

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 86"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
Протокол №1
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
Протокол № 1
от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "СОШ № 86"
_____ Сапкулова Е.В.
Приказ № 345
от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 3598953)

**Учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»**

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Одним из средств повышения качества образования является формирование функциональной грамотности, которая оценивается в соответствии с методологией моделей международных исследований. Функциональная грамотность прослеживается через предметные, метапредметные и личностные результаты и подразумевает, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий и в общественно-социальной сфере жизни. Для достижения этих целей при проектировании уроков включаются различные виды заданий по формированию функциональной грамотности, содержащиеся в Банках заданий разных уровней. Кроме того в программах внеурочной деятельности включены задания по формированию функциональной грамотности.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Таблица сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Переместительное свойство сложения. Вычисление суммы, разности трёх чисел. Сложение одинаковых слагаемых, счёт по 2, по 3, по 5. Неизвестное слагаемое. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу,

между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах. Распознавание объекта и его отражения.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу,

дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с

- помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Свойства чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Соотношение « больше/меньше/на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Умножение и деление круглого числа на однозначное.

Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.

Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.

Взаимосвязь умножения и деления.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи водно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Дополнение числа до заданного круглого числа.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение,

называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения

учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубли, копейки); преобразовывать одни

- единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,

- километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
 - определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
 - решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
 - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
 - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
 - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
 - распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трехпрямоугольников (квадратов);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
 - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
 - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
 - дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;
 - составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 - конструировать ход решения математической задачи;
 - находить все верные решения задачи из предложенных.

Целевые ориентиры и планируемые результаты формирования функциональной грамотности

Стандарты подразумевают, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. Формирование функциональной грамотности рассматривается с точки зрения направлений и соответствующих результатов:

Читательская грамотность – способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности в социальной жизни.

Естественно-научная грамотность – Способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах.

Финансовая грамотность – способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия.

Креативное мышление – способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое.

Глобальные компетенции – способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами работы является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;

- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9			https://resh.edu.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1			https://resh.edu.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2			https://resh.edu.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			https://resh.edu.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3			https://resh.edu.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			https://resh.edu.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3			https://resh.edu.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	3			https://resh.edu.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2			https://resh.edu.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2			https://resh.edu.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	12	1		https://resh.edu.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	16	1		https://resh.edu.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			https://resh.edu.ru

3.4.	Неизвестное слагаемое.	1			https://resh.edu.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3			https://resh.edu.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1			https://resh.edu.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	18	1		https://resh.edu.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		53			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2			https://resh.edu.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4			https://resh.edu.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	5			https://resh.edu.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	1		https://resh.edu.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	5			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1			https://resh.edu.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2			https://resh.edu.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3			https://resh.edu.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	2			https://resh.edu.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3			https://resh.edu.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		13			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1			https://resh.edu.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2			https://resh.edu.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	1		https://resh.edu.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2			https://resh.edu.ru

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2			https://resh.edu.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2			https://resh.edu.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		14			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрол льные работы	практич еские работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3			https://resh.edu.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	8			https://resh.edu.ru
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1			https://resh.edu.ru
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2			https://resh.edu.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	4			https://resh.edu.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2			https://resh.edu.ru
2.3.	Измерение величин.	2			https://resh.edu.ru
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	2			https://resh.edu.ru

Итого по разделу		10			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	11	2		https://resh.edu.ru
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	14	2		https://resh.edu.ru
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	6			https://resh.edu.ru
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	8			https://resh.edu.ru
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	5			https://resh.edu.ru
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7			https://resh.edu.ru
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	2			https://resh.edu.ru
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2			https://resh.edu.ru
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	2	1		https://resh.edu.ru
3.10	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3			https://resh.edu.ru
3.11	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	3			https://resh.edu.ru
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	2			https://resh.edu.ru
3.13	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		67			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	3			https://resh.edu.ru
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	1			https://resh.edu.ru
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	13	2		https://resh.edu.ru
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько	2			https://resh.edu.ru

	раз.				
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1			https://resh.edu.ru
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1			https://resh.edu.ru
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1	1		https://resh.edu.ru
5.4.	Длина ломаной.	1			https://resh.edu.ru
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	3	1		https://resh.edu.ru
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	2			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		9			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1			https://resh.edu.ru
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1			https://resh.edu.ru
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2			https://resh.edu.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1			https://resh.edu.ru
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1			https://resh.edu.ru
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2			https://resh.edu.ru
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2			https://resh.edu.ru
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1			https://resh.edu.ru

6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2			https://resh.edu.ru
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1			https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		14			
Резервное время					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		вс ег о	контрол ьные работы	практич еские работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2			https://resh.edu.ru
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2			https://resh.edu.ru
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	3	1		https://resh.edu.ru
1.4.	Кратное сравнение чисел.	3			https://resh.edu.ru
1.5.	Свойства чисел.	1			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	3			https://resh.edu.ru
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1			https://resh.edu.ru
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1			https://resh.edu.ru
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	1		https://resh.edu.ru
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1			https://resh.edu.ru
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1			https://resh.edu.ru

2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1			https://resh.edu.ru
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4			https://resh.edu.ru
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	5	1		https://resh.edu.ru
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	1			https://resh.edu.ru
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	6			https://resh.edu.ru
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	13	1		https://resh.edu.ru
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	5	1		https://resh.edu.ru
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	6			https://resh.edu.ru
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	8	1		https://resh.edu.ru
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	5	1		https://resh.edu.ru
3.10	Однородные величины: сложение и вычитание.	5	1		https://resh.edu.ru
3.11	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1			https://resh.edu.ru
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1			https://resh.edu.ru
3.13	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число	1			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		61			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	5			https://resh.edu.ru
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля- продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	1		https://resh.edu.ru
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	7			https://resh.edu.ru

4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	3			https://resh.edu.ru
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	3			https://resh.edu.ru
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	1		https://resh.edu.ru
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4			https://resh.edu.ru
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	3			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		17			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1			https://resh.edu.ru
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2			https://resh.edu.ru
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	1			https://resh.edu.ru
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2			https://resh.edu.ru
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2			https://resh.edu.ru
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1			https://resh.edu.ru
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2			https://resh.edu.ru
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2			https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		13			
Резервное время		10			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	13 6	11		
-------------------------------------	---------	----	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		вс ег о	контрол ьные работы	практич еские работы	
Раздел 1. Числа					
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	6	1		https://resh.edu.ru
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3			https://resh.edu.ru
1.3	Свойства многозначного числа.	4			https://resh.edu.ru
1.4	Дополнение числа до заданного круглого числа.	1			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Величины					
2.1	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1			https://resh.edu.ru
2.2	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2			https://resh.edu.ru
2.3	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	5			https://resh.edu.ru
2.4	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	6	1		https://resh.edu.ru
2.5	Доля величины времени, массы, длины.	1			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		15			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5			https://resh.edu.ru
3.2	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	27	1		https://resh.edu.ru
3.3	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	5	1		https://resh.edu.ru
3.4	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	6	1		https://resh.edu.ru

3.5	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	6	1		https://resh.edu.ru
3.6	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4			https://resh.edu.ru
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	7	1		https://resh.edu.ru
3.8	Умножение и деление величины на однозначное число.	4	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу		64			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	4			https://resh.edu.ru
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	11	1		https://resh.edu.ru
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4			https://resh.edu.ru
4.4	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	2			https://resh.edu.ru
4.5	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	3	1		https://resh.edu.ru
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	2			https://resh.edu.ru
5.2	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2			https://resh.edu.ru
5.3	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1			https://resh.edu.ru
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	1			https://resh.edu.ru
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	1			https://resh.edu.ru
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	3			https://resh.edu.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 6. Математическая информация					

6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	1			https://resh.edu.ru
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	1			https://resh.edu.ru
6.3	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1			https://resh.edu.ru
6.4	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	2			https://resh.edu.ru
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1			https://resh.edu.ru
6.6	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1			https://resh.edu.ru
6.7	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	4	1		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		11			
Резервное время		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		13 6	12		

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Даты по плану	Даты по факту	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы			
1.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1				Практическая работа;
2.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1				Арифметический диктант;
7.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1				Устный опрос;
8.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1				Устный опрос;
9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1				Устный опрос;
15.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				Арифметический диктант;
16.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				Устный опрос;
17.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				Устный опрос;
20.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				Устный опрос;
21.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1				Устный опрос;

22.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1				Арифметически диктант;
23.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
24.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
25.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
26.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1				Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
27.	Единица счёта. Десяток.	1				Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
28.	Контрольная работа №1	1	1			Контрольная работа;
29.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1				Устный опрос;
30.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				Практическа я работа;
31.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1				Устный опрос;
32.	Прибавление и вычитание нуля.	1				Самооценка с использовани ем «Оценочног олиста»; ВПР;

33.	Распознавание объекта и его отражения.	1				Практическая работа;
34.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				Устный опрос;
40.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Арифметический диктант;
41.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1				Практическая работа;
42.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1				Практическая работа;
43.	Распознавание объекта и его отражения.	1				Практическая работа;

44.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1				Арифметический диктант;
49.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезков сантиметрах.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1				Устный опрос;
51.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				Устный опрос;
52.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Длина и её измерение спомощью заданной мерки.	1				Устный опрос;
54.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

	Переместительное свойство сложения.					
55.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1				Устный опрос;
56.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1				Устный опрос;
57.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1				Устный опрос;
58.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Устный опрос;
60.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Устный опрос;
61.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1				Устный опрос;
62.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1				Устный опрос;
63.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1				Устный опрос;
64.	Контрольная работа №2	1	1			Контрольная работа;
65.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1				Самооценка с использованием

	задачи.					М «Оценочного листа»;
68.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
69.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	1				Устный опрос;
70.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
71.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
72.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
73.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1				Арифметический диктант ;
74.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
75.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;

76.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Устный опрос;
77.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Практическая работа;
78.	Неизвестное слагаемое.	1				Практическая работа;
79.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1				Устный опрос;
80.	Контрольная работа №3	1	1			Контрольная работа;
81.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				Устный опрос;
83.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				Устный опрос;
84.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				Устный опрос;
85.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1				Устный опрос;
86.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1				Устный опрос;
87.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Практическая работа;
89.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1				Практическая работа;
90.	Группировка объектов по заданному признаку.	1				Арифметический диктант ;

91.	Группировка объектов по заданному признаку.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Однозначные и двузначные числа.	1				Устный опрос;
93.	Однозначные и двузначные числа.	1				Устный опрос;
94.	Однозначные и двузначные числа.	1				Устный опрос;
95.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1				Устный опрос;
96.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1				Арифметический диктант;
98.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1				Устный опрос;
99.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1				Устный опрос;
100.	Контрольная работа №4	1	1			Контрольная работа;
101.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1				Устный опрос;
102.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1				Устный опрос;
103.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				Устный опрос;

104.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
106.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1				Арифметический диктант ;
109.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
112.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

113.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				Устный опрос;
114.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Контрольная работа №5	1	1			Контрольная работа;
117.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
118.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
121.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через	1				Самооценка с использованием

	десяток.					М «Оценочного листа»;
123.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
124.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
125.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
126.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
127.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1				Устный опрос;
128.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1				Устный опрос;
129.	Контрольная работа №6	1	1			Контрольная работа;
130.	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
131.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
132.	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с	1				Самооценка с использованием

	вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.					М «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту	Виды, формы контроля
		всего	конт роль ные рабо ты			
1.	Числа в пределах 100: чтение, запись.	1				Устный опрос; Практическая работа;
2.	Числа в пределах 100: чтение, запись.	1				Практическая работа;
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись.	1				Устный опрос; Практическая работа;
4.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколькоединиц	1				Устный опрос;
5.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколькоединиц	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётноечисло; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название	1				Арифметический диктант;
7.	Работа с величинами: (единицы длины —дециметр, сантиметр, миллиметр).	1				Практическая работа;
8.	Соотношения между единицами величины(в пределах 100), решение практических задач.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9.	Чётные и нечётные числа.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Входная контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
11.	Работа с величинами: измерение длины(единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через и с переходом через разряд	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1				Практическая работа;
15.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Арифметический диктант;
16.	Запись равенства, неравенства. Разностное сравнение чисел	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой	1				Самооценка с использованием

