

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

МОАУ "СОШ № 86"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
Протокол №1
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
Протокол № 1
от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "СОШ № 86"
_____ Сапкулова Е.В.
Приказ № 345
от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 3361206)

**Учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

Одним из средств повышения качества образования является формирование функциональной грамотности, которая оценивается в соответствии с методологией моделей международных исследований. Функциональная грамотность прослеживается через предметные, метапредметные и

личностные результаты и подразумевает, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий и в общественно-социальной сфере жизни. Для достижения этих целей при проектировании уроков включаются различные виды заданий по формированию функциональной грамотности, содержащиеся в Банках заданий разных уровней. Кроме того в программах внеурочной деятельности включены задания по формированию функциональной грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков

(без введения терминов «звонкость», «глухость»). Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных

(родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова . Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой

работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского

языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо,
- число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Целевые ориентиры и планируемые результаты формирования функциональной грамотности

Стандарты подразумевают, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. Формирование функциональной грамотности рассматривается с точки зрения направлений и соответствующих результатов:

Читательская грамотность – способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности в социальной жизни.

Естественно-научная грамотность – Способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах.

Финансовая грамотность – способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия.

Креативное мышление – способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое.

Глобальные компетенции – способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами работы является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ				
Раздел 1. Развитие речи				
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Фонетика				
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2		https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5		https://resh.edu.ru
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4		https://resh.edu.ru
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5		https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	6		https://resh.edu.ru
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		26		
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация				

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2		https://resh.edu.ru
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	2		https://resh.edu.ru
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	8		https://resh.edu.ru
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	3		https://resh.edu.ru
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6		https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6		https://resh.edu.ru
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	6		https://resh.edu.ru
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6		https://resh.edu.ru
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	5		https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	14		https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6		https://resh.edu.ru
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	8		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		72		

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		1		

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и	6		https://resh.edu.ru
------	---	---	--	---

	безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение			http://window.edu.ru/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук[й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2		https://resh.edu.ru
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		9		
Раздел 3. Графика				
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	4		https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1		https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1		https://resh.edu.ru
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		7		
Раздел 4. Лексика и морфология				
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1		https://resh.edu.ru
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8		https://resh.edu.ru
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11		
Раздел 5. Синтаксис				
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2		https://resh.edu.ru
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2		https://resh.edu.ru
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1		https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		6		
Раздел 6. Орфография и пунктуация				

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	17	1	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	3	2	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20		
Раздел 7. Развитие речи				
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2		https://resh.edu.ru
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2		https://resh.edu.ru
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2		https://resh.edu.ru
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2		https://resh.edu.ru
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		10		
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5		https://resh.edu.ru

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		1		
Раздел 2. Фонетика и графика				
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	3		https://resh.edu.ru
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	4	1	https://resh.edu.ru
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительныхъ и ь.	1		https://resh.edu.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1		https://resh.edu.ru
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1		https://resh.edu.ru
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		https://resh.edu.ru
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		12		
Раздел 3. Лексика				
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	10	1	https://resh.edu.ru
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2		https://resh.edu.ru
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1		https://resh.edu.ru
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3		https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
Итого по разделу:		16		
Раздел 4. Состав слова (морфемика)				
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки	9	1	https://resh.edu.ru

	однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)			
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	2		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		12		
Раздел 5. Морфология				
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	9		https://resh.edu.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	7		https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	7		https://resh.edu.ru
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	3		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		26		
Раздел 6. Синтаксис				
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2		https://resh.edu.ru
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	6		https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1		https://resh.edu.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		10		
Раздел 7. Орфография и пунктуация				
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	14	1	https://resh.edu.ru

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	9		https://resh.edu.ru
7.3.	Понятие орфограммы.	2		https://resh.edu.ru
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	1	https://resh.edu.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2		https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	4	1	https://resh.edu.ru
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	18	3	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		57		
Раздел 8. Развитие речи				
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	4		https://resh.edu.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	12		https://resh.edu.ru
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4		https://resh.edu.ru
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1		https://resh.edu.ru
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	6		https://resh.edu.ru

	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).			
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1		https://resh.edu.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4		https://resh.edu.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		36		
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

3КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке				
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	2		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		2		
Раздел 2. Фонетика и графика				
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1		https://resh.edu.ru
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и Ь , в словах с произносимыми согласными	2		https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		4		
Раздел 3. Лексика				

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1		https://resh.edu.ru
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1		https://resh.edu.ru
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	3		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		5		
Раздел 4. Состав слова (морфемика)				
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3		https://resh.edu.ru
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	8		https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
Итого по разделу:		11		
Раздел 5. Морфология				
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	11	1	https://resh.edu.ru
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3		https://resh.edu.ru
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	4		https://resh.edu.ru
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	7	1	https://resh.edu.ru
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		https://resh.edu.ru
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		https://resh.edu.ru
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2		https://resh.edu.ru
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	8	1	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
5.9	Склонение имён прилагательных.	1		https://resh.edu.ru
5.10	Местоимение (общее представление).	1		https://resh.edu.ru
5.11	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2		https://resh.edu.ru
5.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3		https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
5.13	Неопределённая форма глагола.	1		https://resh.edu.ru

5.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2		https://resh.edu.ru
5.15	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	1	https://resh.edu.ru
5.16	Частица <i>не</i> , её значение	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		50		
Раздел 6. Синтаксис				
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	5	1	https://resh.edu.ru
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2		https://resh.edu.ru
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2		https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2		https://resh.edu.ru
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	2		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		13		
Раздел 7. Орфография и пунктуация				
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	6	1	https://resh.edu.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	15	2	https://resh.edu.ru
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	2		https://resh.edu.ru
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами	28	2	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		51		
Раздел 8. Развитие речи				
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1		https://resh.edu.ru

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2		https://resh.edu.ru
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1		https://resh.edu.ru
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1		https://resh.edu.ru
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	4		https://resh.edu.ru
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	1		https://resh.edu.ru
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	12		https://resh.edu.ru
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1		https://resh.edu.ru
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	8		https://resh.edu.ru
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		34		
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

4КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке				
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1		https://resh.edu.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический	1		https://resh.edu.ru

	эксперимент, мини-исследование, проект			http://window.edu.ru/
Итого по разделу:		2		
Раздел 2. Фонетика и графика				
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1		https://resh.edu.ru
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		2		
Раздел 3. Лексика				
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3		https://resh.edu.ru
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		6		
Раздел 4. Состав слова (морфемика)				
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	3	1	https://resh.edu.ru
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2		https://resh.edu.ru
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	5		https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
Итого по разделу:		10		
Раздел 5. Морфология				
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	5	1	https://resh.edu.ru
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8		https://resh.edu.ru
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	14	1	https://resh.edu.ru
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	6	1	https://resh.edu.ru
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	7		https://resh.edu.ru
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	2		https://resh.edu.ru
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	2		https://resh.edu.ru

5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2		https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1		https://resh.edu.ru
5.10	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1		https://resh.edu.ru
5.11	Частица не, её значение (повторение)	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		49		
Раздел 6. Синтаксис				
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	1	https://resh.edu.ru
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5		https://resh.edu.ru
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	5		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		16		
Раздел 7. Орфография и пунктуация				
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	2	1	https://resh.edu.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1		https://resh.edu.ru
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1		https://resh.edu.ru
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	30	3	https://resh.edu.ru http://window.edu.ru/

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	10		https://resh.edu.ru
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	7		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		51		
Раздел 8. Развитие речи				
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5		https://resh.edu.ru
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	3		https://resh.edu.ru
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6		https://resh.edu.ru
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	7		https://resh.edu.ru
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	6		https://resh.edu.ru
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	7		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		34		
Резервное время		0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов					Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практи ческие работы	по плану	по факту	
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	1					Практическая работа;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1					Практическая работа;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1					Практическая работа;
4.	Ориентация на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Развитие мелкой моторики пальцев и движения рук.	1					Устный опрос;
5.	Ориентация на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Развитие	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

	мелкой моторики пальцев и движения рук. Различение слова и предложения.						
6.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7.	Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Единство звукового состава слова и его значения. Ударный слог.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Звуковой анализ слова.	1					Устный опрос;

11.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1					Устный опрос;
12.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1					Устный опрос;
13.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков	1					Устный опрос;
14.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.	1					Устный опрос;
15.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Определение места ударения	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функция. Определение места ударения	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функция. Определение места ударения	1					Практическая работа;

