

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 86"

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей физической  
культуры и ОБЖ  
Протокол № 1  
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет  
Протокол № 1  
от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОАУ «СОШ № 86»  
\_\_\_\_\_/Сапкулова Е.В.  
Приказ № 346  
от "29" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 3684523)**

**Учебного предмета**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

(для 8-9 классов)

Оренбург 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 2 «Безопасность в быту»;
- модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
- модуль № 7 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
- модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности её избегать при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности

жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Одним из средств повышения качества образования является формирование функциональной грамотности, которая оценивается в соответствии с методологией моделей международных исследований. Функциональная грамотность прослеживается через предметные, метапредметные и личностные результаты и подразумевает, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий и в общественно-социальной сфере жизни. Для достижения этих целей при проектировании уроков включаются различные виды заданий по формированию функциональной грамотности, содержащиеся в Банках заданий разных уровней. Кроме того в программах внеурочной деятельности включены задания по формированию функциональной грамотности.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8—9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных

средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

#### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие

«инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска инфекционных заболеваний;

меры профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы).

### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;  
порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  
единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;  
государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;  
общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;  
права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;  
антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;  
информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;  
сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;  
средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;  
эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.



## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и

доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого

человека.

### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

#### Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их сглаживания;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

### Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

#### Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

#### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми

медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

## **8 КЛАСС**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:** соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;  
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;  
знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);  
сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);  
приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;  
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);  
характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;  
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;  
соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);  
соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;  
распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  
характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);  
владеть принципами безопасного использования Интернета;  
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;  
характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;  
сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;



распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;  
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;  
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

## **9 КЛАСС**

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;  
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и

отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

#### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

#### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

## Целевые ориентиры и планируемые результаты формирования функциональной грамотности

Стандарты подразумевают, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. Формирование функциональной грамотности рассматривается с точки зрения направлений и соответствующих результатов:

Читательская грамотность – способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности в социальной жизни.

Естественно-научная грамотность – Способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах.

Финансовая грамотность – способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия.

Креативное мышление – способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое.

Глобальные компетенции – способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами работы является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео – ) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</b>					
1.1.	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1	0	0	Российская электронная школа
1.2.	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	0	0	Российская электронная школа
Итого по модулю		2			
<b>Модуль 2. Безопасность в быту.</b>					
2.1.	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	0	0	Российская электронная школа
2.2.	Предупреждение бытовых травм.	1	0	0	Российская электронная школа
2.3.	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1	0	0	Российская электронная школа
2.4.	Пожарная безопасность в быту.	1	0	0	Российская электронная школа
2.5.	Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	0	Российская электронная школа
2.6.	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	0	0	Российская электронная школа
Итого по модулю		6			
<b>Модуль 3. Безопасность на транспорте.</b>					
3.1.	Правила дорожного движения.	1	0	0	Российская электронная школа
3.2.	Безопасность пешехода.	1	0	0	Российская электронная школа
3.3.	Безопасность пассажира.	1	0	0	Российская электронная школа
3.4.	Безопасность водителя.	1	0	0	Российская электронная школа
Итого по модулю		4			
<b>Модуль 4. Безопасность в общественных местах.</b>					
4.1.	Основные опасности в общественных местах.	1	0	0	Российская электронная школа
4.2.	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	0	0	Российская электронная школа
4.3.	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	0	Российская электронная школа
4.4.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	0	Российская электронная школа
Итого по модулю		4			
<b>Модуль 5. Безопасность в природной среде.</b>					
5.1.	Правила безопасного поведения на природе.	1	0	0	Российская электронная школа
5.2.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	0	0	Российская электронная школа
5.3.	Безопасное поведение на водоёмах.	1	0	0	Российская электронная школа
Итого по модулю		3			
<b>Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.</b>					
6.1.	Общие представления о здоровье.	1	0	0	Российская электронная школа
6.2.	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1	0	0	Российская электронная школа
6.3.	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	0	0	Российская электронная школа
6.4.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	4	0	0	Российская электронная школа
Итого по модулю		7			

