2	Учимся слушать. Правила для собеседников	1				Устный опрос, письменный контроль	https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
6.3	Учимся правильно читать	1				Устный опрос, письменный контроль	https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru

							https://prosv.ru http://www.fipi.ru
	Итого по разделу:	4					
Раздел 7. Пересказ текста с включением цитаты							
7.1	Принципы запоминания текста.	1				Устный опрос, письменный контроль	https://sdo.edu.orb.ru/ https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
7.2	Правила цитирования текста.	1				Устный опрос, письменный контроль	https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
7.3	Включение цитаты в пересказ.	1				Устный опрос, письменный контроль	https://sdo.edu.orb.ru/ https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru

7.4	Пересказ с включением цитаты.	1				Устный опрос, письменный контроль	https://sdo.edu.orb.ru/ https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
	Итого по разделу:	4					
Раздел 8. Монолог на предложенную тему							
8.1	Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий.	1				Устный опрос	https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
8.2	Культура ведения монолога. Тип речи – повествование.	1				Устный опрос	https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
8.3	Культура ведения монолога. Тип речи – описание.	1				Устный опрос	https://sdo.edu.orb.ru/index.php

							https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
8.4	Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение.	1				Устный опрос	https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
8.5	Монолог на предложенную тему.	2				Устный опрос	https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
	Итого по разделу:	6					
Раздел 9. Ведение диалога							
9.1	Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.	1				Устный опрос	https://sdo.edu.orb.ru/index.php https://resh.edu.ru

							https://prosv.ru http://www.fipi.ru
9.2	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	1				Устный опрос	https://sdo.edu.orb.ru/ https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
9.3	Ведение диалога.	1				Устный опрос	https://sdo.edu.orb.ru/ https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
9.4	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	2				Устный опрос	https://sdo.edu.orb.ru/ https://resh.edu.ru https://prosv.ru http://www.fipi.ru
9.5	Промежуточная аттестация.	1					
Итого по разделу:		6					

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34					
-------------------------------------	----	--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контр. работы	Практ. работа		
1.	Общение. Коммуникативные помехи.					Устный опрос
2.	Коммуникативные неудачи, ошибки					Письменный контроль
3.	Виды общения. Общение контактное и дистантное.					Письменный контроль
4.	Подготовленная и неподготовленная устная речь					Письменный контроль
5.	Текст. Тема – микротема.					Письменный контроль
6.	Сжатые и подробные пересказы					Письменный контроль
7.	Подружиться с голосом. Голосовой сценарий					Устный опрос
8.	Не только жесты, мимика, но и поза					Устный опрос
9.	Молчание – золото?					Устный опрос, письменный контроль
10.	Учимся отвечать					Письменный контроль

11.	Качество речи. Выразительность					Письменный контроль, Устный опрос
12.	Принципы выразительного чтения текста.					Письменный контроль, Устный опрос
13.	Сложные, труднопроизносимые слова.					Письменный контроль
14.	Орфоэпические нормы					Устный опрос, письменный контроль
15.	Читаем – усваиваем информацию.					Письменный контроль
16.	Читаем – усваиваем информацию.					Устный опрос, письменный контроль
17.	Учимся слушать. Правила для собеседников					Устный опрос, письменный контроль
18.	Учимся правильно читать					Письменный контроль
19.	Принципы запоминания текста.					Устный опрос, письменный контроль
20.	Правила цитирования текста.					Письменный контроль
21.	Включение цитаты в пересказ.					Устный опрос, письменный контроль
22.	Пересказ с включением цитаты.					Устный опрос, письменный контроль
23.	Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий.					Устный опрос, письменный контроль

24.	Культура ведения монолога. Тип речи – повествование.					Устный опрос, письменный контроль
25.	Культура ведения монолога. Тип речи – описание.					Письменный контроль
26.	Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение.					Письменный контроль
27.	Монолог на предложенную тему.					Устный опрос, письменный контроль
28.	Монолог на предложенную тему.					Письменный контроль
29.	Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.					Письменный контроль
30.	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.					Устный опрос, письменный контроль
31.	Ведение диалога.					Письменный контроль
32.	Промежуточная аттестация.					Письменный контроль
33.	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку					Устный опрос, письменный контроль
34.	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку					Письменный контроль