19.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Количество слогов в слове.	1					Практическая работа;
20.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Количество слогов в слове.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Количество слогов в слове.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Начертание письменных прописных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы	1					Практическая работа;
23.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Начертание письменных прописных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Письморазборчивым, аккуратным почерком.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Письмо	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

	разборчивым, аккуратным почерком.						
26.	Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1					Практическая работа;
27.	Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1					Практическая работа;
28.	Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1					Практическая работа;
29.	Слоговой принцип русской графики. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	1					Практическая работа;
30.	Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1					Практическая работа;

31.	Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1					Практическая работа;
32.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	1					Устный опрос
33.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	1					Устный опрос
34.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	1					Устный опрос
35.	Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков.	1					Устный опрос
36.	Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков.	1					Письменный контроль;
37.	Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости —глухости	1					Самооценка с использованием «Оценочного

	звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)						олиста»;
39.	Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости —глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Дифференциация парных по твёрдости —мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости —глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами	1					Устный опрос;
45.	Функция небуквенных графических средств: пробела между	1					Устный опрос;

	словами						
46.	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	1					Устный опрос;
47.	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	1					Устный опрос;
48.	Правила правописания и их применение:раздельное написание слов, знаки препинания в конце предложения.	1					Практическая работа;
49.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, знаки препинания в конце предложения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1					Практическая работа;
50.	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания	1					Практическая работа;
51.	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Осознанное	1					Практическая работа;

	чтение слов, словосочетаний, предложений						
52.	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	1					Практическая работа;
53.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

59.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Функции букв е, ё, ю, я.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

65.	Правила правописания и их применение:раздельное написание слов. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Функции букв е, ё, ю, я	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Правила правописания и их применение:раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Буквы гласных как показатель твёрдости —мягкости согласных звуков. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения.	1					Практическая работа;
68.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Правила правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1					Практическая работа;
69.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Правила правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1					Практическая работа;
70.	Правила правописания и их применение:раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча,ща, чу, щу.	1					Практическая работа;

71.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1					Практическая работа;
72.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1					Практическая работа;
73.	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1					Практическая работа;
74.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	1					Практическая работа;
75.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	1					Практическая работа;
76.	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	1					Практическая работа;

77.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1					Устный опрос;;
78.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1					Устный опрос;
79.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1					Устный опрос;
80.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1					Устный опрос;
81.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1					Устный опрос;
82.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Функции букв е, ё, ю, я.	1					Устный опрос;

83	Функции букв е, ё, ю, я. Правила правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	1					Устный опрос;
84.	Функции букв е, ё, ю, я. Правила правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	1					Устный опрос;
85.	Функции букв е, ё, ю, я. Правила правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	1					Устный опрос;
86.	Различение звука и буквы: буква как знакзвук. Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения.	1					Устный опрос;
87.	Различение звука и буквы: буква как знакзвук. Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения.	1					Практическая работа;
88.	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	1					Практическая работа;
89.	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).	1					Практическая работа;

90.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; перенос слов послогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	1					Практическая работа;
91.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; перенос слов послогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	1					Практическая работа;
92.	Правила правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании.	1					Практическая работа;
93.	Правила правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании.	1					Практическая работа;
94.	Правила правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

	произношением.						
97.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Правила правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Последовательность букв в русском алфавите. Письмо разборчивым, аккуратным почерком	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Язык как основное средство человеческого общения.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

103.	Речь как основная форма общения между людьми.	1					Устный опрос;
104.	Речь как основная форма общения между людьми.	1					Устный опрос;
105.	Текст как единица речи (ознакомление).	1					Устный опрос;
106.	Текст как единица речи (ознакомление).	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Алгоритм списывания текста	1	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Слово как единица языка (ознакомление)	1					Словарный диктант ;

111.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1					Практическа ая работа;
112.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1					Практическа ая работа;
113.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1					Практическа ая работа;
114.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1					Практическа ая работа;
115.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1					Самооцен ка с использов анием «Оценочног олиста»;
116.	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.	1					Самооцен ка с использов анием «Оценочног олиста»;
117.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	1					Самооцен ка с использов анием «Оценочног олиста»;
118.	Алгоритм списывания текста	1					Контрольно е списывание ;

119.	Орфография и пунктуация: перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1					Практическая работа;
120.	Орфография и пунктуация: перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1					Словарный диктант ;
121.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1					Практическая работа;
122.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1					Практическая работа;
123.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1					Практическая работа;
124.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1					Практическая работа;
125.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1					Практическая работа;
126.	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1					Практическая работа;
127.	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1					Практическая работа;
128.	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	1					Устный опрос;

129.	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	1					Устный опрос;
130.	Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1					Словарный диктант ;
131.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; словас буквой э.	1					Устный опрос;
132.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; словас буквой э.	1					Устный опрос;
133.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	1					Устный опрос;
134.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	1					Устный опрос;
135.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в	1					Практическ ая работа

	именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова).						
136.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	1					Практическая работа
137.	Ознакомление с правилами правописания их применение:- раздельное написание слов в предложении: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1					Практическая работа
138.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
139.	Ознакомление с правилами правописания их применение:- раздельное написание слов в предложении: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

140.	Ознакомление с правилами правописания их применение:- раздельное написание словв предложении: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1					Словарный диктант ;
141.	Составление предложений из набора формслов.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1					Практическая работа
143.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1					Практическая работа
144.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1					Практическая работа
145.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1					Практическая работа
146.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1					Практическая работа
147.	Алгоритм списывания текста.	1	1				Словарный диктант ;

148.	Восстановление деформированных предложений.	1					Устный опрос;
149.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1					Устный опрос;
150.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Составление предложений из набора форм слов.	1					Устный опрос;
151.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1					Практическая работа
152.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1					Практическая работа
153.	Предложение как единица языка (ознакомление). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1					Практическая работа
154.	Промежуточная аттестация. Комплексная работа.	1	1				Диктант
155.	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения	1					Практическая работа

	(чтение диалогов по ролям)						
163.	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1					Практическая работа
164.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
165.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	3			0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов					Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	по плану	по факту	
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).	1					Практическая работа
4.	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1					Практическая работа
5.	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1					Практическая работа

6.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1					Практичес кая работа
7.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1					Практичес кая работа;
8.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1					Практичес кая работа;
9.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1					Практичес кая работа;
10.	Входная контрольная работа.	1	1				Контрольн ая работа;
11.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1					Устный опрос;

12.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1					Словарный диктант;
13.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1					Практическая работа
14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1					Практическая работа
15.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1					Устный опрос;
16.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Устный опрос;
17.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Устный опрос;
18.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Тестирование;

19.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1					Сочинение ;;
20.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1					Практическая работа;
21.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1					Практическая работа;
22.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1					Словарный диктант
23.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1					Практическая работа
24.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1					Устный опрос;
25.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1					Устный опрос;

26.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1					Практическая работа
27.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1					Практическая работа
28.	Контрольная работа №2 по теме «Лексика»	1	1				Контрольная работа;
29.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов сомонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	1					Устный опрос;

32.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных)слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов сомонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	1				Словарный диктант
33.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных)слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов сомонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	1				Устный опрос;
34.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных)слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов сомонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	1				Практическая работа

35.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	1					Практическая работа
36.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1					Практическая работа
37.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	1					Практическая работа
38.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	1					Практическая работа
39.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1					Практическая работа
40.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1					Тестирование;

	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.</p>						
41.	<p>Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.</p>	1					Практическая работа
42.	<p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях</p>	1					Словарный диктант

	жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).						
43.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).	1					Устный опрос;
44.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1					Устный опрос;
45.	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).	1					Практическая работа
46.	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;	1					Практическая работа

	шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).						
47.	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).	1					Практическая работа
48.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1					Практическая работа
49.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1					Практическая работа
50.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1					Устный опрос;

51.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: -</p> <p>разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч;</p> <p>- проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными.</p>	1					Контрольная работа;
52.	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	1					Словарный диктант
53.	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный</p>	1					Устный опрос;

	— непарный.						
54.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1					Устный опрос;
55.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1					Изложение;
56.	Понятие орфограммы.	1					Практическая работа;
57.	Понятие орфограммы.	1					Практическая работа;
58.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1					Практическая работа;
59.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1					Устный опрос;