<b>Модуль 7. Безопасность в социуме.</b>					
7.1.	Общение — основа социального взаимодействия.	1	0	0	Российская электронная школа
7.2.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	0	0	Российская электронная школа
7.3.	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	1	0	0	Российская электронная школа
Итого по модулю		3			
<b>Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве.</b>					
8.1.	Общие принципы безопасности в цифровой среде.	1	0	0	Российская электронная школа
8.2.	Безопасные правила цифрового поведения.	1	0	0	Российская электронная школа
Итого по модулю		2			
<b>Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.</b>					
9.1.	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1	0	0	Российская электронная школа
9.2.	Безопасные действия при угрозе теракта.	1	1	0	Российская электронная школа
9.3.	Безопасные действия при совершении теракта.	1	0	0	Российская электронная школа
Итого по модулю		3			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Модуль 2. Безопасность в быту.</b>					
2.1.	Пожарная безопасность в быту.	1	0	0	Российская электронная школа
Итого по модулю		1			
<b>Модуль 3. Безопасность на транспорте.</b>					
3.1.	Безопасность пассажира.	1	0	0	Российская электронная школа
3.2.	Безопасность водителя.	1	0	0	Российская электронная школа
3.3.	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях.	1	0	0	Российская электронная школа
3.4.	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта.	1	0	0	Российская электронная школа
3.5.	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1	0	0	Российская электронная школа
Итого по модулю		5			
<b>Модуль 4. Безопасность в общественных местах.</b>					
4.1.	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	0	Российская электронная школа
4.2.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	0	Российская электронная школа
Итого по модулю		2			
<b>Модуль 5. Безопасность в природной среде.</b>					
5.1.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	0	0	Российская электронная школа
5.2.	Пожарная безопасность в природной среде.	1	0	0	Российская электронная школа
5.3.	Безопасное поведение в горах.	1	0	0	Российская электронная школа
5.4.	Безопасное поведение на водоёмах.	1	0	0	Российская электронная школа
5.5.	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами.	1	0	0	Российская электронная школа
5.6.	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе.	1	0	0	Российская электронная школа
5.7.	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана.	1	0	0	Российская электронная школа
5.8.	Экология и её значение для устойчивого развития общества.	1	0	0	Российская электронная школа
Итого по модулю		8			
<b>Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.</b>					
6.1.	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	0	0	Российская электронная школа
6.2.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	2	0	0	Российская электронная школа
Итого по модулю		3			
<b>Модуль 7. Безопасность в социуме.</b>					
7.1.	Общение — основа социального взаимодействия.	1	0	0	Российская электронная школа
7.2.	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	1	0	0	Российская электронная школа
7.3.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	0	0	Российская электронная школа
7.4.	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	1	0	0	Российская электронная школа
Итого по модулю		4			
<b>Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве.</b>					

8.1.	Опасные программы и явления цифровой среды.	1	0	0	Российская электронная школа
8.2.	Безопасные правила цифрового поведения.	1	0	0	Российская электронная школа
8.3.	Деструктивные течения в Интернете и защита от них.	1	0	0	Российская электронная школа
Итого по модулю		3			
<b>Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.</b>					
9.1.	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1	0	0	Российская электронная школа
9.2.	Безопасные действия при угрозе теракта.	1	0	0	Российская электронная школа
9.3.	Безопасные действия при совершении теракта.	2	0	0	Российская электронная школа
Итого по модулю		4			
<b>Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья</b>					
10.1.	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	0	0	Российская электронная школа
10.2.	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	1	0	Российская электронная школа
Итого по модулю		4			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1	0	0	Устный опрос
2.	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	0	0	Устный опрос
3.	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1	0	0	Письменный контроль
4.	Предупреждение бытовых травм.	1	0	0	Устный опрос
5.	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1	0	0	Устный опрос
6.	Пожарная безопасность в быту.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос
7.	Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	0	Устный опрос
8.	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	0	0	Письменный контроль
9.	Правила дорожного движения.	1	0	0	Устный опрос
10.	Безопасность пешехода.	1	0	0	Устный опрос
11.	Безопасность пассажира.	1	0	0	Письменный контроль
12.	Безопасность водителя.	1	0	0	Устный опрос
13.	Основные опасности в общественных местах.	1	0	0	Устный опрос
14.	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос
15.	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	0	Устный опрос
16.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	0	Письменный контроль
17.	Правила безопасного поведения на природе.	1	0	0	Устный опрос
18.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос
19.	Безопасное поведение на водоёмах.	1	0	0	Устный опрос
20.	Общие представления о здоровье.	1	0	0	Устный опрос
21.	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1	0	0	Письменный контроль
22.	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	0	0	Устный опрос
23.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	0	Устный опрос
24.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	0	Письменный контроль
25.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	0	Устный опрос
26.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	0	Устный опрос