	модели					М «Оценочного листа»;
20.	Фиксация ответа к задаче и его проверка(формулирование, проверка на достоверность	1				Практическая работа;
21.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Практическая работа;
22.	Контрольная работа № 1 по теме «Числа и величины»	1	1			Контрольная работа;
23.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1				Арифметический диктант;
24.	Длина ломаной.	1				Устный опрос; Практическая работа;
25.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1				Устный опрос;
26.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				Устный опрос; Практическая работа;
27.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
28.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
29.	Контрольная работа № 2 по теме «Текстовые задачи. Арифметические действия»	1	1			Контрольная работа;
30.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
31.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата	1				Самооценка с использованием

	измерения в сантиметрах.					М «Оценочного листа»;
32.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
33.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
34.	Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
35.	Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
36.	Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
37.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
38.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»;
39.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				Самооценка с использованием М «Оценочного листа»; Арифметический диктант;

40.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	1				Устный опрос; Практическая работа;
45.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	1				Устный опрос; Практическая работа;
46.	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия»	1	1			Контрольная работа;
47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				Устный опрос;
48.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				Устный опрос; Практическая работа;
49.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				Арифметический диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				Устный опрос;
51.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1				Устный опрос;

	количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.					Практическая работа;
52.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1				Устный опрос; Практическая работа;
53.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу	1				Устный опрос; Практическая работа;
56.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение	1				Практическая работа;
58.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				Устный опрос; Практическая работа;
60.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				Устный опрос; Практическая работа;
61.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				Самооценка с использованием «Оценочного

						листа»;
62.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Устный опрос; Практическая работа;
64.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1				Арифметический диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Контрольная работа №4 «Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия»	1	1			Контрольная работа;
66.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1				Устный опрос; Практическая работа;
67.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1				Устный опрос; Практическая работа;
70.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
71.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в	1				Самооценка с использованием «Оценочного

	природе и пр.); внесение данных в таблицу.					листа»;
72.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1				Устный опрос; Практическая работа;
73.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1				Устный опрос; Арифметический диктант;
76.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1				Устный опрос; Практическая работа;
79.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Правило составления ряда чисел, величин	1				Устный опрос; Практическая работа;
81.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Алгоритмы (приёмы, правила)	1				Самооценка с

	построения геометрических фигур.					использование м «Оценочного листа»;
83.	Контрольная работа №5 «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	1			Контрольная работа;
84.	Письменное вычитание чисел в пределах 100.	1				Устный опрос; Практическая работа;
85.	Письменное вычитание чисел в пределах 100.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
86.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Арифметический диктант;
87.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон.	1				Устный опрос; Практическая работа;
88.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданными длинами сторон.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданными длинами сторон.	1				Устный опрос; Практическая работа;
91.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Устный опрос; Практическая работа;

93.	Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данным	1				Устный опрос; Арифметически йдиктант;
96.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Действия умножения чисел	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение).	1				Практическая работа;
101.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Названия компонентов действий умножения.	1				Практическая работа;

104.	Названия компонентов действий умножения. Взаимосвязь сложения и умножения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
105.	Переместительное свойство умножения.	1				Арифметический диктант;
106.	Переместительное свойство умножения.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
107.	Действия деления чисел	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (деление).	1				Практическая работа;
109.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (деление).	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (деление).	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Названия компонентов действий деления	1				Практическая работа;
112.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление).	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Контрольная работа №6 «Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления»	1	1			Контрольная работа;
118.	Построение отрезка заданной длины с	1				Устный опрос;

	помощью линейки.					Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
119.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления	1				Практическая работа;
121.	Действия умножения и деления чисел.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
122.	Действия умножения и деления чисел.	1				Арифметический диктант;
123.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Контрольная работа №7 «Решение текстовых задач»	1	1			Контрольная работа;
126.	Табличное умножение в пределах 50	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Табличное умножение в пределах 50	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
128.	Табличное умножение в пределах 50	1				Практическая работа;
129.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
130.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1				Устный опрос;
131.	Правила работы с электронными средствами обучения	1				Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»;
132.	Промежуточная аттестация. Комплексная работа.	1	1			Контрольная работа;
133.	Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько десятков; разностное сравнение чисел.	1				Практическая работа;
135.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм);	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
136.	Табличные случаи деления при вычислениях и решении задач.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту	Виды, формы контроля
		всего	конт роль ные рабо ты			
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Устный опрос; Практическая работа;
2.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Практическая работа;
3.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности(верное/неверное).	1				Устный опрос; Практическая работа;
4.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности(верное/неверное).	1				Устный опрос;
5.	Переместительное и сочетательное свойство сложения	1				Самооценка с использованием «Оценочного

						листа»;
6.	Переместительное и сочетательное свойство сложения	1				Арифметически диктант;
7.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1				Практическая работа;
8.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1				Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
9.	Входная контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
10.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	1				Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
11.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	1				Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
12.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	1				Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
13.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	1				Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
14.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1				Практическая работа;
15.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1				Арифметически диктант;
16.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	1			Самооценка с использовани ем «Оценочного

						листа»;
17.	Масса (единица массы —грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1				Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
18.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащегонесколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах1000.	1				Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
19.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащегонесколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах1000.	1				Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;
20.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащегонесколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах1000.	1				Практическая работа;
21.	Контрольная работа № 1 по теме: Арифметические действия	1	1			Контрольная работа;
22.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия с круглыми числами).	1				Практическая работа;
23.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия с круглыми числами).	1				Арифметическ ийдиктант;
24.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия с круглыми числами).	1				Устный опрос; Практическая работа;
25.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное ивнетабличное умножение,деление, действия с круглыми числами).	1				Устный опрос;
26.	Увеличение/уменьшениечисла в несколько раз.	1				Устный опрос; Практическая работа;
27.	Увеличение/уменьшениечисла в	1				Самооценка с

	несколько раз.					использование м «Оценочного листа»;
28.	Кратное сравнение чисел.	1				Самооценка с использование м «Оценочного листа»;
29.	Кратное сравнение чисел.	1				Самооценка с использование м «Оценочного листа»;
30.	Кратное сравнение чисел.	1				Самооценка с использование м «Оценочного листа»;
31.	Свойства чисел	1				Самооценка с использование м «Оценочного листа»;
32.	Контрольная работа №2 по теме: Арифметические действия	1	1			Контрольная работа;
33.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представлении на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1				Самооценка с использование м «Оценочного листа»;
34.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1				Самооценка с использование м «Оценочного листа»;
35.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1				Самооценка с использование м «Оценочного листа»;
36.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в),	1				Самооценка с использование м «Оценочного

	зависимостей (купля- продажа, расчёт времени, количества), на сравнение(разностное, кратное).					листа»;
37.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Арифметический диктант;
40.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата)с заданными сторонами, запись равенства.	1				Устный опрос;
42.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата)с заданными сторонами, запись равенства.	1				Практическая работа;
43.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата)с заданными сторонами, запись равенства.	1				Тестирование;
44.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата)с заданными сторонами, запись равенства.	1				Практическая работа;
45.	Длина (единица длины —миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1				Практическая работа;
46.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1				Устный опрос;

47.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1				Практическая работа;
48.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1				Практическая работа; Арифметический диктант;
49.	Контрольная работа № 3 по теме: Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	1			Контрольная работа;
50.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1				Устный опрос;
51.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1				Практическая работа;
52.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1				Практическая работа;
53.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1				Практическая работа;
54.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1				Устный опрос;
55.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1				Устный опрос;
56.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1				Письменный контроль;
57.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1				Тестирование;
58.	Контрольная работа № 5	1				Контрольная работа;
59.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1				Практическая работа;

60.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1				Практическая работа; Арифметический диктант;
61.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1				Тестирование;
62.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1				Устный опрос;
63.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1				Практическая работа;
64.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1				Устный опрос;
65.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	1				Практическая работа;
66.	Контрольная работа № 6. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	1	1			Контрольная работа;
67.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	1				Устный опрос;
68.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	1				Устный опрос;
69.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	1				Устный опрос;
70.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	1				Практическая работа;
71.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100	1				Устный опрос; Арифметический диктант;
72.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1				Тестирование;
73.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1				Практическая работа;
74.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой	1				Устный опрос;
75.	Классификация объектов по двум признакам.	1	1			Устный опрос;
76.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:	1				Устный опрос;

	конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».					
77.	Контрольная работа № 7 по теме: Арифметические действия	1				Контрольная работа;
78.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1				Практическая работа;
79.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1				Устный опрос;
80.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1				Тестирование;
81.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1				Практическая работа;
82.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1				Устный опрос;
83.	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.	1				Устный опрос; Арифметически диктант;
84.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля- продажа, расчёт времени, количества), на сравнение(разностное, кратное).	1				Практическая работа;
85.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля- продажа, расчёт времени, количества), на сравнение(разностное, кратное).	1				Устный опрос;
86.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в),	1				Практическая работа;

	зависимостей (купля- продажа, расчёт времени, количества), на сравнение(разностное, кратное).					
87.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля- продажа, расчёт времени, количества), на сравнение(разностное, кратное).	1	1			Контрольная работа;
88.	Контрольная работа № 8 по теме: Текстовые задачи	1				Практическая работа;
89.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1				Устный опрос;
90.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1				Практическая работа;
91.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1				Устный опрос;
92.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1				Практическая работа; Арифметический диктант;
93.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1				Практическая работа;
94.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1				Устный опрос;
95.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1				Тестирование;
96.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1				Практическая работа;
97.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1				Устный опрос;
98.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1				Практическая работа;
99.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1				Устный опрос;

100.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1				Тестирование;
101.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1				Практическая работа;
102.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1				Практическая работа;
103.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1				Практическая работа; Арифметический диктант;
104.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1				Устный опрос;
105.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1				Практическая работа;
106.	Масса (единица массы —грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1				Устный опрос;
107.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1				Устный опрос;
108.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1				Тестирование;
109.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число	1				Устный опрос;
110.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1				Устный опрос;
111.	Контрольная работа № 10 по теме: Арифметические действия	1				Практическая работа;
112.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1				Практическая работа;

114.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1				Практическая работа;
115.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1				Устный опрос; Арифметический диктант;
116.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1				Практическая работа;
117.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	1	1			Контрольная работа;
118.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1				Практическая работа;
119.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1				Устный опрос;
120.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1				Практическая работа;
121.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1				Устный опрос;
122.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1				Тестирование;
123.	Контрольная работа № 10 по теме Арифметические действия	1				Практическая работа;
124.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1				Практическая работа;
125.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1				Устный опрос;
126.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1				Практическая работа;
127.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1				Практическая работа; Арифметический диктант;
128.	Промежуточная аттестация. Комплексная работа	1				Устный опрос;
129.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1				Устный опрос;

130.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1				Тестирование;
131.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1				Устный опрос;
132.	. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1				Практическая работа;
133.	Письменное умножение, деление на однозначное число		1			Контрольная работа;
134.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.					Устный опрос;
135.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представлении модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.					Устный опрос; Арифметический диктант;
136.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.					Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы			
1.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль
2.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль
3.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1				Устный опрос;

						Письменный контроль
4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль
5.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль
6.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
7.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
8.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
9.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1				Устный опрос; Письменный контроль
10.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1				Устный опрос; Письменный контроль
11.	Входная контрольная работа	1				Устный опрос; Письменный контроль
12.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	1	1			Устный опрос; Арифметический диктант
13.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1				Устный опрос; Письменный контроль
14.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	1				Устный опрос; Письменный контроль
15.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	1				Устный опрос; Письменный контроль
16.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	1				Устный опрос; Арифметический диктант
17.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение,	1				Устный опрос;

	упорядочение.					Письменный контроль
18.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1				Устный опрос; Письменный контроль
19.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1				Устный опрос; Письменный контроль
20.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1				Устный опрос; Письменный контроль
21.	Свойства многозначного числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль
22.	Свойства многозначного числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль
23.	Свойства многозначного числа.	1				
24.	Свойства многозначного числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль
25.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	1				Устный опрос; Письменный контроль
26.	Контрольная работа № 2 по теме: Числа	1				Устный опрос; Письменный контроль
27.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости					Устный опрос; Письменный контроль Устный опрос; Письменный контроль
28.	(километры в час, метры в минуту, метры в секунду);					Устный опрос; Письменный контроль Устный опрос; Письменный контроль
29.	соотношение между единицами в пределах 100 000.	1				Устный
30.	опрос;					опрос;
31.	Письменный контроль					Письменный контроль