60.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных)слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов сомонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	1				Устный опрос;
61.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных)слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов сомонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	1				Практическая работа
62.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.</p> <p>Признаки однокоренных (родственных)слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов сомонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	1				Словарный диктант

63.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1					Практическая работа
64.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1					Практическая работа
65.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными.	1					Практическая работа
66.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная	1					Практическая работа

	буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными.						
67.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными.	1					Устный опрос;
68.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных,	1					Устный опрос;

	географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными.						
69.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявлени е слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1					Словарны й диктант
70.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1					Сочинени е;
71.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1					Практичес кая работа
72.	Контрольная работа №3 по теме "Орфография и пунктуация"	1	1				Контрольн ая работа;
73.	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;	1					Практичес кая работа

	шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).						
74.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1					Практическая работа
75.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1					Практическая работа
76.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1					Практическая работа
77.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1					Устный опрос;
78.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1					Устный опрос;

79.	<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Используй вание на письме разделительных ь и ь.</p>	1					Устный опрос;
80.	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p>	1					Практическая работа
81.	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.</p>	1					Практическая работа
82.	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	1					Словарный диктант;
83.	<p>Поздравление и поздравительная открытка.</p>	1					Практическая работа
84.	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	1					Практическая работа

85.	<p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).</p>	1				Устный опрос;
86.	<p>Правила правописания и их применение: · разделительный мягкий знак; · сочетания чт, щн, нч; · проверяемые безударные гласные в корне слова; · парные звонкие и глухие согласные в корне слова; · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; · раздельное написание предлогов с именами существительными.</p>	1				Практическая работа
87.	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	1				Практическая работа

88.	<p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).</p>	1					Практическая работа
89.	<p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).</p>	1					Практическая работа
90.	<p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под</p>	1					Практическая работа

	ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).						
91.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).	1					Практичес кая работа
92.	Контроль и самоконтроль при проверке соб-ственных и предложенных текстов.	1					Контрольн ый диктант;
93.	Правила правописания и их применение: · разделительный мягкий знак; · сочетания чт, щн, нч; · проверяемые безударные гласные в корне слова; · парные звонкие и глухие согласные в корне слова; · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; ·	1					Контрольн ая работа;

	раздельное написание предлогов с именами существительными.						
94.	<p>Правила правописания и их применение: ·</p> <p>разделительный мягкий знак; · сочетания чт, щн, нч;</p> <p>· проверяемые безударные гласные в корне слова; · парные звонкие и глухие согласные в корне слова; · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; · раздельное написание предлогов с именами существительными.</p>	1					Устный опрос;
95.	<p>Правила правописания и их применение: ·</p> <p>разделительный мягкий знак; · сочетания чт, щн, нч;</p> <p>· проверяемые безударные гласные в корне слова; · парные звонкие и глухие согласные в корне слова; · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; · раздельное написание предлогов с именами существительными.</p>	1					Практическая работа

96.	<p>Правила правописания и их применение: · разделительный мягкий знак; · сочетания чт, щн, нч; · проверяемые безударные гласные в корне слова; · парные звонкие и глухие согласные в корне слова; · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; · раздельное написание предлогов с именами существительными.</p>	1					Устный опрос;
97.	<p>Правила правописания и их применение: · разделительный мягкий знак; · сочетания чт, щн, нч; · проверяемые безударные гласные в корне слова; · парные звонкие и глухие согласные в корне слова; · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; · раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	1					Устный опрос;
98.	<p>Правила правописания и их применение: · разделительный мягкий знак; · сочетания чт, щн, нч; · проверяемые безударные гласные в корне слова; ·</p>	1					Устный опрос;

	<p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова; · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; · раздельное написание предлогов с именами существительными.</p>						
99.	<p>Правила правописания и их применение: · разделительный мягкий знак; · сочетания чт, щн, нч; · проверяемые безударные гласные в корне слова; · парные звонкие и глухие согласные в корне слова; · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; · раздельное написание предлогов с именами существительными.(</p>	1					Устный опрос;
100.	<p>Правила правописания и их применение: · разделительный мягкий знак; · сочетания чт, щн, нч; · проверяемые безударные гласные в корне слова; · парные звонкие и глухие согласные в корне слова; · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); · прописная</p>	1					Практическая работа

	буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.						
101.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1					Изложение;
102.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1					Словарный диктант;
103.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1					Устный опрос;
104.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1					Устный опрос;
105.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1					Практическая работа

106.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1					Практическая работа
107.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1					Практическая работа
108.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1					Практическая работа
109.	Контрольная работа №4 по теме «Фонетика»	1	1				Контрольная работа;
110.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1					Практическая работа
112.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1					Словарный диктант;
113.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1					Практическая работа

114.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1					Практическая работа
115.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).	1					Практическая работа
116.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).	1					Практическая работа

117.	<p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).</p>	1					Практическая работа
118.	<p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).</p>	1					Практическая работа
119.	<p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после</p>	1					Практическая работа

	шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).						
120.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).	1					Устный опрос;
121.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1					Практическая работа
122.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1					Словарный диктант;
123.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1					Практическая работа

124.	Контрольная работа №5 по теме «Морфология»	1	1				Контрольная работа
125.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1					Практическая работа
126.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1					Изложение;
127.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1					Практическая работа
128.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	1					Практическая работа
129.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	1					Практическая работа
130.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	1					Практическая работа

131.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устнорассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1					Практическая работа
132.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. 5 урок обобщение.	1					Словарный диктант;
133.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. 5 урок обобщение.	1					Устный опрос;
134.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. 5 урок обобщение.	1					Практическая работа
135.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. 5 урок обобщение.	1					Практическая работа
136.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1					Устный опрос;
137.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1					Практическая работа

138.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1					Практическая работа
139.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1					Практическая работа
140.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1					Практическая работа
141.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1					
142.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1					Словарный диктант;
143.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. (Контрольное списывание).	1					Практическая работа
144.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1					Практическая работа

145.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1					Практическая работа
146.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1					Практическая работа
147.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1					Практическая работа
148.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1					Практическая работа
149.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1					Устный опрос;
150.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1					Устный опрос;
151.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1					Устный опрос;

152.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1					Словарный диктант;
153.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1					Практическая работа
154.	Правила правописания и их применение: · разделительный мягкий знак; · сочетания чт, щн, нч; · проверяемые безударные гласные в корне слова; · парные звонкие и глухие согласные в корне слова; · непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); · прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; · раздельное написание предлогов с именами существительными.	1					Практическая работа
155	Контрольная работа №6 по теме «Орфография и пунктуация»	1	1				Контрольная работа
156.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1					Практическая работа

157.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1					Практическая работа
158.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1					Практическая работа
159.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устнорассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1					Сочинение;
160.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1					Практическая работа
161.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1					
162.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1					Словарный диктант;
163.	Промежуточная аттестация. Комплексная работа.	1	1				Контрольная работа;

164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1					Практическая работа
165.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1					Практическая работа
166.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1					Практическая работа
167.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1					Практическая работа
168.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1					Устный опрос;
169.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1					Практическая работа

170.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1					Практическая работа
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ	170	8			0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов					Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практичес кие работы	по плану	по факту	
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1					Устный опрос;
2.	Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1					Устный опрос;
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1					Практическая работа
4.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1					Сочинение;
5.	Предложение.	1					Практическая работа
6.	Предложение.	1					Практическая работа
7.	Предложение.	1					Практическая работа
8.	Предложение.	1					Практическая работа

9.	Предложение.	1					Практическая работа
10.	Входная контрольная работа	1	1				Контрольная работа;
11.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	1					Практическая работа
12.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1					Практическая работа
13.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1					Практическая работа
14.	Предложения распространённые и нераспространённые. Установление припомощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1					Словарный диктант;
15.	Предложения распространённые и нераспространённые. Установление припомощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1					Практическая работа
16.	Повторение: лексическое значение слова.	1					Практическая работа
17.	Прямое и переносное значение слова	1					Практическая работа

	(ознакомление).						
18.	Повторение: лексическое значение слова.	1					Устный опрос;
19.	Устаревшие слова (ознакомление).	1					Устный опрос;
20.	Устаревшие слова (ознакомление).	1					Устный опрос;
21.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1					Изложение;
22.	Части речи	1					Практическая работа
23.	Части речи	1					Практическая работа
24.	Части речи	1					Словарный диктант;
25.	Части речи	1					Практическая работа
26.	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1					Практическая работа
27.	Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный	1					Практическая работа