27.	Общение — основа социального взаимодействия.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос
28.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	0	0	Устный опрос
29.	Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.	1	0	0	Устный опрос
30.	Общие принципы безопасности в цифровой среде.	1	0	0	Письменный контроль
31.	Безопасные правила цифрового поведения.	1	0	0	Устный опрос
32.	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1	0	0	Устный опрос
33.	Безопасные действия при угрозе теракта. Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа
34.	Безопасные действия при совершении теракта.	1	0	0	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

**9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Пожарная безопасность в быту.	1	0	0	Устный опрос
2.	Безопасность пассажира.	1	0	0	Устный опрос
3.	Безопасность водителя.	1	0	0	Письменный контроль
4.	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях.	1	0	0	Устный опрос
5.	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта.	1	0	0	Устный опрос
6.	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос
7.	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	0	Устный опрос
8.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	0	Письменный контроль
9.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	0	0	Устный опрос
10.	Пожарная безопасность в природной среде.	1	0	0	Устный опрос
11.	Безопасное поведение в горах.	1	0	0	Письменный контроль
12.	Безопасное поведение на водоёмах.	1	0	0	Устный опрос
13.	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами.	1	0	0	Устный опрос
14.	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос
15.	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана.	1	0	0	Устный опрос
16.	Экология и её значение для устойчивого развития общества.	1	0	0	Письменный контроль
17.	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	0	0	Устный опрос
18.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	0	Письменный контроль устный опрос;
19.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	0	Устный опрос
20.	Общение — основа социального взаимодействия.	1	0	0	Устный опрос
21.	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.	1	0	0	Письменный контроль
22.	Манипуляция и способы противостоять ей.	1	0	0	Устный опрос
23.	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	1	0	0	Устный опрос
24.	Опасные программы и явления цифровой среды.	1	0	0	Письменный контроль
25.	Безопасные правила цифрового поведения.	1	0	0	Устный опрос
26.	Деструктивные течения в Интернете и защита от них.	1	0	0	Устный опрос

27.	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос
28.	Безопасные действия при угрозе теракта.	1	0	0	Устный опрос
29.	Безопасные действия при совершении теракта.	1	0	0	Устный опрос
30.	Безопасные действия при совершении теракта.	1	0	0	Письменный контроль
31.	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	0	0	Устный опрос
32.	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	0	0	Устный опрос
33.	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.	1	1	0	Контрольная работа
34.	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	0	0	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**8 КЛАСС**

Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс /Смирнов А.Т., Хренников Б.О.; под редакцией Смирнова А.Т.; издательство «Просвещение».

**9 КЛАСС**

Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс /Смирнов А.Т., Хренников Б.О.; под редакцией Смирнова А.Т.; издательство «Просвещение».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**8 КЛАСС**

**Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа  
Вариант 1**

Тесты предполагают наличие одного правильного ответа.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

"5" – 18-20 баллов

"4" – 15-17 баллов

"3" – 12-14 баллов

"2" - 11 и менее баллов

**1. Дополните фразу: «Согласно Правилам дорожного движения, лицо, принимающее непосредственное участие в движении в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства, называется ... » (выберите правильный ответ):**

- А) гражданином;
- Б) участником дорожного движения;
- В) членом неформальной организации;
- Г) участником общественного движения.

**2. Ты вышел на лёд, а он затрещал. Твои действия?**

- А) попрыгать, проверить прочность;
- Б) бежать к берегу;
- В) медленно, не отрывая ступни ног ото льда, идти к берегу.

**3. В общественном транспорте НЕЛЬЗЯ:**

- А) читать книгу;
- Б) высовываться из окна транспортного средства;
- В) передвигаться по салону;
- Г) уступать занятое место.

**4. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

- А) ЧС техногенного характера;
- Б) ЧС экологического характера;
- В) ЧС природного характера;

Г) стихийным бедствиям.

**5. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется:**

- А) аварийный объект;
- Б) потенциально опасный объект;
- В) катастрофически опасный объект.

**6. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**

- А) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
- Б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- В) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие газов в зоне взрыва.

**7. К поражающим факторам пожара относятся:**

- А) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- Б) открытый огонь, токсичные продукты горения;
- В) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Г) образование облака зараженного воздуха.

**8. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:**

- А) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- Б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- В) лучистый поток энергии;
- Г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**9. Гидродинамические аварии – это:**

- А) аварии на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- Б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- В) аварии на пожаро- взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**10. Хлор – это:**

- А) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- Б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- В) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

**11. Как ты поступишь, если в задымлённой квартире остался твой любимый ноутбук?**

- А) вернусь, чтобы его забрать;
- Б) не выйду из помещения пока не захвачу ноутбук;
- В) быстро выйду из помещения без ноутбука.

