

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МОАУ "СОШ № 86"

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей предметов
естественно-научного направления
Протокол № 1
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Методический совет
Протокол № 1
от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «СОШ № 86»
_____/Сапкулова Е.В.
Приказ № 346
от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ID 3326790)

Учебного предмета

«ГЕОГРАФИЯ»

(для 5-9 классов)

Оренбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Одним из средств повышения качества образования является формирование функциональной грамотности, которая оценивается в соответствии с методологией моделей международных исследований. Функциональная грамотность прослеживается через предметные, метапредметные и личностные результаты и подразумевает, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий и в общественно-социальной сфере жизни. Для достижения этих целей при проектировании уроков включаются различные виды заданий по формированию функциональной грамотности, содержащиеся в Банках заданий разных уровней. Кроме того в программах внеурочной деятельности включены задания по формированию функциональной грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах

сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Одним из средств повышения качества образования является формирование функциональной грамотности, которая оценивается в соответствии с методологией моделей международных исследований. Функциональная грамотность прослеживается через предметные, метапредметные и личностные результаты и подразумевает, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий и в общественно-социальной сфере жизни. Для достижения этих целей при проектировании уроков включаются различные виды заданий по формированию функциональной грамотности, содержащиеся в Банках заданий разных уровней. Кроме того в программах внеурочной деятельности включены задания по формированию функциональной грамотности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения

состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы
Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.
Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.

Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма,

экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 4. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.

Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие

возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России.

Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в

хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 5. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-

экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;— показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического

видов выветривания;

— классифицировать острова по происхождению;

— приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

— Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

— приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;— сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

— различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

— применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

— различать питание и режим рек;

— сравнивать реки по заданным признакам;

— различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

— приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

— называть причины образования цунами, приливов и отливов;

— описывать состав, строение атмосферы;

— определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов

природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;—
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов;
годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных
территорий;

- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения
солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных
эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем
моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах
падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;—
применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные
массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических
изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных
задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления
ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр,
анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической
форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных
природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;—
сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;—
применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-
территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или)
практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на
примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических
проблем.

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;— определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;— приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;— объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;— описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;— формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;

- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;— определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;— объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;— приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;— распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;— находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;— приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной

границы распространения многолетней мерзлоты;

— приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

— приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

— приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

— выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

— приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

— сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

— различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

— проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

— использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

— применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

— Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

— критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

— оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

— объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

— сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

— формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

— приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

— характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Целевые ориентиры и планируемые результаты формирования функциональной грамотности

Стандарты подразумевают, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. Формирование функциональной грамотности рассматривается с точки зрения направлений и соответствующих результатов:

Читательская грамотность – способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности в социальной жизни.

Естественно-научная грамотность – Способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах.

Финансовая грамотность – способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия.

Креативное мышление – способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое.

Глобальные компетенции – способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами работы является формирование следующих умений:

– оценивать свою вежливость;

- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	3	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/
1.2.	История географических открытий	7	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1872/start/
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1.	Планы местности	5	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/
2.2.	Географические карты	5	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1.	Земля - планета Солнечной системы	5	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/
Итого по разделу		7			
Раздел 5. Заключение					
5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе»	2	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008
Итого по разделу		2			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Изображения земной поверхности					
1.1	Планы местности	4	1	1	resh.edu.ru
1.2	Географические карты	3	0	1	resh.edu.ru
Раздел 2. Оболочки Земли					
1.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	6	0	1	resh.edu.ru
1.2.	Гидросфера — водная оболочка Земли	8	1	1	resh.edu.ru
1.3.	Атмосфера — воздушная оболочка	7	0	1	resh.edu.ru
1.4.	Биосфера — оболочка жизни	4	1	0	resh.edu.ru
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Заключение					
2.1.	Природно-территориальные комплексы	1	0	0	resh.edu.ru
Итого по разделу:		1	0	0	
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1.	Географическая оболочка	5	1	1	resh.edu.ru
1.2.	Литосфера и рельеф Земли	6	0	2	resh.edu.ru
1.3.	Атмосфера и климаты Земли	8	0	1	resh.edu.ru
1.4.	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	0	2	resh.edu.ru
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1.	Численность населения	4	1	2	resh.edu.ru
2.2.	Страны и народы мира	4	0	1	resh.edu.ru
Итого по разделу:		8			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1.	Южные материки	14	0	3	resh.edu.ru
3.2.	Северные материки	15	0	4	resh.edu.ru
3.3.	Взаимодействие природы и общества	6	1	1	resh.edu.ru
Итого по разделу:		35			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	17	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1.	История формирования и освоения территории России	3	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/
1.2.	Географическое положение и границы России	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/
1.3.	Время на территории России	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/
1.4.	Административно-территориальное устройство России. Районирование	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/
Итого по разделу		13			
Раздел 2. Природа России					
2.1.	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/
2.2.	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	9	1	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/
2.3.	Климат и климатические условия	7	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/
2.4.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/
2.5.	Природнохозяйственные зоны	15	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/
Итого по разделу:		41			
Раздел 3. Население России					
3.1.	Численность населения России	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/
3.2.	Территориальные особенности размещения населения России	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/
3.3.	Народы и религии России	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/
3.4.	Половой и возрастной состав населения России	3	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/
3.5.	Человеческий капитал	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/
Итого по разделу:		14			

Резервное время	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	17

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль знаний	практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1.	Общая характеристика хозяйства России	5	1	1	resh.edu.ru
1.2.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5	0	2	resh.edu.ru
1.3.	Металлургический комплекс	4	0	1	resh.edu.ru
1.4.	Машиностроительный комплекс	3	0	2	resh.edu.ru

1.5.	Химико-лесной комплекс	5	0	2	resh.edu.ru
1.6.	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	1	resh.edu.ru
1.7.	Инфраструктурный комплекс	5	0	2	resh.edu.ru
1.8.	Обобщение знаний	2	1	1	resh.edu.ru
Итого по разделу		33			

Раздел 2. Регионы России					
2.1.	Западный макрорегион (Европейская часть) России	19	0	2	resh.edu.ru
2.2.	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11	0	2	resh.edu.ru
2.3.	Обобщение знаний	3	1	0	resh.edu.ru
Итого по разделу:		33			

Раздел 3. Россия в современном мире					
3.1.	Россия в современном мире	2	0	0	resh.edu.ru
Итого по разделу:		2			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата	
		всего	контрольные работы	практические работы		план	факт
1.	Введение. География — наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.	1	0	0	Устный опрос;		
2.	Всероссийская проверочная работа: входная контрольная работа,	1	1	0	ВПР;		
3.	Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.	1	0	1	Практическая работа;		
4.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.	1	0	0	Устный опрос; Устный опрос; Письменный; контроль; ;		
5.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.	1	0	0	Письменный контроль;		
6.	Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.	1	0	1	Практическая работа;		

7.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;		
8.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;		
9.	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.	1	0	0	Устный опрос;		
10.	Практическая работа 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.	1	0	1	Практическая работа;		
11.	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.	1	0	0	Устный		
12.	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	1	0	0	Устный опрос;		
13.	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.	1	0	0	Устный опрос;		
14.	Практическая работа 1. Определение направлений и расстояний по плану местности.	1	0	0	Практическая работа;		

15.	Практическая работа 2. Составление описания маршрута по плану местности.	1	0	1	Практическая		
16.	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу	1	0	0	Устный опрос;		
17.	Практическая работа 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.	1	0	1	Практическая работа;		
18.	Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети.	1	0	0	Устный опрос;		
19.	Практическая работа 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.	1	0	1	Практическая работа;		
20.	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.	1	0	0	Устный опрос;		
21.	Контрольная работа за первое полугодие	1	1	0	Контрольная		
22.	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.	1	0	0	Устный опрос;		