32.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости					Письменный контроль
33.	(километры в час, метры в минуту, метры в секунду);					Устный опрос;
34.	соотношение между единицами в пределах 100 000.	1				Практическая работа;
35.	опрос;					Практическая работа;
36.	Письменный контроль					Устный опрос;
37.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости					Устный опрос; Арифметически диктант
38.	(километры в час, метры в минуту, метры в секунду);					Тестирование;
39.	соотношение между единицами в пределах 100 000.	1				Устный опрос;
40.	опрос;					Устный опрос;
41.	Письменный контроль	1				Практическая работа;
42.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1				Устный опрос; Письменный контроль
43.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1				Устный опрос; Письменный контроль
44.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1				Устный опрос; Письменный контроль
45.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1				Устный опрос; Письменный контроль
46.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.					Устный опрос; Письменный контроль
47.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1				Устный опрос; Арифметический диктант
48.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1				Устный опрос; Письменный контроль

49.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1				Устный опрос; Письменный контроль
50.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль
51.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1	1			Устный опрос; Письменный контроль
52.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
53.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
54.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
55.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.					Устный опрос; Арифметический диктант
56.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
57.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
58.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
59.	Контрольная работа № 4 по теме Арифметические действия	1	1			Контрольная работа
60.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль
61.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена,	1				Устный опрос; Письменный контроль

	количество, стоимость) и решение соответствующих задач.					
62.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1				Устный опрос; Арифметический диктант
63.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль
64.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль
65.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1				Устный опрос; Письменный контроль
66.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1				Устный опрос; Письменный контроль
67.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1				Устный опрос; Письменный контроль
68.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.					Устный опрос; Письменный контроль
69.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль
70.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль

71.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1				Устный опрос; Арифметический диктант
72.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1				Устный опрос; Письменный контроль
73.	Контрольная работа № 5 Текстовые задачи	1				Контрольная работа
74.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
75.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
76.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
77.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
78.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
79.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
80.	Умножение и деление величины на однозначное число.	1				Устный опрос; Письменный контроль
81.	Контрольная работа № 6 по теме Арифметические действия	1				Контрольная работа
82.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
83.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Арифметический диктант
84.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
85.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1				Устный опрос;

						Письменный контроль
86.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль
87.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Устный опрос; Письменный контроль
88.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Устный опрос; Письменный контроль
89.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Устный опрос; Письменный контроль
90.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1				Устный опрос; Письменный контроль
91.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1				Устный опрос; Арифметический диктант
92.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1	1			Устный опрос; Письменный контроль
93.	Контрольная работа № 7 по теме Арифметические действия	1				Контрольная работа
94.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
95.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
96.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
97.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1				Устный опрос; Письменный контроль
98.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1				Устный опрос; Арифметический диктант
99.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе,	1				Устный опрос; Письменный контроль

	сети Интернет.					
100.	Контрольная работа № 8 по теме Арифметические действия	1	1			Контрольная работа
101.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1	1			Устный опрос; Письменный контроль
102.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
103.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
104.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль
105.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль
106.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1				Устный опрос; Письменный контроль
107.	Контрольная работа № 9 по теме Арифметические действия	1				Контрольная работа
108.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
109.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1	1			Устный опрос; Арифметический диктант;
110.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
111.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль
112.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль
113.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Устный опрос; Письменный

						контроль
114.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1				Устный опрос; Письменный контроль
115.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
116.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
117.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль
118.	Контрольная работа № 10 по теме Арифметические действия	1	1			Контрольная работа
119.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Устный опрос; Письменный контроль
120.	Умножение и деление величины на однозначное число.	1				Устный опрос; Письменный контроль
121.	Умножение и деление величины на однозначное число.	1				Устный опрос; Письменный контроль
122.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1				Устный опрос; Письменный контроль Арифметический диктант;
123.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1				Устный опрос; Письменный контроль
124.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Устный опрос; Письменный контроль
125.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Устный опрос; Письменный контроль
126.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Устный опрос; Письменный контроль
127.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись,	1				Устный опрос; Письменный

	нахождение неизвестного компонента.					контроль Арифметический диктант;
128.	Промежуточная аттестация. Комплексная работа.	1	1			Контрольная работа
129.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	1				Устный опрос; Письменный контроль
130.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	1				Устный опрос; Письменный контроль
131.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1				Устный опрос; Письменный контроль
132.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	1				Устный опрос; Письменный контроль
133.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	1				Устный опрос; Письменный контроль
134.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	1			Арифметический диктант;
135.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	1				Устный опрос; Письменный контроль
136.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1				Устный опрос; Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12			

Контрольные работы 1 класс

Контрольная работа № 1 на тему «Числа и величины».

1 вариант

1. Запиши пропущенные числа:

10, ..., 8, ..., ..., 5.

2. Вычисли:

$8 - 2 \qquad 5 + 3$

$3 + 3 \qquad 6 + 0$

$7 - 1 \qquad 4 + 2$

$10 - 2 \qquad 9 - 3$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$6 + \square = 7 \qquad 3 + \square = 5 \qquad \square - 1 = 6$

4. Сравни: $>$, $<$, $=$

$3 \circ 5 \qquad 4 \circ 0$

$8 \circ 7 \qquad 7 \circ 7$

5*. Запиши пропущенные знаки действий $+$ или $-$ так, чтобы равенство стало верным:

$4 \dots 2 \dots 2 = 0$

2 вариант

1. Запиши пропущенные числа:

9, 8, ..., ..., 5, ..., 3

2. Вычисли:

$9 - 1 \qquad 5 - 3$

$4 + 3 \qquad 6 + 2$

$8 + 2 \qquad 4 - 0$

$10 - 3 \qquad 3 + 1$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$5 + \square = 6 \qquad \square + 4 = 7 \qquad \square - 1 = 8$

4. Сравни: $>$, $<$, $=$

$2 \circ 6 \qquad 0 \circ 5$

$9 \circ 8 \qquad 8 \circ 8$

5*. Запиши пропущенные знаки действий $+$ или $-$ так, чтобы равенство стало верным:

$6 \dots 3 \dots 3 = 0$

Контрольная работа № 2 по теме «Арифметические действия»

1 вариант

5. Запиши пропущенные числа:

10, ..., 8, ..., ..., 5.

6. Вычисли:

$8-2 \quad 3+3 \quad 7-1 \quad 10-2 \quad 5+3$

7. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$7=6+\dots \quad 5=3+\dots \quad 6=\dots-1$

8. В теремке было 6 зверей. Прибежал волк и поселился с ними в теремке. Сколько зверей стало в теремке?

5*. Запиши пропущенные знаки действий $+$ или $-$ так, чтобы равенство стало верным:

$4 \dots 2 \dots 2 = 0$

2 вариант

5. Запиши пропущенные числа:

9, 8, ..., ..., 5, ..., 3

6. Вычисли:

$9-1 \quad 4+3 \quad 8+2 \quad 10-3 \quad 7+2$

7. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$6=5+\dots \quad 7=2+\dots \quad 8=\dots-1$

8. На приём к доктору Айболиту пришли 5 зверей. Он уже принял 2 зверей. Сколько зверей осталось принять доктору Айболиту?

5*. Запиши пропущенные знаки действий + или – так, чтобы равенство стало верным:

$6\dots3\dots3=0$

Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия».

1 вариант

1. На первой тарелке 6 пирожков, а на второй – на 3 пирожка больше. Сколько пирожков на второй тарелке?

2. Вычисли:

$10-4 \quad 8-8 \quad 2+6 \quad 1+8 \quad 9-4$

3. Начерти 2 отрезка: один длиной 7 см, а другой на 2 см короче.

4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:

$3 \bigcirc \square = 8 \quad \bigcirc 4 = 2$

2 вариант

1. В городском зоопарке было 8 обезьян, а тигров на 3 меньше, чем обезьян. Сколько тигров было в зоопарке?

2. Вычисли:

$2+7 \quad 10-3 \quad 9-9 \quad 8-2 \quad 10-2$

3. Начерти 2 отрезка: один длиной 6 см, а другой на 3 см длиннее.

4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:

$5 \bigcirc \square = 9 \quad 3 = \bigcirc \square$

Контрольная работа № 4

1 вариант

1. В комнате было 6 стульев. Из комнаты вынесли 2 стула. Сколько стульев осталось в комнате?

2. Вычисли:

$10 - 7 \quad 4 + 6 \quad 5 - 5$

$9 - 6 \quad 8 - 5 \quad 8 - 0$

3. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными следующие равенства:

$9\dots5=7\dots3 \quad 10\dots1=4\dots5$

4. * У Оли было 7 орехов и 2 вафли. Она отдала сестре все вафли и столько же орехов. Сколько орехов осталось у Оли?

Запиши только ответ.

2 вариант

1. В вазе было 6 слив. Дети съели 2 сливы. Сколько слив осталось в вазе?

2. Вычисли:

$10 - 6 \quad 2 + 8 \quad 6 - 6$

$9 - 4 \quad 7 - 5 \quad 9 - 0$

3. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными следующие равенства:

$$9 \dots 7 = 6 \dots 4 \quad 9 \dots 1 = 5 \dots 3$$

4. * В песочнице играли 6 девочек и 2 мальчика. Домой ушли все мальчики и столько же девочек. Сколько девочек осталось играть в песочнице?

Запиши только ответ.

Контрольная работа № 5

1 вариант

1. Реши задачу.

В первом аквариуме 4 рыбки, а во втором – на 2 рыбки больше. Сколько рыбок во втором аквариуме? Сколько всего рыбок в двух аквариумах?

2. Вычисли.

$$3 + 6 = 9 - 2 + 1 =$$

$$15 - 10 = 18 + 1 + 1 =$$

$$14 - 1 = 14 - 4 + 8 =$$

3. Сравни числа, поставив знаки $<$, $>$ или $=$.

$$12 - 6 \dots 6 \text{ дм} \dots 9 \text{ см}$$

$$5 + 7 \dots 13 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$$

4. Начерти отрезок длиной 1 дм 4 см.

2 вариант

1. Реши задачу.

Из пластилина и спичек Саша сделал 5 поделок, а Дима – на 2 поделки меньше. Сколько поделок сделал Дима? Сколько всего поделок сделали мальчики?

2. Вычисли.

$$4 + 5 = 8 - 2 + 1 =$$

$$14 - 10 = 16 + 1 + 1 =$$

$$16 - 1 = 15 - 5 + 7 =$$

3. Сравни числа, поставив знаки $<$, $>$ или $=$.

$$13 - 5 \dots 5 \text{ дм} \dots 6 \text{ см}$$

$$6 + 7 \dots 12 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$$

4. Начерти отрезок длиной 1 дм 2 см.

Промежуточная аттестация. Комплексная работа.

1 вариант

1. Запиши числа по порядку от 9 до 15.

2. Вычисли:

$$10+2 \quad 17-7 \quad 13-10 \quad 19-1$$

3. На ёлке было 5 красных шаров, а жёлтых на 4 шара больше. Сколько жёлтых шаров было на ёлке?

4. Запиши пропущенные знаки действий $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенство и неравенства:

$$9 \bigcirc 1 > 8$$

$$5 \bigcirc 1 = 4$$

$$6 \bigcirc 1 < 7$$

2 вариант

1. Запиши числа по порядку от 13 до 7.

2. Вычисли:

18-10 10+6 14-4 1+18

3. От ленты отрезали сначала 6 дм, а потом 3 дм. Сколько дециметров ленты отрезали?

4. Запиши пропущенные знаки действий + или – так, чтобы стали верными равенство и неравенства:

⊗ $1 > 7$ 6 ○ $1 = 5$ 9 ○ $1 < 10$

Контрольные работы 2 класс

Входная контрольная работа

Цель: входная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний обучаемых по математике, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных УУД обучаемых требованиям ФГОС НОО на начало курса

Вариант 1

1. Реши задачу.