**12. Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения**

**разрешается лицам:**

- А) не моложе 12 лет;
- Б) не моложе 10 лет;
- В) не моложе 8 лет;
- Г) не моложе 14 лет.

**13. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:**

- А) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- Б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
- В) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**14. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы живёте на 4-м этаже и можете оказаться в зоне поражения. Ваши действия:**

- А) укроетесь в подвале здания;
- Б) подниметесь на этаж выше;
- В) останетесь в своей квартире.

**15. После поступления сообщения об опасности разрушения дамбы необходимо:**

- А) одеть средства защиты кожи и дыхания;
- Б) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадёт вода;
- В) подойти к дамбе, чтобы определить степень её разрушения.

**16. Для регулирования дорожного движения применяются две группы светофоров:**

- А) транспортные и пешеходные;
- Б) информационные и указательные;
- В) сервиса и приоритета;
- Г) предупреждающие и запрещающие.

**17. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии:**

- А) по встречной полосе;
- Б) по разделительной полосе;
- В) по проезжей части;
- Г) по обочинам.

**18. К коллективным средствам защиты относятся:**

- А) убежища и ПРУ;
- Б) противогазы и респираторы;
- В) средства защиты кожи и респираторы;
- Г) всё вышеперечисленное.

**19. Взрыв всегда сопровождается:**

- А) большим количеством выделяемой энергии
- Б) резким повышением температуры
- В) незначительным дробящим действием

**20. Процесс горения протекает при условии наличия:**

- А) горючего вещества и окислителя.
- Б) возможности для теплообмена;
- В) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения.

## 8 КЛАСС

### Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа Вариант 2

Тесты предполагают наличие одного правильного ответа.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

"5" – 18-20 баллов

"4" – 15-17 баллов

"3" – 12-14 баллов

"2" - 11 и менее баллов

#### 1. Для регулирования дорожного движения применяются две группы светофоров:

- А) транспортные и пешеходные;
- Б) информационные и указательные;
- В) сервиса и приоритета;
- Г) предупреждающие и запрещающие.

#### 2. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии:

- А) по встречной полосе;
- Б) по разделительной полосе;
- В) по проезжей части;
- Г) по обочинам.

#### 3. К коллективным средствам защиты относятся:

- А) убежища и ПРУ;
- Б) противогазы и респираторы;
- В) средства защиты кожи и респираторы;
- Г) всё вышеперечисленное.

#### 4. Взрыв всегда сопровождается:

- А) большим количеством выделяемой энергии
- Б) резким повышением температуры
- В) незначительным дробящим действием

#### 5. Процесс горения протекает при условии наличия:

- А) горючего вещества и окислителя.
- Б) возможности для теплообмена;
- В) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения.

6. Дополните фразу: «Согласно Правилам дорожного движения, лицо, принимающее непосредственное участие в движении в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства, называется ... » (выберите правильный ответ):



- А) гражданином;
- Б) участником дорожного движения;
- В) членом неформальной организации;
- Г) участником общественного движения.

**7. Ты вышел на лёд, а он затрещал. Твои действия?**

- А) попрыгать, проверить прочность;
- Б) бежать к берегу;
- В) медленно, не отрывая ступни ног ото льда, идти к берегу.

**8. В общественном транспорте НЕЛЬЗЯ:**

- А) читать книгу;
- Б) высовываться из окна транспортного средства;
- В) передвигаться по салону;
- Г) уступать занятое место.

**9. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

- А) ЧС техногенного характера;
- Б) ЧС экологического характера;
- В) ЧС природного характера;
- Г) стихийным бедствиям.

**10. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется:**

- А) аварийный объект;
- Б) потенциально опасный объект;
- В) катастрофически опасный объект.

**11. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**

- А) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования;
- Б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- В) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкобрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие газов в зоне взрыва.

**12. К поражающим факторам пожара относятся:**

- А) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;
- Б) открытый огонь, токсичные продукты горения;
- В) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Г) образование облака зараженного воздуха.

**13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:**

- А) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;
- Б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

- В) лучистый поток энергии;
- Г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**14. Гидродинамические аварии – это:**

- А) аварии на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- Б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- В) аварии на пожаро- взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

**15. Хлор – это:**

- А) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- Б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- В) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

**16. Как ты поступишь, если в задымлённой квартире остался твой любимый ноутбук?**

- А) вернусь, чтобы его забрать;
- Б) не выйду из помещения пока не захвачу ноутбук;
- В) быстро выбегу из помещения без ноутбука.