23.	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1	0	0	Устный опрос ;		
24.	Практическая работа 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.	1	0	1	Практическая работа;		
25.	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.	1	0	0	Устный опрос ;		
26.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	1	0	0	Устный опрос ;		
27.	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.	1	0	0	Устный опрос ;		
28.	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	0	0	Устный опрос ;		

29.	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа—материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразии равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.	1	0	0	Устный опрос;		
30.	Практическая работа 1. Описание горной системы или равнины по физической карте.	1	0	1	Практическая работа;		
31.	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.	1	0	0	Устный опрос;		
32.	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.	1	0	0	Устный опрос;		
33.	Всероссийская проверочная работа: промежуточная аттестация.	1	1	0	ВПР;		
34.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа 1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.	1	0	1	Практическая работа;		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	9			

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата	
		всего	контрольные работы	практические работы		план	факт
1	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.	1	0	0	Устный опрос;		
2	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и ..	1	0	0	Устный опрос;		
3	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.	1	0	0	Устный опрос;		
4	Практическая работа 2. Составление описания маршрута по плану местности.	1	0	1	Практическая работа		
5	Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа		

6	<p>Различия глобуса и географических карт.</p> <p>Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.</p> <p>Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.</p> <p>Географические координаты.</p> <p>Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.</p>	1	0	0	Устный опрос;		
7	<p>Практическая работа 2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.</p>	1	0	1	Практическая работа		
8	<p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин.</p> <p>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.</p> <p>Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.</p> <p>Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.</p>	1	0	0	Устный опрос;		

9	<p>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа.</p> <p>Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений.</p> <p>Профессии сейсмолог и вулканолог.</p>	1	0	0	Устный опрос;		
10	<p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов.</p> <p>Виды выветривания.</p> <p>Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.</p>	1	0	0	Устный опрос;		
11	<p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения.</p> <p>Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира.</p>	1	0	0	Устный опрос;		
12	<p>Практическая работа 1. Описание горной системы или равнины по физической карте.</p>	1	0	1	Практическая работа		
13	<p>Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.</p> <p>Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.</p>	1	0	0	Устный опрос;		

14	Гидросфера — водная оболочка Земли . Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог.	1	0	0	Устный опрос;		
15	Солёность и температура океанических вод.	1	0	0	Устный опрос;		
16	Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.	1	0	0	Устный опрос;		
17	Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.	1	0	0	Устный опрос;		
18	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.	1	0	0	Устный опрос;		

19	Практическая работа 1. Сравнение двух рек или озер (России и мира) по заданным признакам.	1	0	1	Практическая работа		
20	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	Контрольная работа		
21	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера.	1	0	0	Устный опрос;		
22.	Атмосфера — воздушная оболочка Земли Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1	0	0	Устный опрос;		
23.	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.	1	0	0	Устный опрос;		

24.	Практическая работа 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.	1	0	1	Практич еская работа		
25	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1	0	0	Устный опрос;		
26.	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	1	0	0	Устный опрос;		
27	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической	1	0	0	Устный опрос;		
28.	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.	1	0	0	Устный опрос;		

29.	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.	1	0	0	Устный опрос;		
30.	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.	1	0	0	Устный опрос;		
31.	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.	1	0	0	Устный опрос;		
32	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа	1	1	0	ВПР		
33.	Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Кружовороты веществ на Земле.	1	0	0	Устный опрос;		
34.	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1	0	0	Устный опрос;		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5			

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	план	факт
		всего	конт роль ные рабо ты	практиче ские работы			
1.	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность —и их географические следствия.	1	0	0	Уст ный опр ос;		
2.	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность.	1	0	0	Уст ный		
3.	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.	1	0	0	Уст ный		
4.	Практическая работа 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	1	0	1	Практиче ская работа;		
5.	Входная контрольная работа	1	1	0	Контрол ьная		
6.	История Земли как планеты.	1	0	0	Уст ный		
7.	Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли.	1	0	0	Уст ный опр ос;		
8.	Практическая работа 1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.	1	0	1	Практиче ская работа;		
9.	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.	1	0	0	Уст ный опр ос;		
10.	Формирование современного рельефа Земли.	1	0	0	Уст ный		
11.	Практическая работа 2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.	1	0	1	Практиче ская работа;		