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Вычисли.

$5 + 2 =$ $2 + 7 =$ $6 - 1 =$ $5 - 0 =$

$4 + 3 =$ $9 + 1 =$ $8 - 2 =$ $7 - 4 =$

$6 + 0 =$ $3 + 4 =$ $1 - 1 =$ $6 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки $>$, $<$ или $=$.

$8 * 9$ $6 - 4 * 8$

$5 * 10$ $9 + 1 * 10$

4. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5* На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков.

Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трех ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет б) да в) неизвестно

Ключи

1. Реши задачу.

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

$5+4=9$ (в) – всего сшили.

Ответ: 9 вещей всего сшили.

2. Вычисли.

$5 + 2 = 7$ $2 + 7 = 9$ $6 - 1 = 5$ $5 - 0 = 5$

$4 + 3 = 7$ $9 + 1 = 10$ $8 - 2 = 6$ $7 - 4 = 3$

$6 + 0 = 6$ $3 + 4 = 7$ $1 - 1 = 0$ $6 - 3 = 3$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки $>$, $<$ или $=$.

$8 < 9$ $6 - 4 < 8$

$5 < 10$ $9 + 1 = 10$

4. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

$0+1=1$

5* На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков.

Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса? Из трех ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет б) да в) неизвестно

Контрольная работа № 1 по теме «Арифметические действия»

Цель: проверить умение читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр, метр.

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 1. Ключи

1 Реши задачу

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

64-60=4 (г) – дедушка старше бабушки.

Ответ: на 4 года дедушка старше бабушки.

2 Реши примеры:

$$69 + 1 = 70 \quad 5 + 30 = 35 \quad 56 - 50 = 6$$

$$40 - 1 = 39 \quad 89 - 9 = 80 \quad 80 - 20 = 60$$

3 Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} > 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} > 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} < 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} > 5 \text{ см}$$

4 Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

13, 15, 31, 33, 35, 50, 51, 53, 55

5* У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

2+1=3 (к) – черных и белых

7-3=4(к) –рыжих

Ответ: 4 котят рыжих

Контрольная работа № 2 по теме «Работа с текстовыми задачами»

Цель: проверить умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить ломаную заданной длины, преобразовывать величины, а также вычислительные навыки учеников.

Вариант 1.

1. Реши задачу.

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 = & 15 - (3 + 5) = \\ 10 + 3 - 4 = & 8 + (12 - 5) = \\ 18 - 10 + 5 = & 9 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} & 1 \text{ м} * 100 \text{ см} \\ 7 + 4 * 19 & 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 1. Ключи

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

12-5=7 (а) –уехало .

Ответ: 7 автомашин уехало.

5+7=12 (а) – всего

Ответ: 12 автомашин всего.

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 = 4 & 15 - (3 + 5) = 7 \\ 10 + 3 - 4 = 9 & 8 + (12 - 5) = 15 \\ 18 - 10 + 5 = 13 & 9 + (13 - 7) = 15 \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ см } 2 \text{ мм} > 24 \text{ мм} & 1 \text{ м} = 100 \text{ см} \\ 7 + 4 < 19 & 59 \text{ мин.} < 1 \text{ ч.} \end{array}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

13 - 5 = 8 орехов - стало у девочек после того, как Таня съела пять орехов.

8 - 6 = 2 ореха - съела Маша.

Ответ: 2 ореха съела Маша.

Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия»

Цель: _проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 30+24, 30-4 правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$

$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$

$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$

$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$52 + \square = 52 + \square\square$

Сделай две записи.

Вариант 1. Ключи

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

25- (8+7) =10 (с) – осталось прочитать

Ответ: 10 страниц осталось прочитать

2. Найдите значения выражений:

$40 + 5 = 45 \quad 30 + 20 = 50$

$26 + 2 = 28 \quad 70 + 13 = 83$

$76 - 70 = 6 \quad 28 - 8 = 20$

$60 - 40 = 20 \quad 37 - 6 = 31$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$60 - (2 + 3) = 55 \quad 15 + (19 - 4) = 30$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5+1=6 (м) – длина красного шнура

6-2=4(м) – длина синего

Ответ: 6 м красный шнур; 4 м синий шнур.

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$52 + \square = 52 + \square\square$

Сделай две записи.

$52+3=52+3$

$52+4>52+1$

Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия»

Цель: проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.

Вариант 1

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = & 90 - 3 = & 45 - 5 + 7 = \\ 80 + 11 = & 60 - 20 = & 83 - (40 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

5*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 8 < 13 - 8 \qquad 25 + 5 = 37 * \square$$

Вариант 1. Ключи

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

1) $7 + 6 = 13$ (шт.) – синих лампочек;

2) $7 + 13 = 20$ (шт.) – красных и синих лампочек;

Ответ: 20 штук жёлтых лампочек.

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 75 + 20 = 95 & 90 - 3 = 87 & 45 - 5 + 7 = 47 \\ 80 + 11 = 91 & 60 - 20 = 40 & 83 - (40 + 30) = 13 \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

$$x = 12 - 5$$

$$x = 7$$

Ответ: 7

4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = 63 \text{ см} \qquad 50 \text{ мм} = 5 \text{ см}$$

5*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$12 - 8 < 13 - 8 \qquad 25 + 5 = 37 - 7$$

Контрольная работа № 5 по теме «Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами»

Цель: проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.

Вариант 1

1. Реши задачу.

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг меньше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли в столбик.

$$\begin{aligned} 53 + 37 &= \\ 36 + 23 &= \\ 65 + 17 &= \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 86 - 35 &= \\ 80 - 56 &= \\ 88 - 81 &= \end{aligned}$$

3.

Реши уравнения.

64

$$-x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4.

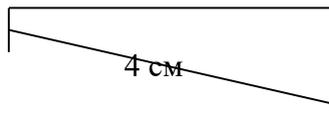
Найди периметр данной фигуры и вырази её в

миллиметрах.

4 см

1 см

2 см



5*. Сумма трех чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, а сумма третьего и второго – 8.

Найди эти числа

Вариант 1. Ключи

1 Реши задачу.

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг меньше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

$$17 - 7 = 10 \text{ (кг)} - \text{яблоко.}$$

$$17 + 10 = 27 \text{ (кг)} - \text{всего.}$$

Ответ: 27 кг всего.

2 Вычисли в столбик.

$$53 + 37 = 90$$

$$86 - 35 = 51$$

$$36 + 23 = 59$$

$$80 - 56 = 24$$

$$65$$

$$+ 17 = 82 \quad 88 - 81 = 7$$

3 Реши уравнения.

66

$$-x = 41 \quad 30 + x = 67$$

$$x = 66 - 41$$

$$x = 67 - 30$$

$$x = 25$$

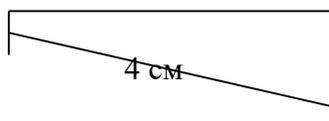
$$x = 37$$

4. Найди периметр данной фигуры и вырази её в миллиметрах.

4 см

1 см

2 см



5*. Сумма трех чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, а сумма третьего и второго – 8.

Найди эти числа

$$16 - 11 = 5.$$

$$8 - 5 = 3.$$

$$11 - 3 = 8.$$

Контрольная работа №6 по теме «Арифметические действия»

Цель: проверить умение учащихся выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, умение решать задачи, сравнивать выражения, чертить геометрические фигуры.

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \qquad 44 - 41 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 21 \qquad 42 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего - 9. Найди эти числа.

Вариант 1. Ключи

1Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = 73 \qquad 87 - 25 = 62$$

$$44 + 36 = 80 \qquad 70 - 27 = 43$$

$$69 + 17 = 86 \qquad 44 - 41 = 3$$

2Реши уравнения:

$$64 - x = 21 \qquad 42 + x = 67$$

$$x = 64 - 21 \qquad x = 67 - 42$$

$$x = 43 \qquad x = 25$$

3Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

Ответ: длина второго отрезка 7 см.

4.Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

$$14 - 6 = 8(\text{с}) - \text{деревьев}$$

$$14 + 8 = 22(\text{с}) - \text{всего}$$

Ответ: 22 саженцев всего.

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего - 9. Найди эти числа.

$$11 - 6 = 5. (\text{Третье число}).$$

$$9 - 5 = 4. (\text{Второе число}).$$

$$6 - 4 = 2. (\text{Первое число}).$$

Проверка решения.

$$11 - (4 + 5) = 11 - 9 = 2 (\text{Первое число}).$$

Цель: проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

Вариант 1

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Найди значения выражений:

$$3 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 1 \cdot 4 =$$

$$20 : 4 = \quad 3 : 3 = \quad 8 : 2 =$$

3. Сравни выражения:

$$5 - 4 * 5 + 5 + 5 \quad 7 \cdot 5 * 35 : 7$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 1 \quad (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$3 \cdot 4 * 3 \cdot 2 + 3 \quad 4 \cdot 8 + 4 * 4 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

Вариант 1 Ключи

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

$$8 * 2 = 16 \text{ (к)} - \text{ у 8 велосипедов}$$

Ответ: 16 колес.

2. Найди значения выражений:

$$3 \cdot 2 = 6 \quad 8 \cdot 5 = 40 \quad 1 \cdot 4 = 4$$

$$20 : 4 = 5 \quad 3 : 3 = 1 \quad 8 : 2 = 4$$

3. Сравни выражения:

$$5 - 4 < 5 + 5 + 5 \quad 7 \cdot 5 > 35 : 7$$

$$7 \cdot 0 = 0 \cdot 1 \quad (24 - 21) \cdot 9 > 2 \cdot 9$$

$$3 \cdot 4 > 3 \cdot 2 + 3 \quad 4 \cdot 8 + 4 = 4 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

$$x = 52 - 14 \quad x = 34 + 28$$

$$x = 38 \quad x = 62$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

$$P = 3 \quad \text{см} \quad + 3 \quad \text{см} + 3 \quad \text{см} + 3 \quad \text{см} = 12 \quad \text{см}$$

$$P = 3 * 4 = 12 \text{ см}$$

Ответ: P равен 12 см

Комплексная работа. Промежуточная аттестация.

Цель: установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по математике, их практических умений и навыков, установить соответствие предметных универсальных учебных действий учащихся требованиям ФГОС за курс 2 класса по математике

Вариант 1

1. Вычисли.

$5 \cdot 10 =$

50

$50 : 5 =$

$7 \cdot 9 =$

$: 10 =$

$63 : 9 =$

$6 \cdot 4 =$

$63 : 7 = \quad 24 : 6 =$

$24 : 4 =$

2. Вставь пропущенные числа.

$6 + 6 + 6 + 6 = \square \cdot 4$

$\square + 5 + \dots + 5 = 5 \cdot \square$

$8 + 8 + 8 + 8 = \square \cdot 4$

$\square + \square + \square = 7 \cdot \square$

3. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

4. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

5*. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Вариант 1. Ключи

1. Вычисли.

$5 \cdot 10 = 50$

$50 : 10 = 5$

$50 : 5 = 10$

$7 \cdot 9 = 63$

$63 : 7 = 9$

$63 : 9 = 7$

$6 \cdot 4 = 24$

$24 : 6 = 4$

$24 : 4 = 6$

2. Вставь пропущенные числа.

$6 + 6 + 6 + 6 = 6 \cdot 4$

$5 + 5 + 5 + 5 = 5 \cdot 4$

$8 + 8 + 8 + 8 = 8 \cdot 4$

$7 + 7 + 7 = 7 \cdot 3$

3. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

1) $19 + 15 = 34$ (ч) – на другой дом

2) $19 + 34 = 53$ (ч) – всего

Ответ: 53 человека всего.

4. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

$12 : 3 = 4$ (кг) – в каждом пакете.

Ответ: по 4 кг в каждом пакете

5*. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

$10 - 5 = 5$ конфет, станет у Васи, если он съест три конфеты.

$5 + 3 = 8$ конфет у Васи

Ответ: 8 конфет у Васи

Оценочный материал

Нормы оценок в начальной школе в соответствии с ФГОС

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки: 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример 5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки: 1. Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа:

а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);

б) предусматривает помощь учителя;

в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

1) закрепление знаний;

2) углубление знаний;

3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщите детям:

- 1) время, отпущенное на задания;
- 2) цель задания;
- 3) в какой форме оно должно быть выполнено;
- 4) как оформить результат;
- 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недопомогание)

Контрольная работа

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Контрольные работы за 3 класс

Входная контрольная работа.