**17. Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:**

- А) не моложе 12 лет;
- Б) не моложе 10 лет;
- В) не моложе 8 лет;
- Г) не моложе 14 лет.

**18. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:**

- А) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- Б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
- В) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**19. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы живёте на 4-м этаже и можете оказаться в зоне поражения. Ваши действия:**

- А) укроетесь в подвале здания;
- Б) подниметесь на этаж выше;
- В) останетесь в своей квартире.

**20. После поступления сообщения об опасности разрушения дамбы необходимо:**

- А) одеть средства защиты кожи и дыхания;
- Б) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадёт вода;
- В) подойти к дамбе, чтобы определить степень её разрушения.

**Ключ. Вариант 1**

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	11	В
2	В	12	Г
3	Б	13	Б
4	А	14	А
5	Б	15	Б
6	А	16	А
7	Б	17	Г
8	А	18	А
9	А	19	А
10	В	20	В

**Ключ. Вариант 2**

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	А	11	А
2	Г	12	Б
3	А	13	А
4	А	14	А
5	В	15	В
6	Б	16	В
7	В	17	Г
8	Б	18	Б
9	А	19	А
10	Б	20	Б

**9 КЛАСС****Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа  
Вариант 1**

Тесты предполагают наличие одного правильного ответа.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

"5" – 18-20 баллов

"4" – 15-17 баллов

"3" – 12-14 баллов

"2" - 11 и менее баллов

**1. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются:**

- А) Бактерии;
- Б) Вирусы;
- В) Грибы;
- Г) Токсины

**2. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:**

- А) Безопасность;
- Б) Жизненно важные интересы;
- В) Угроза безопасности.

**3. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:**

- А) Опасность;
- Б) Опасное явление;
- В) Экстремальная ситуация.

**4. Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:**

- А) Опасность;
- Б) Опасное явление;
- В) Опасная ситуация.

**5. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:**

- А) Авария;
- Б) Катастрофа;
- В) Чрезвычайная ситуация.

**6. Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:**

- А) Авария;
- Б) Катастрофа;
- В) Стихийное бедствие.

**7. Какая из этих организаций была создана первой?**

- А) РСЧС;
- Б) ГО;
- В) Корпус спасателей;
- Г) МЧС.

**8. К современным средствам поражения не относится:**

- А) Ядерное оружие;
- Б) Стихийное бедствие;
- В) Химическое оружие;
- Г) Бактериологическое оружие.

**9. К коллективным средствам защиты относятся:**

- А) Убежища и ПРУ;
- Б) Противогазы и респираторы;

- В) Средства защиты кожи и респираторы;
- Г) Всё вышеперечисленное.

**10. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:**

- А) Мониторинг;
- Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**11. Вывод из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, обучающихся школ, лицеев, колледжей и т. п. – это:**

- А) Общая эвакуация;
- Б) Частичная эвакуация;
- В) Рассредоточение.

**12. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?**

- А) Изучать правила безопасного поведения;
- Б) Приготовить мобильный телефон;
- В) Заранее наметить пути возможного отхода.

**13. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?**

- А) Позвать друзей и развернуть вместе;
- Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- В) Ничего не предпринимать.

**14. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это отравляющее вещество?**

- А) Иприт;
- Б) Синильная кислота;
- В) Фосген;
- Г) Зарин.

**15. Главная опасность толпы в условиях ЧС**

- А) Паника, чреватая разрушениями;
- Б) Паника, чреватая давкой и травмами людей;
- В) Воровство.

**16. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах – это:**

- А) Общая эвакуация;
- Б) Частичная эвакуация;
- В) Рассредоточение.

**17. Что нельзя делать, если вы оказались заложником в транспорте?**

- А) Беспрекословно выполнять требования террористов;
- Б) Искать при выходе затерявшуюся сумку;
- В) При штурме лечь на пол.

**18. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время.**

- А) Темнота, опускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
- Б) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
- В) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

**19. Вам кажется, что кто-то идет за вами «по пятам». Как вы поступите?**

- А) Забегу в подъезд жилого дома и буду стучать в любую дверь;
- Б) Перейду несколько раз улицу и проверю свою догадку; убедившись в своей правоте, побегу в людное место;
- В) Остановлюсь и выясню причину преследования.