12.	Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. .	1	0	0	Устный опрос;		
13.	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории.	1	0	0	Устный опрос;		
14.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. .	1	0	0	Устный		
15.	Влияние климатических условий на жизнь людей.	1	0	0	Устный		
16.	Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	1	0	0	Устный опрос;		
17.	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.	1	0	0	Устный опрос;		
18.	Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.	1	0	0	Устный опрос;		
19.	Практическая работа 1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.	1	0	1	Практическая работа;		
20.	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.	1	0	0	Устный опрос;		

21.	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников.	1	0	0	Устный опрос;		
22.	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.	1	0	0	Устный опрос;		
23.	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.	1	0	0	Устный опрос;		
24.	Практическая работа 1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков	1	0	1	Практическая работа;		
25.	Практическая работа 2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации	1	0	1	Практическая работа;		
26.	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.	1	0	0	Устный опрос;		

27.	Практическая работа 1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.	1	0	1	Практическая работа;		
28.	Практическая работа 2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.	1	0	1	Практическая работа;		
29.	Контрольная работа за первое полугодие	1	1	0	Контрольная		
30.	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.	1	0	0	Устный опрос;		
31.	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.	1	0	0	Устный опрос;		
32.	Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.	1	0	0	Устный опрос;		
33.	Практическая работа 1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.	1	0	1	Практическая работа;		
34.	Африка. История открытия. Географическое положение.	1	0	0	Устный		
35.	Африка. Основные черты рельефа.	1	0	0	Устный		
36.	Африка. Климат и внутренние воды и определяющие их факторы. Практическая работа 2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе	1	0	1	Практическая работа;		
37.	Африка. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	0	0	Устный		

38.	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	Устный опрос;		
39.	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение.	1	0	0	Устный		
40.	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	0	0	Устный опрос;		
41.	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Практическая работа 4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.	1	0	1	Устный; опрос;; Практическая работа; ;		
42.	Южная Америка. История открытия. Географическое положение. Практическая работа 1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.	1	0	1	Устный; опрос;; Практическая работа;		
43.	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1	0	0	Устный опрос;		
44.	Южная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	0	0	Устный		
45.	Практическая работа 3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.	1	0	1	Практическая работа;		
46.	Практические работы 5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.	1	0	1	Практическая работа;		

47.	Антарктида. Антарктида —уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	1	0	0	Устный опрос;		
48.	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение.	1	0	0	Устный		
49.	Северная Америка. Основные черты рельефа.	1	0	0	Устный		
50.	Северная Америка. Основные черты климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	1	0	0	Устный опрос;		
51.	Северная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	0	0	Устный		
52.	Практическая работа 3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.	1	0	1	Практическая работа;		
53.	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	Устный опрос;		
54.	Практическая работа 4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).	1	0	1	Практическая работа;		
55.	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение.	1	0	0	Устный		
56.	Евразия. Основные черты рельефа. Практическая работа 1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии	1	0	1	Устный; опрос;; Практическая работа;		

57.	Евразия. Основные черты климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Практическая работа 2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.	1	0	1	Устный; опрос;; Практическая работа;		
58.	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы.	1	0	0	Устный		
59.	Практическая работа 3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.	1	0	1	Практическая работа;		
60.	Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	Устный опрос;		
61.	Практическая работа 4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).	1	0	1	Практическая работа;		
62.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1	0	Контрольная работа		
63.	Взаимодействие природы и общества Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1	0	0	Устный опрос;		
64.	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.	1	0	0	Устный опрос;		
65.	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).	1	0	0	Устный опрос;		

66.	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная —и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1	0	0	Устный опрос;		
67.	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная —и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1	0	0	Устный опрос;		
68.	Практическая работа 1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.	1	0	1	Практическая работа;		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	21			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата	
		всего	контрольные работы	практические работы		план	факт
1.	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.	1	0	0	Устный опрос;		
2.	Практическая работа 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	1	0	1	Практическая работа;		
3.	Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная		