Цели: 1. Проверить умение решать составные задачи.

2. Проверить таблицу умножения на 2 и 3.

3. Проверить вычислительные навыки.

4. Проверить умение решать уравнения.

5. Проверить умение сравнивать числовые выражения и единицы длины.

6. Проверить умение чертить отрезки данной длины.

1. Реши задачу.

В ателье привезли 42 м шерстяной ткани. Из 16 м сшили платья, а из 18 м сшили костюмы. Сколько метров ткани осталось в ателье?

2. Реши примеры:

$$7 * 2 \qquad 32 + 28 - 20$$

$$27 : 3 \qquad 16 + 36 + 18$$

$$16 : 2 \qquad 90 - 24 + 14$$

$$3 * 3 \qquad 63 + 27 - 56$$

3. Реши уравнения:

$$62 - x = 41 \qquad 39 + a = 80$$

4. Сравни:

1 см 3 мм ... 12 мм

25 см ... 3 дм

3 см 6мм ... 4 см

84 мм ... 8 см 5 мм

5. Начертите ломаную из трёх звеньев длиной 6 см, 4 см и 2 см. Найди её длину.

Ключи

№ задания	Ключи
1	1) $16+18=34$ (м)

	<p>2) $42-34=8$ (м)</p> <p>Ответ: 8 метров.</p>
2	<p>1) $7*2=14$ 5) $32 + 28 - 20=40$</p> <p>2) $27:3=9$ 6) $16 + 36 + 18=70$</p> <p>3) $16:2=8$ 7) $90 - 24 + 14=80$</p> <p>4) $3*3=9$ 8) $63 + 27 - 56=34$</p>
3	<p>1) $62-X=41$ 2) $39 + a = 80$</p> <p>$X=62-41$ $a= 80-39$</p> <p>$X=21$ $a=41$</p> <p>$62-21=41$ $39+41=80$</p> <p>$41=41$ $80=80$</p>
4	<p>1) $1 \text{ см } 3 \text{ мм } > 12 \text{ мм}$</p> <p>2) $3 \text{ см } 6 \text{ мм } < 4 \text{ см}$</p> <p>3) $25 \text{ см } < 3 \text{ дм}$</p> <p>4) $84 \text{ мм } < 8 \text{ см } 5 \text{ мм}$</p>
5	<p>$6+4+2=12$ (см)</p>

Контрольная работа №1 по теме "Арифметические действия"

Цели:

1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить вычислительные навыки.

1. Реши примеры устно и запиши получившиеся ответы.

- а) $47 - 3 =$ в) $18 + 28 =$ д) $78 - 26 =$ ж) $38 + 34 =$
б) $45 - 28 =$ г) $12 + 36 =$ е) $99 - 63 =$ з) $76 + 17 =$

2. Реши задачу.

В летний поход отправились 18 первоклассников, 46 второклассников и 25 третьеклассников. Через 5 часов 23 второклассника вернулись. Сколько человек продолжили поход?

3. Реши примеры письменно в столбик.:

- а) $27 - 13 =$ б) $48 + 18 =$ в) $29 - 9 =$ г) $15 + 40 =$

Ключи

№ задания	Ключи
1	а) $47-3=45$ д) $78-26=52$ б) $45-28=17$ е) $99-63=36$ в) $18+28=46$ ж) $38+34=72$ г) $12+36=48$ з) $76+17=93$
2	1) $46-23=23$ (в) второклассника вернулись; 2) $18+23+25=66$ (ч) Ответ: 66 человек продолжили поход.
3	а) $27-13=14$ в) $29-9=20$ б) $48+18=66$ г) $15+40=55$

Контрольная работа №2 по теме " Работа с текстовыми задачами "

Цели:

1. Проверить умение решать составные задачи
2. Проверить вычислительные навыки, знание таблицы умножения.
3. Проверить умение сравнивать числовые выражения.
4. Проверить умение находить периметр прямоугольника.

1. Реши задачу

Девочки собрали 9 кг лекарственных трав, а мальчики в 5 раз больше. Сколько лекарственных трав собрали дети?

2. Вычислить:

$$47 + 3 \cdot 6$$

$$24 : (72 - 66)$$

$$24 : 3$$

$$7 \cdot 5$$

$$81 : 9$$

$$8 \cdot 4$$

3. Сравни:

$$9 \cdot 2 \dots 2 \cdot 8$$

$$7 \cdot 3 \dots 6 \cdot 9$$

$$24 : 3 \dots 12 : 3$$

$$48 : 6 \dots 27 : 9$$

4. Найти периметр и площадь прямоугольника, длина которого 4 см, а ширина 7 см.

5*. На тарелке лежат сливы. Марина взяла половину всех слив, а Алеша – остальные 4 сливы. Сколько слив было на тарелке?

Ключи

№ задания	Ключи

1	1) $9 \cdot 5 = 45$ (кг) собрали мальчики; 2) $9 + 45 = 54$ (кг) Ответ: 54 кг лекарственных трав собрали дети.
2	1) $47 + 3 \cdot 6 = 47 + 18 = 65$ 2) $24 : (72 - 66) = 24 : 6 = 4$ 3) $24 : 3 = 8$ 4) $7 \cdot 5 = 35$ 5) $81 : 9 = 9$ 6) $8 \cdot 4 = 32$
3	1) $9 \cdot 2 > 2 \cdot 8$ 2) $7 \cdot 3 < 6 \cdot 9$ 3) $24 : 3 > 12 : 3$ 4) $48 : 6 > 27 : 9$
4	P+ $(4+7) \cdot 2 = 22$ (см) 2) S= $4 \cdot 7 = 28$ (см ²)
5	$4+4=8$ (с)

Контрольная работа №3 по теме "Арифметические действия"

Цели:

1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить вычислительные навыки.
3. Проверить умение решать уравнения.
4. Проверить умение находить периметр прямоугольника.
5. Проверить вычислительные навыки, знание таблицы умножения.

1. Реши задачу.

В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

2. Вычисли.

$5 \cdot 9$	$36 : 4$	$8 \cdot 4 - 18 : 6$
$9 \cdot 3$	$28 : 7$	$32 : 4 + 3 \cdot 4$
$4 \cdot 9$	$21 : 3$	$24 : 3 - 2 \cdot 4$

3. Реши уравнения. Сделай проверку.

$23 + x = 31$	$k - 17 = 33$
---------------	---------------

4. Найди периметр квадрата, длина стороны которого 6 см.

5*. В большой клетке попугаев в 2 раза больше, чем в маленькой, а в маленькой на 5 попугаев меньше, чем в большой. Сколько попугаев в большой клетке?

Ключи

№ задания	Ключи
1	1) $9*6=54$ (кг) овощей всего за 6 дн. 2) $8*4=32$ (кг) овощей всего за 4 дн. 3) $54+32=84$ (кг) Ответ: 84 кг овощей израсходовали.
2	1) $5*9=45$ 2) $9*3=27$ 3) $4*9=36$ 4) $36:4=9$ 5) $28:7=4$ 6) $21:3=7$ 7) $8*4-18:6=32-18:6=32-3=29$ 8) $32:4+3*4=8+3*4=8+12=20$ 9) $24:3-2*4=8-2*4=8-8=0$
3	$23+x=31$ $k-17=33$ $x=31-23$ $k=33+17$ ----- $x=8$ $k=50$ $23+8=31$ $50-17=33$ $31=31$ $33=33$
4	$P=(6+6)*2=24$ (см)
5	$5*2=10$ (п) Ответ: 10 попугаев в большой клетке.

Контрольная работа №4 по теме: "Величины"

Цели:

1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить вычислительные навыки, знание таблицы умножения
3. Проверить умение находить периметр и площадь квадрата и прямоугольника
4. Проверить умение выполнять преобразование именованных чисел.
5. Проверить умение составлять равенства и неравенства.
6. Проверить вычислительные навыки и умение решать примеры на порядок действий.

1. Реши задачу:

Из 12 метров ткани сшили 3 костюма. Сколько нужно взять метров ткани, чтобы сшить 7 таких костюмов?

2. Реши выражения.*(не забудь обозначить порядок действий)*

$98 - 24 : 4 : 3 \cdot 9 =$

$56 : 8 - (64 : 8 - 4) =$

3. Сравни (не забудь выразить обе стороны в одной величине)

$4\text{дм}7\text{ см} \dots 50\text{см}$

$6\text{м} \dots 40\text{дм}$

$2\text{м}^2 \dots 20\text{см}^2$

4. Длина прямоугольника 8 см, ширина 2см. Начерти прямоугольник. Узнай, чему равен периметр и площадь прямоугольника?

5* Расставь скобки так, чтобы выражение было верным:

$40 - 12 : 3 + 4 = 40$

$40 - 12 : 3 + 4 = 32$

Ключи

№ задания	Ключи
1	1) $12:3=4$ (м) требуется для 1 костюма 2) $4*7=28$ (м) Ответ: 28 метров нужно для пошива 7 костюмов.
2	1) $98 - 24 : 4 : 3 \cdot 9 = 80$ 1) $24:4=6$ 2) $6:3=2$ 3) $2*9=18$ 4) $98-18=80$ 2) $56 : 8 - (64 : 8 - 4) = 3$ 1) $64:8=8$ 2) $8-4=4$ 3) $56:8=7$ 4) $7-4=3$
3	$4\text{дм}7\text{ см} < 50\text{см}$ $47\text{ см} < 50\text{ см}$ $6\text{м} > 40\text{дм}$ $60\text{ дм} > 40\text{ дм}$ $2\text{м}^2 > 20\text{см}^2$ $200\text{ см}^2 > 20\text{см}^2$
4	$P=(8+2)*2=20$ (см) $S=8*2=16\text{ см}^2$

5	$40 - 12 : 3 + 4 = 40$ $40 - (12 : 3) + 4 = 40$ $40 - 12 : 3 + 4 = 32$ $40 - (12 : 3 + 4) = 32$
----------	--

Контрольная работа №5 по теме: " Арифметические действия "

Цели:

1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить вычислительные навыки, знание таблицы умножения
3. Проверить вычислительные навыки и умение решать примеры на порядок действий.
4. Проверить умение чертить отрезки данной длины.

1. Вычисли.

$7 \cdot 8$

$63 : 9$

$42 : 6$

$36 : 4$

2.

Найди значения выражений.

$35 - 40 : 8$

$9 + 81 : 9$

$76 - (26 + 14)$

$28 - (18 + 9) : 3$

3.

Вычисли.

$49 + 38$

$92 - 57$

4.

Реши задачу.

Для украшения ёлки приготовили 4 коробки с ёлочными игрушками, по 6 игрушек в каждой коробке. Из них на ёлку повесили 20 игрушек. Сколько игрушек осталось в коробках?

5.

Начерти два отрезка: длина первого 5 см, а длина второго в 2 раза больше.

Ключи

№ задания	Ключи
1	1) $7 \cdot 8 = 56$ 2) $63 : 9 = 7$ 3) $42 : 6 = 7$ 4) $36 : 4 = 9$
2	1) $35 - 40 : 8 = 35 - 5 = 30$ 2) $76 - (26 + 14) = 76 - 40 = 36$ 3) $9 + 81 : 9 = 9 + 9 = 18$ 4) $28 - (18 + 9) : 3 = 28 - 27 : 3 = 28 - 9 = 19$
3	1) $49 + 38 = 87$ 2) $92 - 57 = 35$
4	1) $6 \cdot 4 = 24$ (игр.) всего

	$2)24-20=4$ (игр) Ответ: 4 игрушки осталось в коробке.
5	$5*2=10$ Длина 1 отрезка 5 см, длина второго отрезка 10 см.

Контрольная работа №6 по теме: "Числа и величины"

Цели:

1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить вычислительные навыки, знание таблицы умножения
3. Проверить умение решать геометрические задачи.
4. Проверить умение выполнять преобразование именованных чисел.
5. Проверить умение составлять равенства и неравенства.
6. Проверить вычислительные навыки и умение решать примеры на порядок действий.