**20. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?**

- А) Попытаюсь помочь группе захвата;
- Б) Лягу на пол и не стану подниматься до конца операции;
- В) Перебегу в другое помещение.

## 9 КЛАСС

### Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа Вариант 2

Тесты предполагают наличие одного правильного ответа.  
Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания:

- "5" – 18-20 баллов
- "4" – 15-17 баллов
- "3" – 12-14 баллов
- "2" - 11 и менее баллов

**1. Система постоянного наблюдения за явлениями, процессами, происходящими в природе и техносфере, для предвидения нарастающих угроз для человека и среды его обитания – это:**

- А) Мониторинг;
- Б) Прогнозирование чрезвычайных ситуаций;
- В) Неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**2. Вывод из зоны чрезвычайной ситуации нетрудоспособного населения, детей дошкольного возраста, обучающихся школ, лицеев, колледжей и т. п. – это:**

- А) Общая эвакуация;
- Б) Частичная эвакуация;
- В) Рассредоточение.

**3. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?**

- А) Изучать правила безопасного поведения;

- Б) Приготовить мобильный телефон;
- В) Заранее наметить пути возможного отхода.

**4. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?**

- А) Позвать друзей и развернуть вместе;
- Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- В) Ничего не предпринимать.

**5. Оказавшись в зоне химического заражения, вы почувствовали запах горького миндаля. Какое это отравляющее вещество?**

- А) Иприт;
- Б) Синильная кислота;
- В) Фосген;
- Г) Зарин.

**6. Заражающими средствами бактериологического оружия не являются:**

- А) Бактерии;
- Б) Вирусы;
- В) Грибы;
- Г) Токсины

**7. Какому понятию соответствует определение – «Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства»:**

- А) Безопасность;
- Б) Жизненно важные интересы;
- В) Угроза безопасности.

**8. Крайне необычная по сложности опасная ситуация, на грани несчастного случая это:**

- А) Опасность;
- Б) Опасное явление;
- В) Экстремальная ситуация.

**9. Явление, приводящее к формированию вредных или поражающих факторов для населения, объектов техносферы и окружающей природной среды это:**

- А) Опасность;
- Б) Опасное явление;
- В) Опасная ситуация.

**10. Опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, при котором происходят повреждения и разрушения машин, механизмов, транспортных средств, зданий и сооружений, но без гибели людей это:**

- А) Авария;
- Б) Катастрофа;
- В) Чрезвычайная ситуация.

**11. Катастрофическое природное явление и процессы, приводящие к нарушению**

**повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, нередко к человеческим жертвам это:**

- А) Авария;
- Б) Катастрофа;
- В) Стихийное бедствие.

**12. Какая из этих организаций была создана первой?**

- А) РСЧС;
- Б) ГО;
- В) Корпус спасателей;
- Г) МЧС.

**13. К современным средствам поражения не относится:**

- А) Ядерное оружие;
- Б) Стихийное бедствие;
- В) Химическое оружие;
- Г) Бактериологическое оружие.

**14. К коллективным средствам защиты относятся:**

- А) Убежища и ПРУ;
- Б) Противогазы и респираторы;
- В) Средства защиты кожи и респираторы;
- Г) Всё вышеперечисленное.

**15. Главная опасность толпы в условиях ЧС**

- А) Паника, чреватая разрушениями;
- Б) Паника, чреватая давкой и травмами людей;
- В) Воровство.

**16. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещению в загородной зоне для проживания и отдыха персонала объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах – это:**

- А) Общая эвакуация;
- Б) Частичная эвакуация;
- В) Рассредоточение.

**17. Что нельзя делать, если вы оказались заложником в транспорте?**

- А) Беспрекословно выполнять требования террористов;
- Б) Искать при выходе затерявшуюся сумку;
- В) При штурме ложиться на пол.

**18. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время.**

- А) Темнота, опускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
- Б) Сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
- В) Раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.



**19. Вам кажется, что кто-то идет за вами «по пятам». Как вы поступите?**

- А) Забегу в подъезд жилого дома и буду стучать в любую дверь;
- Б) Перейду несколько раз улицу и проверю свою догадку; убедившись в своей правоте, побегу в людное место;
- В) Остановлюсь и выясню причину преследования.

**20. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?**

- А) Попытаюсь помочь группе захвата;
- Б) Лягу на пол и не стану подниматься до конца операции;
- В) Перебегу в другое помещение.