4.	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.	1	0	0	Письменный контроль;		
5.	Географическое положение России. Виды географического положения.	1	0	0	Устный опрос;		
6.	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье.	1	0	0	Письменный		
7.	Моря, омывающие территорию России.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценоч		
8.	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	1	0	0	Устный опрос;		
9.	Практическая работа 1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.	1	0	1	Практическая работа;		
10.	Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	1	0	0	Устный опрос;		
11.	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.	1	0	0	Устный опрос;		
12.	Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.	1	0	0	Устный опрос;		

13.	Практическая работа 1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.	1	0	1	Практическая работа;		
14.	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.	1	0	0	Письменный контроль;		
15.	Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	1	0	0	Устный опрос;		
16.	Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	1	0	0	Устный опрос;		
17.	Практическая работа 1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.	1	0	1	Практическая работа;		
18.	Контрольная работа за первое полугодие	1	1	0	Контрольная		
19.	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.	1	0	0	Устный опрос;		
20.	Практическая работа 1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.	1	0	1	Практическая работа;		
21.	Геохронологическая таблица.	1	0	0	Письменный		
22.	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	1	0	0	Устный опрос;		

23.	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.	1	0	0	Устный опрос;		
24.	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.	1	0	0	Письменный контроль;		
25.	Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.	1	0	0	Устный опрос;		
26.	Практическая работа 2. Объяснение особенностей рельефа своего края.	1	0	1	Практическая		
27.	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.	1	0	0	Устный опрос;		
28.	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию.	1	0	0	Устный опрос;		
29.	Практическая работа 1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.	1	0	1	Практическая работа;		
30.	Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	1	0	0	Устный опрос;		

31.	Практическая работа 2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.	1	0	1	Практическая работа;		
32.	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.	1	0	0	Устный опрос;		
33.	Практическая работа 3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	1	0	0	Практическая работа;		
34.	Моря как аквальные ПК.	1	0	0	Устный опрос;		
35.	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России.	1	0	0	Устный опрос;		
36.	Практическая работа 1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.	1	0	1	Практическая работа;		

37.	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа 2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;		
38.	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	0	0	Устный опрос;		
39.	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.	1	0	0	Устный опрос;		
40.	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	1	0	0	Устный опрос;		
41.	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	1	0	0	Устный опрос;		
42.	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования.	1	0	0	Устный опрос;		
43.	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	1	0	0	Устный опрос;		
44.	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	1	0	0	Устный опрос;		
45.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	0	0	Устный опрос;		
46.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.	1	0	0	Устный опрос;		

47.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.	1	0	0	Устный опрос;		
48.	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.	1	0	0	Устный опрос;		
49.	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	1	0	0	Устный опрос;		
50.	Высотная поясность в горах на территории России.	1	0	0	Устный опрос;		
51.	Практическая работа 1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.	1	0	1	Практическая работа;		
52.	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.	1	0	0	Устный опрос;		
53.	Практическая работа 2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации	1	0	1	Практическая работа;		
54.	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;		

55.	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства.	1	0	0	Письменный контроль;		
56.	Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль;		
57.	Практическая работа 1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.	1	0	1	Практическая работа;		
58.	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.	1	0	0	Устный опрос;		

59.	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации.	1	0	0	Тестирование;		
60.	Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	1	0	0	Письменный контроль;		
61.	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы.	1	0	0	Устный опрос;		
62.	Практическая работа 1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	1	0	1	Практическая работа;		
63.	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.	1	0	0	Устный опрос;		
64.	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.	1	0	0	Устный опрос; Письменный; контроль; ;		
65.	Практическая работа 1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа <u>половозрастных пирамид</u>	1	0	1	Практическая работа;		
66.	Промежуточная аттестация: Всероссийская проверочная работа	1	1	0	ВПР;		

67.	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.	1	0	0	Устный опрос;		
68.	Практическая работа 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.	1	0	1	Практическая работа;		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	17			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата	
		всего	контрольные работы	практические работы		план	факт
1.	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.	1	0	0	Устный опрос;		
2.	Практическая работа Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты.	1	0	1	Практическая работа;		