1. Реши задачу.

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей, если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

2. Найди значение выражений:

$$8 \cdot 4 + 27 : 9 \cdot 8 : 6 + 5 \cdot 8 - 21 : 7 \cdot 4$$

$$(62 - 32) : 5 : 2 \cdot 6 + (45 - 27) : 3 \cdot 2$$

3. Сравни выражения:

$$15 \cdot 6 \dots 34 \cdot 2$$

$$24 \cdot 5 \dots 19 \cdot 3$$

$$16 * 4 \dots 25 \cdot 4$$

$$27 \cdot 3 \dots 14 \cdot 7$$

4. Реши задачу.

Начерти прямую AM. Отметь на ней точку K. Какие лучи образовались?

Отметь точку X, которая не принадлежит прямой AM.

5. Переведи:

$$63 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \quad 150 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$89 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \quad 36 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

Ключи

№ задания	Ключи
1	1) $64:8=8$ (д.) изготавливает за 1 час. 2) $8+2=10$ (д.) будет изготавливать за 1 час. 3) $80:10=8$ (ч)

	Ответ: за 8 часов изготовит 80 деталей.
2	$1) 8 \cdot 4 + 27 : 9 \cdot 8 : 6 + 5 \cdot 8 - 21 : 7 \cdot 4 = 32 + 4 + 40 - 12 = 36 + 40 - 12 = 76 - 12 = 64$ $2) (62 - 32) : 5 : 2 \cdot 6 + (45 - 27) : 3 \cdot 2 =$ $30 : 5 : 2 \cdot 6 + 18 : 3 \cdot 2 =$ $6 : 2 \cdot 6 + 6 \cdot 2 = 3 \cdot 6 + 12 = 18 + 12 = 30$
3	$15 \cdot 6 > 34 \cdot 2$ $24 \cdot 5 > 19 \cdot 3$ $16 \cdot 4 < 25 \cdot 4$ $27 \cdot 3 < 14 \cdot 7$
4	КА, КМ
5	$63 \text{ дм} = 6 \text{ м } 3 \text{ дм}$ $150 \text{ см} = 15 \text{ дм}$ $89 \text{ см} = 8 \text{ дм } 9 \text{ см}$ $36 \text{ мм} = 3 \text{ см } 6 \text{ мм}$

Контрольная работа №7 по теме: "Арифметические действия"

Цели:

1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить вычислительные навыки, знание таблицы умножения
3. Проверить умение находить периметр и площадь квадрата и прямоугольника.
4. Проверить умение выполнять преобразование именованных чисел.
5. Проверить вычислительные навыки и умение решать примеры на порядок действий.
6. Проверить умение решать уравнения.
7. Проверить умение умножать и делить числа в пределах 100.

1. Решите задачу:

В куске было 24 метра драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3м на каждое пальто. Сколько метров драпа осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$8 \cdot 9 - 4 \cdot 6 = \quad 72 : 8 - 32 : 8 =$$

$$4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 = \quad 6 \cdot 8 + 12 \cdot 4 =$$

3. Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 2см и 5см. Найдите его периметр и площадь.

4. Решите уравнения:

$$72 : x = 4 \quad x : 11 = 6$$

5. Переведи:

52дм = ...м...дм 50дм = ...м
 67см = ...дм...см 83мм = ...см...мм

Ключи

№ задания	Ключи												
1	1) $3 \cdot 6 = 18$ (м) израсходовано на пальто. 2) $24 - 18 = 6$ (м) Ответ: осталось 6 м.												
2	$8 \cdot 9 - 4 \cdot 6 = 72 - 24 = 48$ $72 : 8 - 32 : 8 = 9 - 4 = 5$ $4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 = 16 + 24 = 40$ $6 \cdot 8 + 12 \cdot 4 = 48 + 48 = 96$												
3	$P = (2+5) \cdot 2 = 14$ (см) $S = 2 \cdot 5 = 10$ (см ²)												
4	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$72 : x = 4$</td> <td style="text-align: center;">$x : 11 = 6$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$x = 72 : 4$</td> <td style="text-align: center;">$x = 6 \cdot 11$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$x = 18$</td> <td style="text-align: center;">$x = 66$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/></td> <td style="text-align: center;"><hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$72 : 18 = 4$</td> <td style="text-align: center;">$66 : 11 = 6$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$4 = 4$</td> <td style="text-align: center;">$6 = 6$</td> </tr> </table>	$72 : x = 4$	$x : 11 = 6$	$x = 72 : 4$	$x = 6 \cdot 11$	$x = 18$	$x = 66$	<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/>	<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/>	$72 : 18 = 4$	$66 : 11 = 6$	$4 = 4$	$6 = 6$
$72 : x = 4$	$x : 11 = 6$												
$x = 72 : 4$	$x = 6 \cdot 11$												
$x = 18$	$x = 66$												
<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/>	<hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/>												
$72 : 18 = 4$	$66 : 11 = 6$												
$4 = 4$	$6 = 6$												
5	52дм = 5м 2дм 50дм = 500м 67см = 6дм 7см 83мм = 8см 3мм												

Контрольная работа №8 по теме: «Арифметические действия»

Цели:

1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить умение выполнять деление с остатком.
3. Проверить умение сравнивать числовые выражения и единицы длины.

1. Найди частное и остаток.

$10 \text{ : } 3$

$8 \text{ : } 5$

$6 \text{ : } 4$

2. Выполни деление в столбик по образцу.

$$\begin{array}{r} 143 \overline{) } \\ -124 \\ \hline 2 \end{array}$$

$23 \text{ : } 4$

$42 \text{ : } 5$

$17 \text{ : } 6$

$65 \text{ : } 8$

3. Сравни.

$6 \text{ м } 8 \text{ дм} \circ 68 \text{ дм}$

$45 \text{ мм} \circ 4 \text{ см } 5 \text{ мм}$

$89 \text{ м} \circ 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$

$5 \text{ дм } 4 \text{ см} \circ 8 \text{ дм}$

4. Реши задачу.

На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?

5*. Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его.

1. Метр, дециметр, килограмм, сантиметр.
2. Делимое, частное, делитель, множитель.
3. Март, октябрь, январь, зима, июнь.

Ключи

№ задания	Ключи
1	1) $10:3=3$ ост 1 2) $8:5=1$ ост. 3 3) $6:4=1$ ост. 2
2	1) $23:4=5$ ост. 3 2) $17:6=2$ ост. 5 3) $65:8=8$ ост. 1
3	$6 \text{ м } 8 \text{ дм} = 68 \text{ дм}$ $89 \text{ см} < 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$ $45 \text{ мм} = 4 \text{ см } 5 \text{ мм}$ $5 \text{ дм } 4 \text{ см} < 8 \text{ дм}$ $45 \text{ мм} \circ 4 \text{ см } 5 \text{ мм}$
4	$17:3=5$ ост. 2 (м) Ответ: 5 платье сошьют, останется 2 м ткани.
5	1) килограмм 2) множитель 3) зима

Контрольная работа №9 по теме: "Числа и величины".

Цели:

1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить умение записывать трёхзначные числа.
3. Проверить умение выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел.
4. Проверить умение сравнивать выражения и единицы длины.
5. Проверить умение находить периметр прямоугольника.

1. Реши задачу.

В столовой за 2 дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько пакетов израсходовали во второй день?

2. Вычисли.

$600 + 70 + 9$

$840 - 40 + 1$

$458 - 8 - 1$

$700 + 99 + 1$

$905 + 70$

$354 - 300$

3. Вставь пропущенные числа.

$\square \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см}$

$780 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$

$3 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$

$42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

4. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5*. Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

Ключи

№ задания	Ключи
1	1) $5 \cdot 8 = 40$ (кг) израсходовали в первый день. 2) $70 - 40 = 30$ (кг) осталось после первого дня. 3) $30 : 5 = 6$ (м) Ответ: 6 мешков израсходовали во второй день.
2	$600 + 70 + 9 = 679$ $700 + 99 + 1 = 800$ $840 - 40 + 1 = 801$ $905 + 70 = 975$ $458 - 8 - 1 = 449$ $354 - 300 = 54$
3	$\square \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см}$ $6 \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см}$
4	$3 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см}$ $3 \text{ м } 60 \text{ см} = 360 \text{ см}$ $780 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$ $780 \text{ см} = 78 \text{ м } 0 \text{ см}$ $42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$ $42 \text{ дм } 3 \text{ см} = 423 \text{ см}$
5	Ответ: Света, Нина, Катя, Валя.

Промежуточная аттестация. Комплексная работа.**Цели:**

1. Проверить умение решать составные задачи.
2. Проверить умение сравнивать выражения.
3. Проверить умение выполнять арифметические действия с трёхзначными числами.
4. Проверить умение выполнять деление с остатком.
5. Проверить умение чертить и находить площадь и периметр прямоугольника.

6. Проверить умение сравнивать величины.

1. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 75 : 5 & 203 \cdot 4 & 34 : 5 \\ 33 : 3 & 900 : 30 & 213 : 7 \\ 23 & \cdot 4 & 760 : 4 \qquad \qquad \qquad 305 : 10 \end{array}$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$\begin{array}{l} 345 + 267 \\ 818 : 3 \\ 610 - 345 \\ 134 \cdot 4 \end{array}$$

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$$\begin{array}{ll} 1 \text{ кг} \circ 532 \text{ г} & 5 \text{ м } 2 \text{ дм} \circ 25 \text{ дм} \\ 1 \text{ сут.} \circ 23 \text{ ч} & 3 \text{ дм}^2 \circ 200 \text{ см}^2 \\ 6 \text{ дм } 3 \text{ см} \circ 630 \text{ мм} & 3 \text{ ч} \circ 120 \text{ мин} \end{array}$$

6*. Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них ног, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 ног, а у жука – 6.

Ключи

№ задания	Ключи
1	1) $75:5=15$ 2) $33:3=11$ 3) $23 \cdot 4=92$ 4) $203 \cdot 4=812$ 5) $900:30=30$ 6) $760:4=190$ 7) $34:5=6 \text{ ост. } 4$ 8) $213:7=30 \text{ ост. } 3$ 9) $305:10=30 \text{ ост. } 5$
2	1) $345 + 267=612$ 2) $610-345=265$

	<p>3) $818:3=272$ отс.2</p> <p>4) $134*4=536$</p>
3	<p>1) $6+2=8$ (см) длина прямоугольника</p> <p>2) $P=(6+8)*2+28$ (см)</p> <p>3) $S=6*8=48$ (см²)</p>
4	<p>1) $115+68=183$ (г.) гвоздик всего</p> <p>2) $183:3=61$ (б)</p> <p>Ответ: 61 букет.</p>
5	<p>1 кг > 532 г</p> <p>1 сут. > 23 ч</p> <p>6 дм 3 см = 630 мм</p> <p>5 м 2 дм > 25 дм</p> <p>3 дм² < 200 см²</p> <p>3 ч > 120 мин</p>
6	<p><i>Решение:</i></p> <p>1) $8*6=48$ (н) ног у восьми насекомых.</p> <p>2) $54-48=6$ (н) осталось</p> <p>3) $6:2=3$ (н)</p> <p><i>Значит из 8 насекомых 3 паука и $8-3=5$ жуков.</i></p> <p><i>Ответ. 3 паука и 5 жуков поймал мальчик.</i></p>

Оценочный материал

Нормы оценок в начальной школе в соответствии с ФГОС

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.
«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки: 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример 5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки: 1. Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа:

- а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);
- б) предусматривает помощь учителя;
- в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

- 1) закрепление знаний;
- 2) углубление знаний;
- 3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщите детям:

- 1) время, отпущенное на задания;
- 2) цель задания;
- 3) в какой форме оно должно быть выполнено;
- 4) как оформить результат;
- 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

Контрольная работа

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Контрольные работы за 4 класс

Контрольная работа № 1

43 **Цель:** проверить усвоение:

- 44 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;

- 45 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
 46 3) единиц длины, площади;
 47 4) умения решать задачи.

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$\begin{array}{lll} 109 * 7 & 686 : 7 & 608 - 359 \\ 3 * 251 & 792 : 3 & 328 + 296 \end{array}$$

3. Вычисли:

$$72 + 48 : (3 * 2) = \quad (230 + 600) - (570 - 70)$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628,

6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

7.* Логическая задача.