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Риторика: 8 класс – Методические рекомендации - под редакцией Ладыженской Т.А. – 2-е издание, переработанное – М.: Баласс, 2008

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Михальская А. К. Основы риторики. Мысль и слово: Учеб пособие для уч. 10-11 классов.-М, 2010
2. Введенская Л.А. , Павлова Л.Г. Риторика для юристов.-Ростов-на Дону., 2009
3. Кохтев Н.Н. Риторика: Пособие для учащихся 8-11 классов.-М.: просвещение, 2015
4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. – М.: Инфа, 2001
5. Ивин А.А. Основы теории аргументации, -М., 2002
6. Риторика. Учебное пособие для общеобразовательной школы 8 класс под редакцией Ладыженской Т.А. – М.: Баласс, 2005
7. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., 2006.
8. Волков А.А. Основы риторики. М.,2009.
9. Сычёв О.А. Обучение риторике в эпоху компьютеров. М., 2006.
10. Иванова С.Ф. Риторика завоевывает место в школе. М.,2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
12. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
13. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
14. Цифровая школа Оренбуржья <https://sdo.edu.orb.ru/index.php>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Оснащение кабинета</i>	<i>Соответствует</i>	<i>Соответствует частично</i>	<i>Не соответствует</i>	<i>Причины несоответствия</i>	<i>Примечания</i>

				<i>(отсутствует)</i>		
1.	2.1.Доска классная	+				
2.	2.1.Система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)	+				
3.	2.2.Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+				
4.	2.3. Кресло учителя	+				
5.	2.4.Шкаф для хранения учебных пособий	+				
6.	2.5.Доска пробковая/доска магнитно-маркерная	+				
7.	2.6.Система (устройство) для затемнения окон			+		
8.	2.7.Сетевой фильтр	+				
9.	2.8.Документ-камера	+				
10.	2.9.Многофункциональное устройство/ принтер	+				
11.	2.10.Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	+				
12.	2.11.Компьютер учителя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для	+				

	цифровой лаборатории, с возможностью онлайн-опроса)					
13.	2.12.Электронные средства обучения/Интерактивные пособия/Онлайн-курсы (по предметной области)	+				
14.	2.13. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области)	+				
15.	2.14.Словари, справочники, энциклопедии	+				
16.	2.15.Стол ученический, регулируемый по высоте	+				
17.	2.16.Стул ученический поворотный, регулируемый по высоте	+				
18.	2.17.Специализированная мебель и системы хранения/ Тумба для таблиц под доску/Шкаф для хранения таблиц и плакатов/Система хранения и демонстрации таблиц и плакатов	+				
19.	2.18.Комплект демонстрационных учебных таблиц	+				
20.	2.8.1 Речевой аудиокласс			+		
21.	2.8.2 Планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	+				
22.	2.8.3. Демонстрационные учебно-наглядные пособия / Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов	+				
23.	2.8.4.Словари языковые фундаментальные	+				
24.	2.8.5.Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для	+				

	учителей и учеников 9 - 11 классов					
25.	2.8.6.Словари школьные раздаточные для 5 - 11 классов	+				
26.	2.8.7.Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	+				

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИИ

Оценочный материал

Промежуточная аттестация

Вариант № 1

1) Укажите, в каких словах ударение падает:

на первый

слог _____

на второй

слог _____

на третий

слог _____

1. ку-хон-ный
2. ка-та-лог
3. а-пост-роф
4. на-гнать
5. по-зво-нишь
6. квар-тал
7. до-суг
8. жа-лю-зи
9. раз-ви-та
10. ща-вель

2) Орфоэпия – это...