**Ключ. Вариант 1**

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	В	11	Б
2	Б	12	В
3	В	13	Б
4	Б	14	Б
5	А	15	Б
6	В	16	В
7	Б	17	Б
8	Б	18	Б
9	А	19	Б
10	А	20	Б

**Ключ. Вариант 2**

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	А	11	В
2	Б	12	Б
3	В	13	Б
4	Б	14	А
5	Б	15	Б
6	В	16	В
7	Б	17	Б
8	В	18	Б
9	Б	19	Б
10	А	20	Б

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**8 КЛАСС**

Российская электронная школа

**9 КЛАСС**

Российская электронная школ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА****8-9 КЛАССЫ****УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

№	Наименование	Ед.изм.	Кол-во
1	Доска настенная трехэлементная ДА-32 (кс)	шт.	1
2	Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов	шт.	1
3	Информационно-тематический стенд «Информация» на 6 карманов	шт.	-
4	Информационно-тематический стенд «Классный уголок»	шт.	-
5	Доска пробковая 75x100 см Standard	шт.	-
6	Боковая демонстрационная панель	шт.	1
<b><i>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</i></b>			
7	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	шт.	1
	Доска интерактивная MimioBoard 78"		1
	Крепление для м/м проектора универсальное Reflecta		1
	Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N		1
8	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Моноблок DEPO Neos C422 G3260/1x4G1600/T500G/21,5"/200W/CAR1AIO	шт.	1
	Компьютер персональный (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	шт.	-
	Документ-камера Mimio View	шт.	1
9	Акустическая система Sven 2.0 SPS-700 с креплением	шт.	1
10	МФУ Brother DCP-1510R	шт.	1
11	Сетевой фильтр	шт.	1
12	Увлажнитель воздуха DANTEX	шт.	1
13	Средство организации беспроводной связи D-Link DWL-2600AP	шт.	1
14	Огнетушитель	шт.	1
15	Система хранения тренажеров (стеллаж металлический . Высота 2000мм, ширина полок 1000мм, глубина 600мм )	шт.	-
16	Плакаты настенные	шт.	1
	Плакат "Средства индивидуальной бронезащиты" (ф.100x70 см.)		1
	Плакат "Профилактика алкоголизма" (4 плаката)		4
	Плакат "Профилактика курения" (4 плаката)		4
	Плакат "Противопожарный инструктаж" (610x465мм)		1
	Плакат "Действия населения при стихийных бедствиях" (10 шт.)		10
	Плакат "Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия"		1
	Плакат "Автомат Калашникова"		1
	Плакат 9-ММ Пистолет Макарова (ПМ)		1
	Плакат Гранатомет РПГ-7		1
	Плакат Воинские ритуалы		11
<b><i>Демонстрационное оборудование и приборы</i></b>			
17	Лаборатория-мини-экспресс биологическая для учебных экологических исследований "Пчелка-У/био"	шт.	-
18	Дозиметр бытовой	шт.	20
19	Газоанализатор кислорода и токсичных газов	шт.	-

20	Защитная фильтрующая одежда (Костюм Л1)	шт.	5
21	Измеритель электропроводности, кислотности и температуры	шт.	-
22	Компас-азимут	шт.	2
23	Противогаз взрослый ГП-7	шт.	25
24	Макет гранаты Ф-1	шт.	1
25	Макет гранаты РГД-5	шт.	1
26	Респиратор У-2К	шт.	3
<b>Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи</b>			
27	Трубка дыхательная	шт.	-
28	Пакет гипотермический, охлаждающий	шт.	1
29	Индивидуальный перевязочный пакет	шт.	5
30	Индивидуальный противохимический пакет	шт.	5
31	Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см	шт.	25
32	Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см	шт.	25
33	Вата медицинская	шт.	25
34	Повязка косыночная (96x96x136см)	шт.	5
35	Повязка самоклеющаяся стерильная малая	шт.	5
36	Повязка самоклеющаяся стерильная 20 X 10 см (10шт)	шт.	5
37	Булавки английские №03 (25 шт., в блист.)	шт.	5
38	Жгут кровоостанавливающий Эсмарха	шт.	5
39	Комплект шин складных средний	шт.	1
40	Шина Крамера для верхних конечностей	шт.	1
41	Шина Крамера для нижних конечностей	шт.	1
42	Носилки санитарные складные	шт.	1
43	Лямка носилочная	шт.	1
44	Пипетка офтальмологическая стеклянная	шт.	1
45	Коврик	шт.	1
46	Термометр медицинский	шт.	1
<b>Модели (объемные и плоские), натуральные объекты</b>			
47	Комплект масса-габаритных моделей оружия	шт.	1
	Массогабаритный макет автомата Калашникова ММГ		1
	Макет массо-габаритный пистолета Макарова		1
	Макет массогабаритный (ММГ) патрона 9-мм к ПМ, (1компл.-30патронов)		2
	Макет массогабаритный (ММГ) патрона к АК 7,62-мм (или 5,45-мм) (1компл.-30патронов)		1
48	Тренажер стрелковый SKATT USB	шт.	1
49	Комплект плакатов "Защитные сооружения"	шт.	1
50	Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия Манекен-тренажер Анна (торс с головой) имитирующий взрослого пациента	шт.	1
51	Набор Имитаторы ранений и поражений в кейсе	шт.	1
52	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	шт.	1
	Манекен-тренажер КТНП-01- "ЭЛТЭК-М", комплект №4 (ребенок)		1
	Манекен-тренажер КТНП-01-"ЭЛТЭК", комплект № 2 (взрослый)		1
53	Винтовка пневматическая спортивная МР-512	шт.	2
54	Чехол-кейс для пневматической винтовки МР-512	шт.	2
<b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</b>			