В большой клетке попугаев в 2 раза больше, чем в маленькой, а в маленькой на 5 попугаев меньше, чем в большой. Сколько попугаев в большой клетке?

Ответы :

1. 8 платьев – 32 м

12 платьев-? М

1) $32:8=4(м)$ - на 1 платье

2) $12*4=48(м)$

Ответ: на 12 платьев потребуется 48 м

$$\begin{array}{lll} 2. 109 * 7=763 & 686 : 7= 98 & 608 - 359=249 \\ 3 * 251=753 & 792 : 3=264 & 328 + 296=627 \end{array}$$

$$3. 72 + 48 : (3 * 2) = 80 \quad (230 + 600) - (570 - 70)=330$$

4. $a=8см$

$b= 3см$

$P= ? см$

$S=? кв.см.$

$P= (a+b)*2$

$P= (8см+3см)*2$

$P=22 см$

$S=a*b$

$S=8см*3 см$

$S= 24 кв.см$

5. 608, 618, 628,638,648,658

6. $(680-80):30*5$

7. В большой клетке 10 попугаев

Контрольная работа № 2

48 **Цель:** проверить усвоение:

- 1) записи, сравнение числа в пределах 1 000 000;
- 2) десятичного состава числа;
- 3) сложения и вычитания на основе знания разрядного состава числа;
- 4) умножения и деления с числами 10, 100 и 1000.

1. **Запиши числа** от 3798 до 3806.

2. **Запиши число, в котором:**

- a) 15 единиц IV класса;
- b) 168 миллионов 48 тысяч 30 единиц;
- c) 3 миллиарда 430 миллионов 5 тысяч 50 единиц.

3. **Вычисли.**

$$64\ 000 : 1000$$

$$3\ 000 + 400 + 50 + 9$$

$$5\ 000 + 60 + 2$$

$$9\ 000 + 5$$

$$7\ 800 \cdot 10$$

$$400\ 376 - 400\ 000 - 70$$

$$543\ 605 - 500\ 000 - 600$$

$$43\ 879 - 43\ 000 - 800$$

4. **Реши задачу.**

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

5. **Реши уравнения.**

$$108 : a = 9$$

$$14 \cdot c = 42$$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

Ответы:

1. 3798, 3799, 3800, 3801, 3802, 3083, 3804, 3805, 3806.

2.

a) 15 000 000 000

b) 168 048 030

c) 3 430 005 050 единиц.

3.

$$64\ 000 : 1000 = 64$$

$$3\ 000 + 400 + 50 + 9 = 3\ 459$$

$$5\ 000 + 60 + 2 = 5\ 062$$

$$9000 + 5$$

$$7\ 800 \cdot 10 = 78\ 000$$

$$400\ 376 - 400\ 000 - 70 = 306$$

$$543\ 605 - 500\ 000 - 600 = 43\ 005$$

$$43\ 879 - 43\ 000 - 800 = 79$$

4.

Токарь за семичасовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

Токарь- 63 дет. за 7 ч

Ученик-30 дет. за 6ч.

На сколько больше дет. вытачивает токарь за 1 ч ?

- 1) $63:7=9$ (дет.)- за 1 ч токарь
- 2) $30:6=5$ (дет.) – за 1 ч ученик
- 3) $9-5=4$ (дет.)

Ответ: на 4 дет. токарь вытачивает больше за 1 ч , чем его ученик

5.

$$108 : a = 9$$

$$14 \cdot c = 42$$

$$a = 108:9$$

$$c = 42:14$$

$$a = 12$$

$$c = 3$$

$$108:12=9$$

$$14 \cdot 3 = 42$$

$$9=9$$

$$42=42$$

6*. 69

Контрольная работа № 3

Цель: проверить усвоение:

- 1) умножения и деления с числами 10, 100 и 1000;
- 2)решения задачи;
- 3)сравнения единиц длины, массы, площади;
- 4)применения правила о порядке действий.

1. Решите задачу:

С одного участка рабочие собрали 7 мешков картошки по 35 кг в каждом. Со второго собрали на 124 кг больше. Сколько всего кг картошки собрали с обоих участков?

2. Решите примеры:

$258 + 204 \times 3$	$350 : (5 - 3) + 202 - 98 =$
$720 : 8 + 627$	$65 \times (84 - 76) + 302 =$

3. Выразите:

$$34 \text{ м } 40 \text{ см} = \quad \text{см}$$

$$58 \text{ км} = \quad \text{м}$$

$$68 \text{ м } 6 \text{ дм } 4 \text{ мм} = \quad \text{мм}$$

4. Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см. Начертите квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

5. Решите примеры:

$$356000 : 100 = \quad 928 \times 1000 =$$

$$65 \times 1000 = \quad 7200 : 100 =$$

6. Запишите величины в порядке возрастания:

2 км , 600 дм , 349 мм , 1 м , 59 см , 15 дм 3 см

Ответы:

1.

I- ? кг, 7меш. по 35 кг

II- ? кг, на 124 кг больше

Всего- ? кг

$$1) \quad 7 \cdot 35 = 245 \text{ (кг)} - \text{ I}$$

$$2) \quad 245 + 124 = 369 \text{ (кг)} - \text{ II}$$

$$3) \quad 245 + 369 = 614 \text{ (кг)}$$

Ответ: всего 614 кг.

2.

$$258 + 204 \times 3 = 870 \quad 350 : (5 - 3) + 202 - 98 = 279$$

$$720 : 8 + 627 = 717 \quad 65 \times (84 - 76) + 302 = 822$$

3. Выразите:

$$2 \text{ м } 43 \text{ см} = 243 \text{ см}$$

$$48 \text{ км} = 48000 \text{ м}$$

$$68 \text{ м } 4 \text{ мм} = 6804 \text{ мм}$$

4. Найдите площадь и периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 7 см. Начертите квадрат с таким же периметром и найдите его площадь.

$$a = 3 \text{ см}$$

$$b = 7 \text{ см}$$

$$P = ? \text{ см}$$

$$S = ? \text{ кв. см}$$

$$P = (a + b) \cdot 2$$

$$P = (3 \text{ см} + 7 \text{ см}) \cdot 2$$

$$P = 20 \text{ см}$$

$$S = a \cdot b$$

$$S = 3 \text{ см} \cdot 7 \text{ см}$$

$$S = 21 \text{ кв. см}$$

$$S \text{ квадрата} = 25 \text{ кв. см}$$

5.

$356000 : 100 = 3560$	$928 \times 1000 = 928000$
$65 \times 1000 = 65000$	$7200 : 100 = 72$

6. 349 мм, 59 см, 1 м, 15 дм 3 см, 600 дм, 2 км

Контрольная работа № 4

Цель: проверить усвоение:

- 1) применения алгоритмов письменного сложения и вычитания;
- 2) решения задачи;
- 3) сравнения единиц длины, массы, площади;
- 4) применения правила о порядке действий;
- 49 5) единиц длины, площади;

Вариант 1

1. Укажи порядок действий, выполни вычисления в столбик.

$$(952 : 4) \cdot 3 - (476 : 7) + 196$$

2. Реши задачу.

В магазин привезли 48 коробок с зелёным и чёрным виноградом. В 16 коробках был чёрный виноград, по 9 кг в каждой, а в остальных – зелёный, по 8 кг в каждом. Сколько всего килограммов винограда привезли в магазин?

3. Вычисли.

$$8000 \cdot 100 + 6000$$

$$999999 + 1$$

$$64 \cdot 7$$

$$8600 \cdot 100 - 60000$$

$$1000000 : 1045 \cdot 9$$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 80 мм и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

Ответы:

1.

$$1 \quad 3 \quad 4 \quad 2 \quad 5 \\ (952 : 4) \cdot 3 - (476 : 7) + 196 = 842$$

2.

Чёрный- ? кг, 16 кор. по 9 кг

Зелёный- ? кг, ? кор. по 8 кг.

Всего- 48 кор.

Всего- ? кг

1) $16 \cdot 9 = 144$ (кг)- чёрный

2) $48 - 16 = 32$ (кор.)- зелёный

3) $32 \cdot 8 = 256$ (кг)-зелёный

4) $144 + 256 = 400$ (кг)

Ответ: всего 400 кг винограда

3.

$$8000 \cdot 100 + 6000 = 806000$$

$$999999 + 1 = 1000000$$

$$64 \cdot 7 = 448$$

$$8600 \cdot 100 - 60000 = 800000$$

$$1000000 : 10 = 100000$$

$$45 \cdot 9 = 405$$

4.

$$a = 80 \text{ мм}$$

$$b = 50 \text{ мм}$$

$$S = ? \text{ кв. см}$$

$$S = a \cdot b$$

$$S = 80 \text{ мм} \cdot 50 \text{ мм}$$

$$S = 4000 \text{ кв. мм} = 40 \text{ кв. см}$$

Контрольная работа № 5

Цель: проверить усвоение:

- 1) применения алгоритмов письменного сложения и вычитания;
- 2) решения задачи;
- 3) применения правила о порядке действий;
- 50 4) знания соотношения между единицами времени;
- 51 5) умения решать уравнения.

Вариант 1

1. Реши задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления в столбик:

$$900\ 000 - 32\ 576$$

$$427\ 816 + 298\ 795$$

3. Вычисли, записывая вычисления столбиком:

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м}$$

4. Переведи:

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}$$

$$2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

5. Реши уравнения.

$$64 - x = 91 : 7$$

$$x - 85 = 350 + 150$$

Ответы:

1.

В декабре- 7 163 л

В январе- ?л, на 678 л меньше

В пакеты- 9 789 л

В бутылки- ? л

1) $7\ 163 - 678 = 6\ 485$ (л)- в январе

2) $7\ 163 + 6\ 485 = 13\ 648$ (л) – всего

3) $13\ 648 - 9\ 789 = 3\ 859$ (л)

Ответ: в бутылки разлили 3 859 л

2.

$$900\ 000 - 32\ 576 = 867\ 424$$

$$427\ 816 + 298\ 795 = 726\ 611$$

3.

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м} = 24\ \text{км}\ 650\ \text{м}$$

4.

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = 332\ \text{с}$$

$$2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = 29\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = 50\ \text{в.}$$

$$2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = 51\ \text{ч}$$

5.

$$64 - x = 91 : 7$$

$$x - 85 = 350 + 150$$

$$64 - x = 13$$

$$x - 85 = 500$$

$$x = 64 - 13$$

$$x = 500 + 85$$

$$\underline{x = 51}$$

$$\underline{x = 585}$$

$$64 - 51 = 91 : 7$$

$$585 - 85 = 350 + 150$$

$$13 = 13$$

$$500 = 500$$

Контрольная работа № 6

Цель: проверить усвоение:

- 1) применения алгоритмов письменного сложения и вычитания;
- 2) решения задачи;
- 3) применения правила о порядке действий;
- 4) знания соотношения между единицами длины, массы и времени;
- 5) применения формулы для нахождения площади прямоугольника;

б) умения решать уравнения.

Вариант I

1. Реши задачу:

В театре 2000 мест. В партере 1200 мест, в бельэтаже мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

$$7000 - 714 : 3 + 367 \cdot 2$$

$$(307\,425 - 425) : 1000 \cdot 10$$

$$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$$

3. Сравни, поставь знаки «<», «>», «=»

$$6 \text{ т } 20 \text{ кг} \dots 6 \text{ т } 2 \text{ ц} \qquad 20 \text{ км } 300 \text{ м} \dots 23000 \text{ м}$$

$$3 \text{ сут } 10 \text{ ч} \dots 190 \text{ ч} \qquad 850 \text{ дм}^2 \dots 9 \text{ м}^2$$

4. Реши уравнение:

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

6* В двух лодках разместились 12 человек, в одной — в два раза больше, чем в другой. Угадай, сколько человек в каждой лодке.

Ответы:

1.