А) словарный состав языка Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи

В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения

Г) раздел лингвистики, изучающий нормы постановки ударения в словах

3) В каком предложении вместо слова «сытый» должно употребляться слово «сытный»

А) Сытый голодного не разумеет.

Б) Обед был сытым и вкусным.

В) Вид у кота был сытый, довольный.

Г) Сытые волки всё равно хищники.

4) Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант

А) заразительный смех

Б) подмосковная здравица

В) отдыхать в пансионате

Г) адресат выбыл

5) Найдите в предложениях лишние слова и запишите их.

А) Незащищённые ладони рук сильно замёрзли. Б) Затем выступил старый ветеран.

В) Необходимо беречь каждую минуту времени. Г) Дома меня ждал неожиданный сюрприз.

6) К данным устойчивым выражениям подберите антонимы. Запишите соответствия.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| А) без царя в голове | 1) выйти из себя |
| Б) идёт как по маслу | 2) ни гроша за душой |
| В) голубая кровь | 3) семи пядей во лбу |
| Г) денег куры не клюют | 4) чёрная кость |
| Д) держать себя в руках | 5) идет со скрипом |
- 7) Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования, запишите верный вариант.

А) младше Б) дальше В) красивше Г) тоньше

8) Найдите пример, в котором нормы формообразования НЕ НАРУШЕНЫ.

А) более лучший Б) сильно хуже В) менее худший Г) лучше

9) Выберите грамматически правильное продолжение предложения «Пользуясь толковым словарем, ...»

- А) сначала читается вступительная статья.
Б) меня поразило богатство нашего языка.
В) обратите внимание на иллюстративный материал.
Г) многие слова окажутся вам неизвестными.

10) Исправьте ошибки в управлении. Запишите исправленные варианты.

Понимать о необходимости сотрудничества; обвинить за трусость; фрагмент из произведения; оплатить за проезд; не понимали о том, что допущена ошибка.

11) Просклоняйте словосочетание «265 столов» (числительное пишете словами)

12) Напишите ответ на вопрос: «В чем вы видите важность изучения норм русского литературного языка?» Мнение свое докажете.

Промежуточная аттестация

Вариант № 2

1) Укажите, в каких словах ударение падает:

на первый

слог _____

на второй

слог _____

на третий

слог _____

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. но-ва | 6. крот-ки (прилагательное) |
| 2. чис-ты | 7. мо-за-ич-ный |
| 3. дли-нен | 8. не-пра-вы |
| 4. де-фис | 9. сто-ляр |
| 5. кед-ро-вый | 10. тан-цов-щик |

2) Акцентология – это...

- А) словарный состав языка Б) раздел лингвистики, изучающий звуки речи
В) раздел лингвистики, изучающий нормы литературного произношения
Г) раздел лингвистики, изучающий нормы постановки ударения в словах

3) В каком предложении вместо слова «царский» должно употребляться слово «царственный»

- А) Гостю готовили поистине царский приём.
- Б) Толпа бежала за царской колесницей.
- В) Царский приказ был оглашён.
- Г) Многие художники восхищались царской красотой осени.

4) Укажите словосочетание, в котором допущена лексическая ошибка, запишите верный вариант

- А) обидчивые слова
- Б) заразительный смех
- В) отдыхать в пансионате
- Г) адресат выбыл

5) Найдите в предложениях лишние слова и запишите их.

- А) После атаки решили отступить назад.
- Б) Он впервые дебютировал в турнире.
- В) Индейцы – коренные аборигены Америки.
- Г) Цветы украсят внутренний интерьер дома.

6) К данным устойчивым выражениям подберите антонимы. Запишите соответствия.

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| А) рукой подать | 1) спустя рукава |
| Б) идёт как по маслу | 2) ни гроша за душой |
| В) сорить деньгами | 3) у чёрта на куличках |
| Г) денег куры не клюют | 4) дрожать над каждой копейкой |
| Д) засучив рукава | 5) идет со скрипом |

7) Найдите пример, в котором нарушены нормы формообразования, запишите верный вариант.