28.	Контрольная работа №2 по теме "Морфология"	1	1				Контрольная работа;
29.	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.	1					Практическая работа
30.	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1					Практическая работа
31.	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня	1					Устный опрос;

	(простые случаи)						
32.	Окончание как изменяемая часть слова(повторение изученного)	1					Практическая работа
35.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1					Устный опрос;
36.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1					Словарный диктант;
37.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1					Практическая работа
38.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).	1					Практическая работа
39.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1					Практическая работа
40.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.	1					Изложение;
41.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного	1					Письменный контроль;

	возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове						
42.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах	1					Практическая работа
43.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах	1					Практическая работа
44.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах	1					Практическая работа
45.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах	1					Практическая работа
46.	Контрольная работа №3 по теме "Орфография и пунктуация"	1	1				Контрольная работа;
47.	Правила правописания и их применение: произносимые согласные в корне слова.	1					Практическая работа
48.	Правила правописания и их применение:	1					Практическая работа

	непроизносимые согласные в корне слова.						
49.	План текста. Составление плана текста,написание текста по заданному плану.	1					Сочинение;
50.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1					Практическая работа
51.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1					Словарный диктант;

52.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1					Практическая работа
53.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1					Практическая работа
54.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи	1					Практическая работа

	в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).						
55.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1					Практическая работа
56.	Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак	1					Устный опрос;
57.	Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак	1					Устный опрос;
58.	Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак	1					Практическая работа

59.	Жанр письма, объявления	1					Практическая работа
60.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1					Изложение;
61.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1					Практическая работа
62.	Части речи	1					Практическая работа
63.	Части речи	1					Практическая работа
64.	Части речи Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1					Словарный диктант;
65.	Части речи Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1					Словарный диктант;

66.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1					Устный опрос;
67.	Контрольная работа №4 по теме «Морфология»	1	1				Контрольная работа;
68.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1					Изложение;
69.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1					Практическая работа
70.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1					Практическая работа
71.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1					Практическая работа
72.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1					Практическая работа
73.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1					Практическая работа
74.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов	1					Сочинение;

	(повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа						
75.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1					Практическая работа
76.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1					Практическая работа
77.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1					Практическая работа
78.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1					Практическая работа
79.	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1					Словарный диктант;
80.	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1					Практическая работа
81.	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1					Практическая работа

82.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1					Изложение;
83.	Падеж имён существительных.	1					Практическая работа
84.	Падеж имён существительных.	1					Практическая работа
85.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1					Словарный диктант;
86.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1					Практическая работа
87.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1					Сочинение;
88.	Падеж имён существительных	1					Практическая работа
89.	Падеж имён существительных	1					Практическая работа
90.	Падеж имён существительных	1					Практическая работа
91.	Падеж имён существительных	1					Практическая работа
92.	Падеж имён существительных	1					Устный опрос;
93.	Падеж имён существительных	1					Практическая работа
94.	Правила правописания и их применение безударные гласные в падежных окончаниях	1					Практическая работа

	имён существительных (на уровне наблюдения).						
95.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1					Изложение;
96.	Правила правописания и их применение безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1					Практическая работа
97.	Контрольная работа №6 по теме "Морфология"	1	1				Контрольная работа;
98.	Правила правописания и их применение безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1					Практическая работа
99.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1					Словарный диктант;
100.	Изучающее, ознакомительное чтение	1					Практическая работа
101.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1					Сочинение;
102.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1					Практическая работа

103.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1					Практическая работа
104.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1					Практическая работа
105.	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1					Практическая работа
106.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1					Практическая работа
107.	Контрольная работа №7 "Орфография и пунктуация"	1	1				Контрольная работа;
108.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и	1					Практическая работа

	падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).						
109.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1					Устный опрос;
110.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1					Практическая работа
111.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1					Практическая работа
112.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1					Практическая работа
113.	Склонение имён прилагательных.	1					Словарный диктант;
114.	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1					Практическая работа
115.	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);	1					Практическая работа

116.	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);	1	1				Контрольная работа;
117.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1					Словарный диктант;
118.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1					Практическая работа
119.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1					Практическая работа
120.	Местоимение (общее представление).	1					Практическая работа
121.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1					Устный опрос;
122.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1					Практическая работа
123.	Нормы речевого этикета: устное и письменное	1					Практическая работа

	приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного бытового общения						
124.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1					Практическая работа
125.	Контрольная работа №8 по теме "Морфология"	1	1				Контрольная работа;
126.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1					Практическая работа
127.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1					Практическая работа
128.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1					Практическая работа
129.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1					Сочинение;
130.	Неопределённая форма глагола	1					Практическая работа

131.	Неопределённая форма глагола	1					Словарный диктант;
132.	Изменение глаголов по временам, числам	1					Практическая работа
133.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1					Практическая работа
134.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.	1					Практическая работа
135.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1					Практическая работа
136.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1					Практическая работа
137.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1					Практическая работа

138.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1					Практическая работа
139.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1					Практическая работа
140.	Контрольная работа №9 по теме "Орфография и пунктуация"	1	1				Контрольный диктант;
141.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1					Словарный диктант;
142.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные	1					Практическая работа

	способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове						
143.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1					Изложение;
144.	Род глаголов в прошедшем времени.	1					Практическая работа
145.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1					Практическая работа;
146.	Частица не, её значение.	1					Практическая работа
147.	Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами.	1					Практическая работа
148.	Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами.	1					Практическая работа
149.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных	1					Сочинение;

	местоимений, синонимов, союзов и, а, но.						
150.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1					Практическ ая работа
151.	Основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1					Словарный диктант;
152.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа	1					Практическ ая работа
153.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1					Практическ ая работа
154.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1					Изложение;
155.	Признаки текста, тема текста,	1					Практическ ая работа

	основная мысль текста, заголовок						
156.	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1					Практическая работа
157.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1					Практическая работа
158.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1					Устный опрос;
159.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1					Практическая работа
160.	Промежуточная аттестация. Комплексная работа.	1	1				Контрольная работа;
161.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Словарный диктант;

162.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1					Практическая работа
163.	Правила правописания и их применение:разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных(на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);раздельное написание частицы не с глаголами.	1					Практическая работа
164.	Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;	1					Практическая работа

	<p>безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.</p>						
165.	<p>Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; произносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре)</p>	1					Практическая работа

	учебника);раздельное написание частицы нес глаголами.						
166.	Правила правописания и их применение:разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных(на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);раздельное написание частицы нес глаголами.	1					Устный опрос;
167.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1					Изложение;
168.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1					Практическая работа

169.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1					Практическая работа
170.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1					Практическая работа
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов					Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	по плану	по факту	
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1					Практическая работа
2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистическ	1					Практическая работа

	ий эксперимент, мини- исследование, проект						
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог	1					Практическая работа
4.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1					Практическая работа
5.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1					Изложение;
6.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1					Практическая работа

7.	Сочинение как вид письменной работы.	1					Сочинение;
8.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1					Практическая работа
9.	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Практическая работа
10.	Входная контрольная работа.	1	1				Контрольная работа;
11.	Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)	1					Словарный диктант;
12.	Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)	1					Практическая работа

14.	Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1					Устный опрос;
15.	Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1					Практическая работа
16.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1					Практическая работа
17.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1					Практическая работа
18.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1					Устный опрос;
19.	Сочинение как вид письменной работы.	1					Сочинение;
20.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1					Практическая работа

21.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1					Словарный диктант;
22.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1					Практическая работа
23.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1					Изложение;
24.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1					Практическая работа
25.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1					Практическая работа
26.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в	1					Практическая работа

	речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).						
27.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1					Практическая работа
28.	Контрольная работа №1 по теме "Орфография и пунктуация"	1	1				Контрольная работа;
29.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1					Устный опрос;
30.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1					Практическая работа
31.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,	1					Словарный диктант;

	суффикса (повторение изученного).						
32.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	1					Практическ ая работа
33.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	1					Практическ ая работа
34.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1					Практическ ая работа
35.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1					Устный опрос;
36.	Значение наиболее употребляе мых суффиксов изученных	1					Практическ ая работа