3.	Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».	1	0	0	Устный опрос		
4.	Входная контрольная работа	1	1	0	Контрольная		
5.	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.	1	0	0	Устный опрос ;		
6.	Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	1	0	0	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;		
7.	Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.	1	0	0	Устный опрос ;		

8.	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».	1	0	0	Устный опрос;		
9.	Практическая работа 1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах	1	0	1	Практическая работа;		
10.	Практическая работа 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.	1	0	1	Практическая работа;		
11.	Металлургический комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов.	1	0	0	Устный опрос;		
12.	Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.	1	0	0	Устный опрос;		
13.	География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России.	1	0	1	Практическая работа;		
14.	Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».	1	0	0	Устный опрос;		

15.	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий.	1	0	0	Устный опрос		
16.	Практическая работа 2 География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.	1	0	1	Практическая работа;		
17.	Практическая работа 1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.	1	0	1	Практическая работа;		
18.	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции.	1	0	0	Устный опрос ;		
19.	География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».	1	0	1	Практическая работа;		

20.	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.	1	0	0	Устный опрос;		
21.	Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».	1	0	0	Устный опрос;		
22.	Практическая работа 1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.	1	0	1	Практическая работа;		
23.	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1	0	0	Устный опрос;		
24.	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.	1	0	0	Устный опрос;		

25.	Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.	1	0	0	Устный опрос		
26.	Практическая работа 1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.	1	0	1	Практическая работа;		
27.	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.	1	0	0	Устный опрос;		
28.	Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.	1	0	0	Устный опрос;		
29.	Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».	1	0	0	Устный опрос;		
30.	Практическая работа 1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.	1	0	1	Практическая работа;		

31.	Практическая работа. 2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.	1	0	1	Практическая работа;		
32.	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.	1	0	0	Устный опрос;		
33.	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.	1	0	0	Устный опрос;		
34.	Практическая работа 1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.	1	0	1	Практическая работа;		
35.	Контрольная работа по разделу «Отраслевой состав	1	1	0	Контрольная работа;		
36.	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1	0	0	Устный опрос;		
37.	Практическая работа 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных	1	0	1	Практическая работа;		

38.	<p>Географические особенности географических районов: Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p>	1	0	0	Ус тн ый оп ро с;		
39.	<p>Географические особенности географических районов: Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p>	1	0	0	Ус тн ый оп ро с;		
40.	<p>Географические особенности географических районов: Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p>	1	0	0	Ус тн ый оп ро с;		
41.	<p>Географические особенности географических районов: Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p>	1	0	0	Ус тн ый оп ро с;		
42.	<p>Географические особенности географических районов: Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p>	1	0	0	Ус тн ый оп ро с;		

43.	<p>Географические особенности географических районов: Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p>	1	0	0	Устный опрос;		
44.	<p>Географические особенности географических районов: Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p>	1	0	0	Устный опрос;		
45.	<p>Географические особенности географических районов: Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p>	1	0	0	Устный опрос;		
46.	<p>Географические особенности географических районов: Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p>	1	0	0	Устный опрос;		
47.	<p>Географические особенности географических районов: Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p>	1	0	0	Устный опрос;		

48.	<p>Географические особенности географических районов: Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p>	1	0	0	Уст ный опр ос;		
49.	<p>Географические особенности географических районов: Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p>	1	0	0	Уст ный опр ос;		
50.	<p>Географические особенности географических районов: Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p>	1	0	0	Уст ный опр ос;		
51.	<p>Географические особенности географических районов: Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p>	1	0	0	Уст ный опр ос;		
52.	<p>Географические особенности географических районов: Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p>	1	0	0	Уст ный опр ос;		

53.	<p>Географические особенности географических районов: Урал.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.</p> <p>Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития.</p>	1	0	0	Уст ный опр ос;		
54.	<p>Практическая работа 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.</p>	1	0	1	Практиче ская работа;		
55.	<p>Азиатская (Восточная) часть России</p> <p>Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p>	1	0	0	Уст ный опр ос;		
56.	<p>Азиатская (Восточная) часть России</p> <p>Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.</p>	1	0	0	Уст ный опр ос;		