- А) младше
- Б) длиньше
- В) лучше
- Г) тоньше

8) Найдите пример, в котором нормы формообразования НЕ НАРУШЕНЫ.

- А) более лучший
- Б) самый сильный
- В) менее худший
- Г) очень большее

9) Выберите грамматически правильное продолжение предложения «Обдумав план сочинения, ...»

- А) я стал подбирать эпиграф.
- Б) композиция не должна быть нарушена.
- В) мною было распределено время.
- Г) требуется знание художественного произведения.

10) Исправьте ошибки в управлении. Запишите исправленные варианты.

Оперировать с фактами; удостоен правительственной премией; принять меры о безопасности; присматриваться на своего учителя; произвёл впечатление у слушателей.

11) Просклоняйте словосочетание «372 стула» (числительное пишете словами)

12) Напишите ответ на вопрос: «В чем вы видите важность изучения норм русского литературного языка?» Мнение свое докажете.

ОТВЕТЫ

Ответы

1 вариант

- 1) На первый слог – 1
- На второй слог – 4,6,7,10

На третий слог – 2,3,5,8,9

- 2) В
- 3) Б
- 4) Б – здравница
- 5) А) рук Б) старый В) времени Г) неожиданный
- 6) А-3, Б-5, В-4, Г-2, Д-1
- 7) В-красивее
- 8) Г
- 9) В
- 10) *Понимать необходимость сотрудничества; обвинить в трусости; фрагмент произведения; оплатить проезд; не понимали, что допущена ошибка.*
- 11) И.п. – двести шестьдесят пять столов
Р.п. – двухсот шестидесяти пяти столов
Д.п. – двумстам шестидесяти пяти столам
В.п. – двести шестьдесят пять столов
Т.п. – двумястами шестьюдесятью пятью столами
П.п. – о двухстах шестидесяти пяти столах

2 вариант

- 1) На первый слог – 2,3,6
На второй слог – 1,4,5,8,9,10
На третий слог – 7
- 2) Г
- 3) Г
- 4) А - обидные
- 5) А) назад Б) впервые В) коренные Г) внутренний
- 6) А-3, Б-5, В-4, Г-2, Д-1
- 7) Б-длиннее
- 8) Б
- 9) А - я стал подбирать эпитафию.
- 10) *Оперировать фактами; удостоен правительственной премии; принять меры для безопасности; присматриваться к своему учителю; произвёл впечатление на слушателей.*
- 11) И.п. – триста семьдесят два стула
Р.п. – трехсот семидесяти двух стульев
Д.п. – тремстам семидесяти двум стульям
В.п. – триста семьдесят два стула
Т.п. – тремястами семьюдесятью двумя стульями
П.п. – о трехстах семидесяти двух стульях

Критерии оценивания

№ задания	Баллы
1	За каждое слово, верно отнесенное к той или иной группе – по 1 баллу. Всего – 10 баллов
2	1 балл

3	1 балл
4	За верно указанное словосочетание с лексической ошибкой – 1 балл, за исправленную ошибку – 1 балл. Всего – 2 балла
5	За каждое верно найденное лишнее слово – по 1 баллу. Всего – 4 балла
6	За каждое верно найденное соответствие – по 1 баллу. Всего – 5 баллов
7	За верно найденный пример с нарушением формообразования – 1 балл, за исправленный вариант – 1 балл. Всего – 2 балла
8	1 балл
9	1 балл
10	За каждую верно исправленную ошибку в управлении – по 1 баллу. Всего – 5 баллов
11	6 баллов
12	6 баллов 1. Наличие аргументированного ответа на вопрос (от 0 до 2 баллов) 2. Единство стиля и общая логика текста (от 0 до 2 баллов) 3. Общая грамотность (от 0 до 2 баллов) 2 балла - отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок 0 баллов - наличие орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок
ИТОГО	44 балла

Перевод баллов в отметку

«5» - от 44 до 38 баллов

«4» - от 37 до 30 баллов

«3» - от 29 до 22 баллов

«2» - менее 22 баллов