	частей речи (ознакомление).						
37.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1					Практическая работа
38.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1					Практическая работа
39.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1					Изложение;
40.	Части речи самостоятельные и служебные	1					Практическая работа
41.	Части речи самостоятельные и служебные	1					Словарный диктант;
42.	Части речи самостоятельные и служебные	1					Практическая работа
43.	Части речи самостоятельные и служебные	1					Практическая работа
44.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи	1					Практическая работа

45.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи	1					Практическая работа
46.	Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение.	1					Сочинение;
47.	Имя существительное.	1					Практическая работа
48.	Имя существительное.	1					Практическая работа
49.	Имя существительное.	1					Практическая работа
50.	Имя существительное.	1					Устный опрос;
51.	Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе);	1					Словарный диктант;
52.	Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе);	1					Практическая работа
53.	Сочинение как вид письменной работы.	1					Сочинение;
54.	Склонение имён существительных	1					Практическая работа

	(кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); Несклоняемые имена существительные (ознакомление).						
55.	Контрольная работа №2 по теме: «Морфология»	1	1				Контрольная работа;
56.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1					Изложение;
57.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1					Практическая работа
58.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных	1					Практическая работа

	на -мя, - ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).						
59.	Правила правописания и их применение :безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1					Устный опрос;
60.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1					Практическая работа
61.	Правила правописания и их применение:безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён	1					Словарный диктант;

	существительных на -ов, -ин, -ий).						
62.	Правила правописания и их применение:безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1					Практическая работа
63.	Правила правописания и их применение:безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1					Практическая работа
64.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1					

65.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1					Практическая работа
66.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1					Практическая работа
67.	Контрольная работа №3 по теме «Орфография и пунктуация»	1	1				Контрольная работа;
68.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён	1					Практическая работа

	существительных на -ов, -ин, -ий).						
69.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1					Практическая работа
70.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1					Практическая работа
71.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	1					Словарный диктант;

72.	Правила правописания и их применение : безударные падежные окончания имён существительных.	1					Практическая работа
73.	Правила правописания и их применение : безударные падежные окончания имён существительных.	1					Практическая работа
74.	Правила правописания и их применение : безударные падежные окончания имён существительных.	1					Практическая работа
75.	Правила правописания и их применение : безударные падежные окончания имён существительных.	1					Практическая работа
76.	Правила правописания и их применение : безударные падежные окончания имён существительных.	1					Практическая работа
77.	Правила правописания и их применение : безударные падежные окончания имён существительных.	1					Устный опрос;

78.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1					Практическая работа
79.	Имя прилагательное.	1					Практическая работа
80.	Имя прилагательное.	1					Практическая работа
81.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1					Словарный диктант;
82.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1					Практическая работа
83.	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1					Устный опрос;
84.	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1					Устный опрос;

85.	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1					Устный опрос;
86.	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1					Письменны й контроль;
87.	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1					Практическ ая работа
88.	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1					Практическ ая работа
89.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1					Практическ ая работа
90.	Имя прилагательное. Зависимость	1					Практическ ая работа

	формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).						
91.	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1					Словарный диктант;
92.	Контрольная работа №4 по теме «Морфология»	1	1				Контрольная работа
93.	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	1					Практическая работа
94.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1					Практическая работа
95.	Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1					Сочинение;
96.	Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: безударные	1					Практическая работа

	падежные окончания имён прилагательных						
97.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных	1					Практическая работа
98.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных	1					Практическая работа
99.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1					Изложение;
100.	Части речи самостоятельные и служебные. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1					Практическая работа
101.	Сочинение как вид письменной работы. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог;	1					Сочинение;

	МОНОЛОГ						
102.	Местоимение.	1					Словарный диктант;
103.	Местоимение . Личные местоимения (повторение).	1					Практическая работа
104.	Склонение личных местоимений	1					Практическая работа
105.	Склонение личных местоимений	1					Практическая работа
106.	Контрольная работа № 5 по теме "Морфология"	1	1				Контрольная работа;
107.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа;склонение личных местоимений	1					Практическая работа
108.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1					Практическая работа
109.	Глагол.	1					Практическая работа
110.	Глагол.	1					Практическая работа
111.	Глагол.	1					Практическая работа
112.	Глагол.	1					Словарный диктант;

113.	Глагол.	1					Практическая работа
114.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1					Изложение;
115.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.	1					Практическая работа
116.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.	1					Практическая работа
117.	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1					Практическая работа
118.	Сочинение как вид письменной работы.	1					Сочинение;
119.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1					Практическая работа
120.	Способы определения I и	1					Практическая работа

	II спряжения глаголов						
121.	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов	1					Устный опрос;
122.	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов	1					Словарный диктант;
123.	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов	1					Устный опрос;
124.	Контрольная работа №6 по теме "Орфография и пунктуация"	1	1				Контрольная работа;
125.	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов	1					Практическая работа
126.	Правила правописания и их применение: наличие или	1					Практическая работа

	отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся.						
127.	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся.	1					Практическая работа
128.	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся.	1					Практическая работа
129.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам.	1					Практическая работа
130.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам.	1					Практическая работа
131.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1					Практическая работа
132.	Частица не, её значение (повторение)	1					Словарный диктант;
133.	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).	1					Практическая работа

134.	Контроль ная работа № 7 по теме "Орфогра фия и пунктуац ия"	1	1				Контрольна я работа
135.	Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическо м материале).	1					Практическ ая работа
136.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правильная интонация в процессе говoreния и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при	1					Практическ ая работа

	определении правильного произношения слов.						
137.	Сочинение как вид письменной работы.	1					Сочинение;
138.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	1					Изложение;
139.	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - ться и -тся; безударные личные окончания глаголов	1					Практическ ая работа
140.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения; диалог; монолог.	1					Практическ ая работа
141.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения	1					Практическ ая работа

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).						
142.	Сложные предложения: сложносочинённые союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	1					Словарный диктант;
143.	Сложные предложения: сложносочинённые союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	1					Практическая работа
144.	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.	1					Практическая работа
145.	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1					Устный опрос;

	(наблюдение).						
146.	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).	1					Практическая работа
147.	Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и	1	б				Практическая работа
148.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	1					Практическая работа
149.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	1					Практическая работа
150.	Сочинение как вид письменной работы.	1					Практическая работа
151.	Промежуточная аттестация: Всероссийская проверочная работа. Часть 1	1	1				ВПР
152.	Состав изменяемых слов,	1					Словарный диктант;

	выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).						
153.	Промежуточная аттестация: Всероссийская проверочная работа. Часть 2	1					ВПР
154.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1					Практическая работа
155.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1					Практическая работа
156.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	1					Практическая работа

157.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1					Устный опрос;
158.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Практическая работа
159.	Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1					Практическая работа
160.	Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого	1					Практическая работа

	<p>знака в глаголах на - тсьяи -тсья; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.</p>						
161.	<p>Правила правописания и их применение: безударн ые падежные окончания имён существительных (кроме существительных на - мя, - ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на - ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - тсьяи -тсья; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.</p>	1					Практическ ая работа

162.	<p>Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тьсяи -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.</p>	1					Практическая работа
163.	<p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p>	1					Изложение;
164.	<p>Правила правописания и их применение: безударн</p>	1					Практическая работа

	<p>ые падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тьсяи -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложенияхс однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.</p>						
165.	<p>Правила правописания и их применение:безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён</p>	1					Практическая работа

	<p>прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тьсяи -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложенияхс однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.</p>						
166.	<p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p>	1					Практическая работа
167.	<p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p>	1					Устный опрос;
168.	<p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.</p>	1					Практическая работа
169.	<p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.</p>	1					Практическая работа
170.	<p>Изучающее, ознакомительное</p>	1					Практическая работа

чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ	170	9	0				

Оценочные материалы 1 класс

Контрольное списывание по теме «Орфография и пунктуация»

Цель: проверить умение списывать с печатного текст (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения), делить слова на слоги, ставить в словах ударение.

Мурзик

У Ани живет кот Мурзик. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Мурзик любит играть.

Грамматическое задание: В последнем предложении разделить слова на слоги и поставить ударение.

Ключи:

Мур-зик лю-бит иг-рать.

Контрольное списывание по теме «Орфография и пунктуация»

Цель: проверить умение списывать с печатного текста

Котятя.

У кошки Муси котятя. Они маленькие и пушистые. Малыши пищат. А котёнок Кеша любит играть. Спят котятя в корзине.