57.	Азиатская (Восточная) часть России Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1	0	1	Практическая работа;		
58.	Азиатская (Восточная) часть России Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1	0	0	Устный опрос;		
59.	Азиатская (Восточная) часть России Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1	0	0	Устный опрос;		

60.	Азиатская (Восточная) часть России Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1	0	0	Устный опрос;		
61.	Азиатская (Восточная) часть России Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1	0	0	Устный опрос;		
62.	Азиатская (Восточная) часть России Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1	0	0	Устный опрос;		

63.	Азиатская (Восточная) часть России Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1	0	0	Устный опрос		
64.	Азиатская (Восточная) часть России Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.	1	0	0	Устный опрос ;		
65.	Практическая работа 1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.	1	0	1	Практическая работа;		
66.	Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».	1	0	0	Устный опрос ;		
67.	Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа	1	1	0	Контрольная		

68.	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.	1	0	0	Устный опрос;		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	16			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 КЛАСС

Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., Барабанов В.В. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

6 КЛАСС

Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство«Просвещение» ;

7 КЛАСС

Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

8 КЛАСС

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;

9 КЛАСС

Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В. География, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

Навыки XXI века. География. Познавательные и самостоятельные работы. 5 класс

6 КЛАСС

Навыки XXI века. География. Познавательные и самостоятельные работы. 6 класс

7 КЛАСС

География. Страноведение. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ. 7 класс

8 КЛАСС

География. География России. Природа и население. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ЕГЭ. 8 класс

9 КЛАСС

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Изд. «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 КЛАСС

<https://resh.edu.ru>
<https://www.yaklass.ru>
<http://school-collection.edu.ru>

6 КЛАСС

<https://resh.edu.ru>
<https://www.yaklass.ru>
<http://school-collection.edu.ru>

7 КЛАСС

<https://resh.edu.ru>
<https://www.yaklass.ru>
<http://school-collection.edu.ru>

8 КЛАСС

<https://resh.edu.ru>
<https://www.yaklass.ru>
<http://school-collection.edu.ru>

9 КЛАСС

<https://resh.edu.ru>
<https://www.yaklass.ru>
<http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень оборудования в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания...»	Перечень имеющегося оборудования Да/нет	Перечень требуемого оборудования для реализации ООП НОО, ООО, СОО	Оборудование, указанное в Перечне, но не требующееся	Информация о наличии заявки на приобретение оборудования (бюджет/внебюджет)
Специализированная мебель системы хранения. Основное оборудование.				
2.1 Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, принтер, крепление в	+	+		

комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)				
2.2 Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой	+	+		
2.3 Кресло учителя	+	+		
2.4 Шкаф для хранения учебных пособий	+			
2.5 Доска пробковая /Доска магнитно-маркерная	+			
2.6 Система (устройство) для затемнения окон.	-			
Технические средства.				
Основное оборудование				
2.7 Сетевой фильтр	+			
2.8 Документ-камера	-			
2.9 Многофункциональное устройство/принтер	-			
2.10 Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/ Рельсовая система с классной интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/ интерактивной панелью(программное обеспечение в комплекте)				
2.11 Компьютер учительский с периферией/нетбук (лицензированное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн - опроса)	+			
Электронные средства обучения.				
Основное оборудование				

2.12 Электронные средства обучения/ интерактивные пособия / онлайн-курсы (по предметной области)	+			
2.13 Комплект учебных видеофильмов	+			
Демонстрационные учебно-наглядные пособия.				
Основное оборудование				
2.14 Словари, справочники, энциклопедии.	+	+		
Кабинет географии				
Технические средства				
Дополнительное вариативное оборудование				
2.11.1 Планшетный компьютер(лицензированное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	-	+		
Демонстрационное оборудование и приборы				
2.11.2 Комплект инструментов и приборов топографических	+	+		
2.11.3 Школьная метеостанция	+	+		
2.11.4 Барометр-анероид	+	+		
2.11.5 Курвиметр	+	+		
2.11.6 Гигрометр (психрометр)	-	+		
2.11.7 Комплект цифрового оборудования	+			
Лабораторное оборудование				
Основное оборудование				
2.11.8 Компас ученический	+	+		
2.11.9 Рулетка	+	+		
2.11.10 Комплект для проведения исследований окружающей среды	-			