В театре-2000 мест

В партере-1200 мест

В бельэтаже- ? мест, в 3 раза меньше ,чем в партере

На балконе- ? мест

1) $1200:3=400$ (мест)- в бельэтаже

2) $2000-1200-400=400$ (мест)

Ответ: на балконе 400 мест

2.

$$7000 - 714 : 3 + 367 \cdot 2 = 7496$$

$$(307\,425 - 425) : 1000 \cdot 10 = 3070$$

$$(125 + 75) : 20 + 80 = 90$$

3. Сравни, поставь знаки «<», «>», «=»

$$6 \text{ т } 20 \text{ кг} < 6 \text{ т } 2 \text{ ц}$$

$$20 \text{ км } 300 \text{ м} < 23000 \text{ м}$$

$$3 \text{ сут } 10 \text{ ч} < 190 \text{ ч}$$

$$850 \text{ дм}^2 < 9 \text{ м}^2$$

4.

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

$$3 \cdot x = 81$$

$$x = 81 : 3$$

$$\underline{x = 27}$$

$$3 \cdot 27 = 87 - 6$$

$$81 = 81$$

5.

$a = 9 \text{ см}$
 $b = ? \text{ см, на } 5 \text{ см меньше}$
 $S = ? \text{ кв.см}$
 $b = 9 \text{ см} - 5 \text{ см} = 4 \text{ см}$
 $S = a \cdot b$
 $S = 9 \text{ см} \cdot 4 \text{ см}$
 $S = 36 \text{ кв.см}$

6* В первой лодке 8 человек, во второй лодке 4 человека.

Контрольная работа по теме № 7

Цель: проверить усвоение:

- 1) применения алгоритма письменного деления;
- 2) решения задачи;
- 3) применения правила о порядке действий;
- 4) нахождения площади прямоугольника;
- 5) умения решать уравнения.

1. Реши задачу.

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе.

2. Выполни вычисления.

$54663 : 7$
 $1836 : 4$

3. Найди значения выражений.

$(10283 + 16789) : 9$ $5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$
 $(200496 - 134597) \cdot 2$

4. Реши уравнение.

$3 \cdot x = 87 - 6$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см больше

6*. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Ответы:

1.

В зале- 2000 мест
В партере- 1200 мест
В амфитеатре- ? мест, в 3 раза меньше, чем в партере
На балконе-? мест

- 1) $1200 : 3 = 400$ (мест)- в амфитеатре
- 2) $2000 - 1200 - 400 = 400$ (мест)

Ответ: 400 мест на балконе

2.

$54663 : 7 = 7809$

$$1836 : 4 = 459$$

3.

$$(10283 + 16789) : 9 = 3008$$

$$5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80 = 130$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2 = 131\,798$$

4.

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

$$3 \cdot x = 81$$

$$x = 81 : 3$$

$$\underline{x = 27}$$

$$3 \cdot 27 = 87 - 6$$

$$81 = 81$$

5.

$$a = 9 \text{ см}$$

$$b = ? \text{ см, на } 5 \text{ см больше}$$

$$S = ? \text{ кв.см}$$

$$b = 9 \text{ см} + 5 \text{ см} = 14 \text{ см}$$

$$S = a \cdot b$$

$$S = 9 \text{ см} \cdot 14 \text{ см}$$

$$S = 126 \text{ кв.см}$$

6*. Дед родился в 1927 г.

Контрольная работа № 8

Цель: проверить усвоение:

- 1) применения алгоритма письменного умножения;
- 2) решения задачи на движение;
- 3) правила о порядке действий;
- 4) знания соотношения между единицами длины, массы и времени;
- 5) умение решать уравнения.

1. Реши задачу:

Лыжник прошёл с одинаковой скоростью 42 км за 3 часа. Найдите скорость лыжника.

2. Реши задачу:

Теплоход, двигаясь со скоростью 30 км в час, прошёл путь между пристанями за 4 часа. Какое расстояние прошёл теплоход?

3. Выполни умножение:

$$4873 \times 6$$

$$4300 \times 5$$

$$6080 \times 6$$

4. Вычисли:

$$34008 \times 3 - 78459$$

$$1576 \times 7 + 2040$$

$$30040 - 6008 \times 5$$

Ответы:

1.

Расстояние-42 км

Время- 3 ч

Расстояние- ? км/ч

$$42:3=14(\text{км/ч})$$

Ответ: скорость лыжника 14 км/ч.

2.

Теплоход , двигаясь со скоростью 30 км в час , прошёл путь между пристанями за 4 часа. Какое расстояние прошёл теплоход?

Скорость-30 км/ч

Время- 4 ч

Расстояние- ? км

$$30 \cdot 4 = 120 \text{ км}$$

Ответ :теплоход прошёл 120 км.

3.

$$1. \quad 6 = 29 \ 238 \quad 4300 \times 5 = 21 \ 500 \quad 6080 \times 6 = 36 \ 480$$

4.

$$34008 \times 3 - 78459 = 23 \ 565$$

$$1576 \times 7 + 2040 = 13 \ 072$$

$$30040 - 6008 \times 5 = 0$$

Контрольная работа № 9

Цель: проверить усвоение:

- 1) применения алгоритмов письменного умножения и деления;
- 2) решения задачи на движение;
- 3) умения применять формулу для нахождения длины прямоугольника.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

2. Выполни вычисления.

$$65 \ 700 : 900$$

$$2374 \cdot 50$$

3. Выполни деление с остатком.

$$7360 : 800$$

$$11 \ 970 : 400$$

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна 7200 дм², а ширина – 80 дм.

5*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 = 100$$

Ответы:

- 1.
 2. $330:3=110$ (км/ч)= скорость сближения
 3. $110-60=50$ (км/ч)
- Ответ: второй автобус ехал со скоростью 50 км/ч

- 2.
- $65\ 700 : 900=73$
 $2374 \cdot 50=118\ 700$

- 3.
- $7360 : 800=9$ (ост.160) $11\ 970 : 400=29$ (ост.370)

- 4.
- $S=7200$ дм²
Ширина- 80 дм
Длина- ?дм
- 7200 дм²: 80 дм=90дм
Ответ: длина 90 дм

- 5*.
- $(6 \cdot 6 + 66) - (6 + 6) : 6 = 100.$

Контрольная работа № 10

Цель: проверить усвоение:

- 1) применения алгоритмов письменного умножения и деления;
- 2) решения задачи на движение;
- 3) правила о порядке действий.

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 220 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого – 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 654 \cdot 98 & 8104 \cdot 65 \\ 738 \cdot 52 & 7415 \cdot 32 \end{array}$$

3. Реши уравнение.

$$a + 120 = 4000 : 5$$

4. Найди значение выражения.

$$9000 - 424 \cdot 76 : 4$$

5*. Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алёша. Алёша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто

из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

Ответы:

1.

1) $65+35=100$ (км/ч)- скорость удаления

2) $100*2=200$ (км)

4. $220+200=420$ (км)

Ответ: через 2 часа расстояние будет 420 км.

2.

$654 \cdot 98=64\ 092$ $8104 \cdot 65=526\ 760$

$738 \cdot 52=38\ 376$ $7415 \cdot 32=237\ 280$

3.

$a + 120 = 4000 : 5$

$a + 120=800$

$a=800-120$

$a=680$

$680+120=4000:5$

$800=800$

—

4.

$9000 - 424 \cdot 76 : 4=944$

5*.

Оля вышла на прогулку раньше всех на 1 минуту.

Контрольная работа № 11

Цель: проверить усвоение:

1) применения алгоритмов письменного умножения и деления;

2) решения задачи на движение;

3) применения правила о порядке действий;

4) сравнения единиц длины, массы, времени;

5) решения уравнений.

1. Реши задачу.

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 ч. Каково расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 100 км/ч, а скорость товарного поезда составляет половину от его скорости?

2. Вычисли значения выражений.

$815 \cdot 204 - (8963 + 68\ 077) : 36$

$9676 + 12\ 237 - 8787 \cdot 2 : 29$

3. Сравни величины.

$5400\text{ кг} \circ 54\text{ ц}$

$4\text{ ч } 20\text{ мин} \circ 420\text{ мин}$

$970 \text{ см} \circ 97 \text{ м}$

$3 \text{ дм}^2 7 \text{ см}^2 \circ 307 \text{ см}^2$

4. Реши уравнение.

$x - 8700 = 1700$

5*. Оля и Алёша познакомились 7 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 5 лет Алёше будет 17 лет и он старше Оли на 2 года?

Ответы:

1.

1) $100:2=50$ (км/ч)- скорость товарного

2) $100+50=150$ (км/ч)-скорость сближения

3) $150*13=1950$ (км)

Ответ: расстояние между городами 1950 км

2.

$815 \cdot 204 - (8963 + 68\ 077) : 36 = 164\ 120$

$9676 + 12\ 237 - 8787 \cdot 2 : 29 = 21\ 307$

3.

$5400 \text{ кг} = 54 \text{ ц}$

$970 \text{ см} < 97 \text{ м}$

$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} < 420 \text{ мин}$

$3 \text{ дм}^2 7 \text{ см}^2 = 307 \text{ см}^2$

4.

$x - 8700 = 1700$

$x = 8700 + 1700$

$x = 10\ 400$

$10\ 400 - 8700 = 1700$

$1700 = 1700$

5*.

Оле 7 лет назад было 3 года.

Промежуточная аттестация. Комплексная работа.

Цель: проверить усвоение:

- 1) применения алгоритмов письменного умножения и деления;
- 2) решения задачи на движение;
- 3) применения правила о порядке действий;
- 4) сравнения единиц длины, массы, времени;
- 5) решения уравнений.

1. Вычисли значения выражений.

$587 \cdot 706 + (23\ 956 + 41\ 916) : 23$

2. Решите уравнения:

$5000 - x = 341 + 446$

3. Сравни величины.

$5400 \text{ кг} \circ 54 \text{ ц}$

$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} \circ 420 \text{ мин}$

$970 \text{ см} \circ 97 \text{ м}$

$3 \text{ дм}^2 7 \text{ см}^2 \circ 307 \text{ см}^2$

4. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, одновременно навстречу друг другу выехали два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км/ч. Какова скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 ч?

5. Одна сторона прямоугольника равна 6см, она в 3 раза больше второй стороны. Вычислите периметр и площадь прямоугольника.

Ответы:

$$1. 587 \cdot 706 + (23\ 956 + 41\ 916) : 23 = 417\ 286$$

$$2. 5000 - x = 341 + 446$$

$$5000 - x = 787$$

$$x = 5000 - 787$$

$$\underline{x = 4\ 213}$$

$$5000 - 4\ 213 = 341 + 446$$

$$787 = 787$$

$$3. 5400 \text{ кг} = 54 \text{ ц}$$

$$4 \text{ ч } 20 \text{ мин} < 420 \text{ мин}$$

$$970 \text{ см} < 97 \text{ м}$$

$$3 \text{ дм}^2 7 \text{ см}^2 = 307 \text{ см}^2$$

$$4.1) 918 : 6 = 153 \text{ (км/ч)} - \text{ скорость сближения}$$

$$2) 153 - 65 = 88 \text{ (км/ч)}$$

Ответ: скорость второго поезда 88 км/ч

5. Одна сторона прямоугольника равна 6см, она в 3 раза больше второй стороны. Вычислите периметр и площадь прямоугольника.

$$a = 6 \text{ см}$$

$$b = ? \text{ см, в 3 раза меньше}$$

$$P = ? \text{ см}$$

$$S = ? \text{ кв. см}$$

$$b = 6 : 3 = 2 \text{ см}$$

$$P = (a + b) \cdot 2$$

$$P = (6 \text{ см} + 2 \text{ см}) \cdot 2$$

$$P = 16 \text{ см}$$

$$S = a \cdot b$$

$$S = 6 \text{ см} \cdot 2 \text{ см}$$

$$S = 12 \text{ кв. см}$$

Оценочный материал

Нормы оценок в начальной школе в соответствии с ФГОС

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки: 1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах. 2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий. 3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия). 4. Не решенная до конца задача или пример 5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки: 1. Нерациональный прием вычислений. 2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи. 3. Неверно сформулированный ответ задачи. 4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков). 5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа:

а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут);

б) предусматривает помощь учителя;

в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

1) закрепление знаний;

2) углубление знаний;

3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщите детям:

1) время, отпущенное на задания;

2) цель задания;

3) в какой форме оно должно быть выполнено;

4) как оформить результат;

5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недопомогание)

Контрольная работа

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).