Задание:

1. Запиши цифрой, сколько всего предложений в тексте. _____
2. В 4 предложении поставь в словах ударение и раздели слова на слоги.
3. Подчеркни в словах встретившиеся орфограммы красным карандашом.
4. Напиши, как звали котёнка, который любит играть: _____ и составь схему этого слова _____.

Промежуточная аттестация. Комплексная работа.

Цель: проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать под диктовку слова различной звуко - слоговой структуры, предложения; умение употреблять большую букву в именах людей; правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, и, ь; умение делить слова для переноса.

Гроза

Ваня и Дима были у реки. Они ловили рыбу. Ваня поймал щуку, а Дима леща.

Вдруг Ваня увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой. (25 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в третьем предложении мягкие согласные буквы;
2. Подчеркнуть в четвертом предложении твердые согласные буквы;

3. Разделить слова **ловили, мальчики** для переноса.

Ключи:

1. Ваня поймал щуку, а Дима леща.
2. Вдруг Ваня увидел тучу.
3. Ло-ви-ли, маль-чи-ки.

Оценочные материалы 2 класс

Входная контрольная работа.

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

У реки.

У самой реки рос лопух. Лист у лопуха широкий. Он хранил воду после дождя. По дну речки плавала стайка рыб. Ольга и Олег бросали хлебные крошки. Рыбки быстро хватали их. (30 слов)

Слово для справки: лопух.

Грамматические задания:

1. Над словами предложений поставь знаки ударения.

1 вариант

4 предложение

2 вариант

5 предложение

2. Раздели слова на слоги

1 вариант

Олег

крошки

2 вариант

Ольга

широкий

3. В 1 предложении подчеркни буквы мягких согласных звуков двумя чертами.

Ключи:

1.

1.вариант. По дну ре'чки пла'вала ста'йка рыб.

II.вариант. О'льга и Оле'г броса'ли хле'бные кро'шки.

2.

1 вариант

О|лег

крош|ки

2 вариант

Оль|га

ши|ро|кий

3. У самой реки рос лопух.

Контрольная работа № 1 по теме «Лексика»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица. (27 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркните основу и выпишите словосочетания: вариант 1 – четвертое предложение, вариант 2 – пятое предложение.

2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Ключи:

1.

I. Под кустом прячется зайка. Прячется под кустом.

II. У дупла сидит белка. Сидит у дупла.

2. На маку́шку е́ли се́ла пти́ца.

Контрольная работа №2 по теме «Орфография и пунктуация»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике, проверить умение определять ударные и безударные звуки, соотносить буквы и звуки, разделять слово на слоги, подбирать однокоренные слова.

Диктант

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле. (34 слова)

Грамматические задания.

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.

2. Напишите однокоренные слова к слову *белка*.

3. Напишите антонимы.

Тепло - ...

Сытно - ...

4. Найди в тексте и выпиши слово с мягким знаком в середине слова.

Ключи:

1. Зи-мой дру-зья по-шли в лес.

2. Бельчонок, беличий, белочка.

3. Тепло-холодно. Сытно-голодно.

4. Зверька.

Контрольная работа №3 по теме «Орфография и пунктуация»

Цель: проверить умение списывать текст, находить в нём орфограммы.

Диктант.

Волга.

Дорога Волга всем нашим людям. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. На Волге в последнюю войну наши воины разбили фашистов. Волга это жизнь. (30 слов)

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть заглавные буквы в словах.

2. Определить окончания в подчёркнутых словах.

3. Найти в тексте и выписать слова с буквосочетанием жи-ши.

Ключи.

1. Дорога, Волга.

2. Волга, на Волге, воину.

3. Нашим, фашистов, жизнь.

Контрольная работа №4 по теме «Фонетика».

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс

мальчику палку. (35 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.
3. Выпиши из текста имена собственные.

Ключи:

1. Алёша принёс домой щенка.
2. Щен-ку да-ли клич-ку Бим.
3. Алёша, Бим.

Контрольная работа №5 по теме «Морфология».

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями. (36 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены.
3. В первом предложении обозначить имена существительные.
4. Записать имена существительные *камыш*, *кирпич*, *вещи* в единственном числе.

Ключи:

1. Москва, Сокольники, У Андрюшки, Соловьёва, Яшка.
2. Мальчик принёс корм.
3. Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники.
4. Камыш, кирпич, вещь.
- 5.

Контрольная работа №6 по теме «Орфография и пунктуация».

Весна.

Настали чудесные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка. (37 слов)

Грамматические задания.

1. В первом и четвёртом предложениях (по вариантам) подчеркнуть главные члены предложения, Определить в них части речи.
2. Выписать из текста два слова с безударным гласным в корне слова, подобрать к ним проверочные слова.
3. Выписать из текста два слова с парным согласным, подобрать к ним проверочные слова.
4. Записать родственные слова, используя корни (по вариантам).
-- корм; -- сад.

Ключи:

1. Вариант 1: Настали деньки.
Вариант 2: Вернулись скворцы
2. Деньки-день, скворцы-скворушка.
3. Травка-трава, сад-сады.
4. Корм: кормушка, кормить, кормилец. Сад: садовник, садовод, садик.

Промежуточная аттестация. Комплексная работа.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков на конец второго года обучения; проверить навыки правописания слов в диапазоне изученных правил по программе.

Диктант.
Наша речка.

Весной и летом, осенью и зимой я часто бегал на речку Быстрянку. Там я наблюдал за жизнью птиц. У реки стучали дятлы. В реке жили пузатые налимы. Темными ночами я с дедом Иваном искал раков. Я люблю свою милую речку. (40 слов)

Грамматические задания.

1. Замени в словах коза, рак, вол первую букву так, чтобы они отвечали на вопрос что?
2. Какой город является столицей нашей Родины? Запиши, посчитай количество слогов, букв и звуков.
3. Запиши слова, выдели корень: кормушка, старик, зимой, холодный

Ключи:

1. Роза, мак, кол.
2. Москва-2 слога, 6 букв, 6 звуков.
3. Кормушка, старик, зимой, холодный.

Оценочные материалы 3 класс

Входная контрольная работа.

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.
Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены в любом предложении;
2. Придумать 2—3 однокоренных слова, записать их и выделить в них корень;
3. Найти в тексте два однокоренных слова и выделить в них корень.

Ответы.

- 1) Деревья давно сбросили желтые листья.
- 2) Вода, водный, водяной (корень: вод)
- 3) Листья, листва (корень: лист)

Контрольная работа № 1 по теме «Морфология»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.
Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание.

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Из текста выпиши по 2 им.существительных, 2 прилагательных, 2 глагола.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Ключи.

- 1) 6
- 2) Существительные: лесок, лес. Прилагательные: ближний, русский. Глаголы: ходим, радуют.
- 3) Яркие краски радуют глаз.

Краски (какие?) яркие, радуют (что?) глаз.

Контрольная работа № 2 по теме «Орфография»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Ключи.

- 1) В октябре стоит сырая погода. (В-предлог, стоит- глагол, сырая- имя прилагательное, погода- имя существительное).
- 2) Снег, снежок (корень: снег-снеж)
- 3) Дождь.

Контрольная работа № 3 по теме «Морфология»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В.Бианки

Слова для справки: постоянно.

Грамматическое задание.

1. Разберите по составу слова сторожка, зимний, душистое.
2. В третьем предложении определите части речи.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Ключи.

- 1) Сторожка (сторож- корень, к-суффикс, а- окончание, сторожк-основа), зимний (зим-корень, н-суффикс, ий-окончание, зимн-основа), душистое (душ-корень, ист-суффикс, ое-окончание, душист-основа).
- 2) Голод-сущ., убивает-гл., обычный-прил., страх-сущ.
- 3) Залетают (за-приставка), прибегают (при- приставка).

Контрольная работа № 4 по теме «Морфология»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: зимний, шубки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Ключи.

- 1) Стоит чудесный зимний день. (стоит – глагол, чудесный- *имя прилагательное*, зимний-*имя прилагательное*, день-*имя существительное*).
- 2) Зимний (зим-*корень*, н-*суффикс*, ий-*окончание*, зимн-*основа*).
- 3) Ледяной-лѐд, шубки-шуба, солнце.

Контрольная работа № 5 по теме «Орфография и пунктуация»

Цель: проверить сформированность умений, связанных с правописанием звонких и глухих согласных и безударных гласных в корне слова, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Восход солнца.