55	Комплект видеофильмов по ОБЖ	шт.	1
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>			
56	Комплект демонстрационных учебных таблиц	шт.	1
	Плакат "Компьютер и безопасность"		1
	Плакат "Осторожно! Терроризм" (комплект)		1
	Плакат "Действия населения при авариях и катастрофах" (10 шт)		10
	Плакат "Первичные средства пожаротушения"		3
	Плакат "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (6 шт)		6
	Плакат "Первая медицинская помощь при ЧС"		12
	Плакат "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера" (5 шт)		5
	Плакат "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте" (8 шт)		8
	Плакат "Первая реанимация и первая медицинская помощь"		6
	Плакат "Знаки дорожного движения" (8 листов)		8
<b>Мебель</b>			
57	Стол ученический 2-мест. (640/700/760)мм	шт.	15
58	Стол учителя с подвесной тумбой	шт.	-
59	Стол. 1700х800х760мм	шт.	1
60	Стол комп. угловой	шт.	1
61	Стол. 1200х600х760мм	шт.	-
62	Стул мягкий	шт.	2
63	Стул ученический регулируемый по высоте. Высота до сиденья 340/380/420мм	шт.	30
64	Кресло подъемно-поворотное	шт.	-
65	Шкаф полуоткрытый	шт.	3
66	Шкаф для одежды	шт.	1
67	Шкаф закрытый	шт.	1
68	Шкаф-стеллаж угловой	шт.	-
69	Тумба классной доски	шт.	1
70	Тумба классной доски для плакатов	шт.	-
71	Тумба подкатная	шт.	1
72	Система хранения тренажеров (кабинет ОБЖ)	шт.	-
73	Тумба-раковина	шт.	2
74	Шкаф оружейный Onix MINI 130	шт.	
75	Штора рулонная	шт.	-
76	Жалюзи вертикальные	шт.	3
77	Кушетка медицинская смотровая КМС-01-"МСК" (МСК-203)	шт.	1
<b>Методический материал</b>			
	Учебники по ОБЖ 5-9 классы	шт.	
	Учебники по ОБЖ 10-11 классы	шт.	
<b>Игровой материал</b>			
	Шахматы (шахматная доска)	шт.	
	Шашки (шашечная доска)	шт.	
	Шахматные часы	шт.	
	Доска шахматная демонстрационная	шт.	
<b>Учебное оборудование по ПДД</b>			
	Настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов: 1) деревья и люди – 19 шт., 2) машины – 8 шт., 3) основания для знаков – 74 шт., 4) дорожные знаки – 74	шт.	

	шт., 5) объекты – 13 шт.		
	Двухсторонняя магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения» на разборной стойке	шт.	
	Комплект тематических магнитов «Модели автомобилей» К1009 (8 шт.)	шт.	
	Комплект тематических магнитов «Дорожное движение и инфраструктура» К1011 (48 шт.)	шт.	
	Комплект «Перенос предметов»	шт.	
	Комплект «Дорожные знаки» №1 (10 шт.)	шт.	
	Обучающий игровой комплекс «Букварь пешехода» А3005 (макет дорожного знака – 22 шт., макет светофора – 2 шт., жезл – 1 шт., свисток – 1 шт.)	шт.	
	Электрифицированная модель транспортного и пешеходного светофоров на стойке и основании	шт.	