Раннее утро. По лесу пробежал над деревьями свежий ветер. Чистые росинки скатывались с листочков. Лёгкий молочный туман плыл над рекой.

Под пение птиц взошло над землёю золотое солнышко. В мире живой природы в этот миг всё проснулось и приветствовало его. Жители больших городов редко любят восход.

Слова для справок: солнце, приветствовало, любят.

Грамматические задания.

1. Продолжите ряд родственных слов.

Мир, ...

2. Спишите слова и подчеркните слово, которое является проверочным для слова росинка – роса, росиночка, росистый, росы.
3. Во втором предложении подчеркните главные члены предложения.

Ключи.

- 1) Мир, мирный, мирить.
- 2) РосИнка – роса, росиночка, росистый, рОсы.
- 3) По лесу пробежал над деревьями свежий ветер.

Контрольная работа № 6 по теме «Морфология»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Лыжный поход

На воскресенье объявили массовый поход на лыжах. Утром у подъезда школы собрались ребята из разных школ. Учитель Илья Васильевич объяснил, как идти по маршруту. Весёлая толпа отъехала от ворот школы. Скоро въехали в лес и разъехались разные стороны. Лыжи легко скользили по снегу.

Мы с друзьями подъехали к горе. Подъём в гору был крутой. Легче объехать. Лыжня пересекала берёзовую рощу. Как молчалив зимний лес. Как он красив!

Грамматическое задание.

1. В четвертом предложении укажите главные члены, обозначьте части речи.
2. Разберите по составу слова лыжня, поход.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Ответы.

- 1) Весёлая толпа отъехала от ворот школы. (Веселая-имя прилагательное, толпа-имя существительное, отъехала-глагол, от-предлог, ворот-имя существительное, школы-имя существительное).
- 2) Лыжня (лыж-корень, н-суффикс, я-окончание, лыжн-основа).
- 3) Толпа, к горе.

Контрольная работа № 7 по теме «Орфография и пунктуация»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Весна.

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните в пятом предложении главные члены, выпишите словосочетания:
2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: трусливый мальчик, узкий ручей.
3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях: сосновую шишку, крепким клювом.

Ключи.

- 1) Надулись на деревьях смолистые почки.

Почки (какие?) смолистые, надулись (где?) на деревьях.

- 2) Трусливый мальчик – храбрый мальчик, узкий ручей – широкий ручей.
- 3) Сосновую (ж.р., ед. ч., В.п.) шишку. Крепким (М.р., ед.ч., Им. п.) клювом.

Контрольная работа № 8 по теме «Морфология»

Цель: проверить умение списывать текст, находить в нём орфограммы.

Первая встреча.

Было теплое утро. Мальчик выбежал на крыльцо. В ведре с водой играл луч солнца. Брызги холодной воды летели во все стороны. Это мальчик умывался. На руку мальчика села божья коровка. Она ловко и быстро двигалась. Хрустнула ветка. На круглой спинке показались два крепких крылышка. Мелькнула темная головка, и букашка скрылась в чаще куста. Малыш был очень удивлен.

Грамматические задания.

1. Подчеркните грамматическую основу во втором предложении.
2. Укажите части речи над каждым словом во втором предложении
3. Сделайте фонетический разбор слова снег.
4. Запиши слова, разберите их по составу: тропинка, столик, осенний, рассвет

Ключи.

- 1) Мальчик выбежал на крыльцо.
- 2) (Мальчик-имя существительное, выбежал-глагол, на-предлог, крыльцо-имя существительное).
- 3) Снег-1 слог, 4 буквы, 4 звука.

с — [с] — согласный, глухой парный, твёрдый парный
 н — [н'] — согласный, звонкий непарный, мягкий парный
 е — [е] — гласный, ударный
 г — [к] — согласный, глухой парный, твердый парный

- 4) Тропинка (троп-корень, инк-суффикс, а-окончание, тропинк-основа), столик (стол-корень, инк-суффикс, нулевое окончание, столик-основа), осенний (осен-корень, н-суффикс, ий-окончание, осенн-основа), рассвет (рас-приставка, свет-корень, нулевое окончание, рассвет-основа).

Промежуточная аттестация. Комплексная работа.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по грамматике, фонетике и лексики за три года обучения на уроках русского языка.

Диктант.

Весеннее утро.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А.Куприну

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите первое предложение по членам.

Ключи.

- 1) Пестреет – пёстрый, синеют – синий.
- 2) Проснулась (за-приставка), затрепетала (за-приставка).
- 3) Раннее весеннее утро.

Оценочные материалы 4 класс

Входная контрольная работа.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по грамматике, фонетике и лексики за три года обучения на уроках русского языка.

Диктант.

Пришла осень.

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной полянке порыжела трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть грамматическую основу в 1, 2 и 3 предложениях.
2. Разобрать по составу слова: *вырубках*, *грибное*.

Ключи:

1. Быстро пролетело(сказ.) жаркое лето(подл.). Часто моросит(сказ.) мелкий дождь (подл.). По небу поползли (сказ.) серые тучи(подл.).
2. *Вырубках*- **вы**-приставка , **руб**-корень, **к**- суффикс, **ах**-окончание, **основа**-вырубк
Грибное- **гриб**-корень, **н**- суффикс, **ое**-окончание, **основа**-грибн

Контрольная работа № 1 по теме «Орфография и пунктуация»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме

Диктант.

Чудесная пора осени.

Летели и летели осенние листья. Ветер подхватил их и погнал к речке. По зеркальной воде поплыли золотые монетки. На краю деревни заиграл рожок. Это пастух собирал стадо.

Я выхожу из дома, беру вёсла и иду к речке. Восток светлеет, розовеет. Удивительная тишь кругом. Река словно похорошела, выпрямилась. Под первыми лучами солнца засверкали, заискрились капельки росы. Стояла чудесная пора осени.

Грамматические задания.

1. Выписать из текста второе предложение, подчеркнуть в нём главные члены, составить схему.
2. Фонетический разбор слова *капельки*.
3. Разбор по составу: *осенние, зеркальной, выхожу*.

Ключи:

1. Ветер (подл.) подхватил(сказ.) их и погнал(сказ.) к речке. Подлежащее, сказуемое, дополнение, сказуемое, обстоятельство
2. Капельки- 3 слога, ударение падает на первый слог

к — [к] — согласный, глухой парный, твёрдый парный
а — [а] — гласный, ударный
п — [п'] — согласный, глухой парный, мягкий парный
е — [и] — гласный, безударный
л — [л'] — согласный, звонкий непарный, сонорный, мягкий парный
ь — [—] не обозначает звука
к — [к'] — согласный, глухой парный, мягкий парный
и — [и] — гласный, безударный

8 букв, 7 звуков

3. Разбор по составу: *осенние, зеркальной, выхожу*.

осенние -осен (корень), н (суффикс), ие (окончание), осенн (основа)

зеркальной -корень [зеркаль] + суффикс [н] + окончание [ой].основа слова: зеркальн

выхожу- приставка [вы] + корень [хож] + окончание [у], основаа слова: выхож

Контрольная работа № 2 на тему «Морфология»

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков ; проверить навыки правописания слов в диапазоне изученных правил по программе.

Диктант.

Наши пернатые друзья.

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на зелёной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радует слух их чудесное пение. Я люблю наблюдать за их лёгким полётом.

Быстро кружат в чистом воздухе ласточки. На лету пьют воду, ловят мошек. Удивляет гнездо этой птицы. Она ловко лепит его из глины.

В развилке веточки заметишь гнездо иволги. Оно сделано из травки, гибких стебельков, берёзовой коры. Смотришь на пернатых друзей и радуешься.

Слова для справок: было бы, радуешься.

Грамматические задания.

- 1.Выписать слова с безударной гласной е в корне слова, написать к ним проверочные слова.
- 2.Разобрать по составу слова: русский, дружит, перелетела.
- 3.В третьем предложении у существительных определить склонение и падеж.

4. В 7 предложении указать части речи над каждым словом.

Ключи:

1. Зелёной-зелень, веселит- весело, весёлый, удивляет-диво.
2. Русский- **рус** — корень,**ск** — суффикс,**ий** — окончание,**русск** — основа слова.
Дружит- **друж** — корень,**ит-** **окончание**,**друж** — основа слова.
Перелетела- **пере** — приставка,**лет** — корень,**е, л** — суффиксы,**а-**окончание
перелететел — основа слова.
3. Веселит глаз (2 скл., В.п.) их дивное оперение (2 скл. И.п).
4. На-предлог, лету-сущ., пьют-гл., воду-сущ., ловят-гл, мошек-сущ.

Контрольная работа № 3 на тему «Орфография пунктуация»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Орфография и пунктуация».

Диктант.

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберезовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

По И. Соколову-Микитову

Грамматические задания.

1. Выписать предложение с однородными членами;
 2. Выписать по 1 слову с безударной гласной, парной согласной, непроизносимым согласным в корне слова, подобрать проверочные слова ;
 3. Сделать звукобуквенный разбор слова *гриб*.
- 4*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

Ключи:

1. Попадаются подберезовики, подосиновики, рыжики.
2. Листвы-лист, берез-березы, грустно-грусть.
3. Гриб-1 слог

г — [г] — согласный, звонкий парный, твёрдый (парный)

р — [р'] — согласный, звонкий непарный, сонорный (всегда звонкий), мягкий (парный)

и — [и] — гласный, ударный

б — [п] — согласный, глухой парный, твёрдый (парный)

В слове 4 буквы и 4 звука.

4. Золотое кольцо, золотые руки, золотые деревья, золотое сердце.

Контрольная работа № 4 по теме «Морфология»

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Морфология».

Диктант.

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматические задания.

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
2. Выполнить звукобуквенный разбор слова *его*;
3. Разобрать имя существительное как часть речи: (за) выдумку;

Ключи:

1. Лежал на площади (3 скл, П.п), лежал камень (2 скл., И.п.), запросил оплату (1 скл., В.п)
2. Его- 2 слога, ударение падает на 2 слог
е — [й'] — согласный, звонкий непарный, сонорный, мягкий непарный
— [и] — гласный, безударный
г — [в] — согласный, звонкий парный, твёрдый парный
о — [о] — гласный, ударный

3 буквы, 4 звука

3. «За выдумку» – это имя существительное, начальная форма– выдумка.
 1. неодушевленное, нарицательное, единственного числа, женского рода, 1-го склонения, 1. В.п.
4. В предложении является дополнением.

Контрольная работа № 5 по теме «Морфология»

Цель: проверить знания, умения и навыки по пройденным темам.

Диктант.

Волчиха.

Старая волчиха жила в лесу под корнями большой ели. Землю она покрыла мягким мхом и сухими листьями. На мху лежали три забавных волчонка. Малыши любили выбегать на волю. Они там играли, боролись, кувыркались. Потом зверьки ложились около ёлки и грелись на солнышке. Их удивляло и пугало всё.

С раннего утра до позднего вечера голодная волчиха бродила по лесу. Она внимательно осматривала местность и домой возвращалась с добычей. Волчиха была заботливой матерью, а её малыши всегда сыты.

Грамматические задания.

Слова для справок: внимательно, осматривала, возвращалась.

1 вариант:

1. Сделать синтаксический разбор предложения № 5.
2. Указать склонение и падеж существительных в первом и восьмом предложении.

3. Разобрать слова по составу: солнышко, листьями, старая.

Ключи:

1. Они (подл.)там играли(сказ.), боролись (сказ.), кувыркались (сказ.)- повест., невоскл., простое, двусост., распр.,ослож..однородными сказуемыми
2. Старая волчиха (1 скл, И.п.) жила в лесу (2 скл., П.п.), под корнями (2 скл., Т.п.) большой ели (3 скл., Р.п).

С раннего утра (2 скл., Р.п.) до позднего вечера (2скл., Р.п.) голодная волчиха (1 скл., И.п.) бродила по лесу (2 скл., Д.п.).

3. солнышко

солн — корень,

ышк — суффикс,

о — окончание,

солнышк — основа слова.

Листьями

корень [листъ] + окончание [ями]

Основа(ы) слова: листь

Старая

стар — корень,

ая — окончание,

стар — основа слова.

Контрольная работа № 6 по теме «Морфология»

Цель: проверить знания, умения и навыки по заданной теме.

Диктант.

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнезд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Слова для справок: хибарки, кладезь, рачительные.

Грамматические задания.

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.
2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.

Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

3. Разобрать имя существительное как часть речи: вредителей;

Ключи:

1. Разными жилищами (Т.п, 2 скл.), в тёплых гнёздах (П.п., 2 скл.), лесные жители (И.п., 2 скл.).

2. Сок апельсинов и мандаринов содержит много витаминов. Бабушка сварила варенье из вишни и абрикосов.
3. Вредителей (кого?) - сущ. н. ф. - вредитель. Пост. признаки: нариц., одуш, м. р., 2 скл. Непост.: Род. п. (или винительный, без предложения не определить), мн. ч. Кого? вредителей-дополнение.

Контрольная работа № 7 по теме «Орфография и пунктуация»

Цель: проверить универсальные учебные действия выпускников начальной школы по русскому языку.

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания:

1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи. 1-й вариант – в 3-м предложении (**В тенистой прохладе...**)

2-й вариант – в 4-м предложении (**В зелени высокой...**)

2. Разобрать по составу слова:

Бежишь, тенистой, подарок, подарила.

3. В первом предложении у существительных определить падеж.
4. Указать время глагола в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м, предложениях.

Промежуточная аттестация: Всероссийская проверочная работа.

Часть 1

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!

(80 слов)

2. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

3. Выпиши из текста 6-е предложение.

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Часть 2

4. Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.
Алфавит, брала, занята, километр.

5. В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуковязвонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2) Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3) Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4) Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5) До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6) В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7) Монуумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8) Произошло это так. (9) Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10) Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11) Это было плохой приметой. (12) Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13) А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14) Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15) Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широниной)

б. Основная мысль текста.

В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников. Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

7

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Примерный план. 1. Удивительный памятник букве «ё» в Ульяновске. 2. Памятник зайцу в Псковской области. 3. Как заяц спас жизнь А.С. Пушкину.	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2

В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u> . <i>Почему памятник букве «ё» поставлен в Ульяновске?</i> <i>Какую букву придумал русский писатель Н.М. Карамзин?</i> <i>Что писали вместо буквы «ё» до её изобретения?</i> <i>Где находится памятник зайцу?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/ отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

9

Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

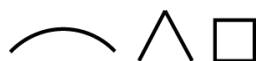
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u> . <i>Столица – это главный город государства.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1

Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 10 **Замени** слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>Известный – знаменитый, популярный, прославленный.</i> Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

- 11 В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : памятн <u>и</u> к <u>о</u> в	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

- 12 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : <i>монумента, заяц, поэта</i> ; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: монумента – м. р., 2-е скл., ед. ч., род. п.; заяц – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.; поэта – м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1

Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

13

Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён прилагательных</u> : <i>необычных (памятников), удивительных (памятников)</i> ; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: необычных (памятников) – мн. ч., род. п.; удивительных (памятников) – мн. ч., род. п.	
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : <i>назывался, родился, придумал</i>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

15

Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	-------

Вариант ответа. Выражение <i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i> будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Диктант.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных в корнях слов; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание не с глаголами; правописание сочетаний жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, употребление разделительных ь и ъ, ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки за диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- “ нарушение правил орфографии при написании слов;
- “ пропуск и искажение букв в словах;
- “ замену слов;
- “ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- “ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
 - две пунктуационные ошибки;
 - повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы».
- Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфографические и 2 пунктуационные. ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационная;

«3» – 3 – 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;
«2» - более 5 – 8 орфографических ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий.

Списывание текста.

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Оценки за списывание.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);
1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);
«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);
«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.).

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.).

Словарный диктант. Количество слов.

1 класс – 7 – 8 слов;
2 класс – 10 – 12 слов;
3 класс – 12 – 15 слов;
4 класс – до 20 слов.

Оценки за словарный диктант.

(оценивается строже контрольного диктанта).

«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки;
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
«2» – 5 – 7 ошибок;

Изложения и сочинения.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки.

1. Фактические: существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания (Ф).

2. Логические: пропуск необходимых слов, отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения (Л).

3. Речевые: употребление слов в несвойственном им значении, повторение одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечных слов, неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений (Р).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык еще не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому во 2-3 классе рекомендуется ставить одну отметку — за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

Изложение.

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение.

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательная отметка за сочинение не выставляется.

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.