Натуральные объекты				
Основное оборудование				
2.11.11 Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв	+	+		
Модели				
Основное оборудование				
2.11.12 Глобус Земли физический	+	+		
2.11.13 Глобус Земли политический	+	+		
2.11.14 Интерактивный глобус	-	-		
2.11.15 Теллурий	-	+		
2.11.16 Модель строения земных складок и эволюции рельефа	+	+		
2.11.17 Модель движения океанических плит	-	+		
2.11.18 Модель вулкана	+	+		
2.11.19 Модель внутреннего строения Земли	+	+		
2.11.20 Модель-аппликация природных зон Земли	+	+		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия				
Основное оборудование				
2.11.21 Комплект портретов для оформления кабинета	+	+		
2.11.22 Раздаточные учебные материалы по географии	частично	+		
Дополнительное вариативное оборудование				
2.11.23 Карты настенные	частично	+		

Приложение. Оценочный материал

5 класс

Входная контрольная работа

Для вводного контроля и оценки предметных и метапредметных результатов по географии учащихся 5 классов нужно опираться на систему оценки достижения планируемых результатов в начальной школе. В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях, получают основы географических знаний.

Цель вводной диагностики: выявление уровня универсальных учебных действий (УУД) учащихся на раннем этапе изучения географии.

Класс: 5

Время тестирования: 45 минут

Комплексная вводная диагностика была составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса
- Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Под редакцией В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной.
- География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. – М.: Просвещение, 2014.
- Контрольно-измерительных материалов. География. 6 класс/Сост. Е.А. Жижина – М.: ВАКО, 2015.

Структура работы: комплексная вводная диагностическая работа составлена в 2 вариантах. В каждом варианте выделяются 2 типа вопросов – тестовые и вопросы с открытой формой ответа. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение данной работы – 15 баллов. Критерии выставления оценки:

0-4 балла – «2»

5-6 баллов – «3»

7-10 баллов – «4»

11-15 баллов – «5»

I вариант

Ученика (цы) 5 __ класса

1. Как переводится слово «география» с греческого?
А) описание Земли Б) Природоведение
В) Земля Г) Вселенная
2. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»?
А) Птолемей Б) Эратосфен
В) Страбон Г) Пифей
3. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?
А) за сутки Б) за месяц
В) за один год Г) за один час
4. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?
А) справа Б) слева

В) сзади Г) впереди

5. Какую форму имеет Земля?

А) круга

Б) идеального шара

В) шара, сплюснутого у экватора

Г) шара, сплюснутого у полюсов

6. Верно ли утверждение:

Расстояние от центра Земли до Северного полюса в 2 раза больше, чем до Южного.

7. Перечислить материки

8. Какой материк является самым большим по площади?

9. Какие материки располагаются только в Южном полушарии?

10. Определить страну по описанию:

Эта страна занимает целый континент, чем отличается от других стран. Эта страна полностью расположена в Южном полушарии. На востоке омывается Тихим океаном, на западе – Индийским. По площади территории – это 6 страна в мире. Из-за жаркого и сухого климата в стране дефицит пресной воды. Среди животных особое место занимают сумчатые животные, которые также являются отличительной особенностью данной страны-материка.

II вариант

Ученика (цы) 5 __ класса

1. Что означает греческое слово «гео»?

А) Луна

Б) Земля

В) Солнце

Г) планета

2. Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет.

А) Х. Колумб

Б) Ф. Магеллан

В) В. да Гама

Г) А. Никитин

3. За какой период времени, двигаясь по своей орбите, Земля совершает полный оборот?

А) за 24 часа

Б) за 365 дней

В) за месяц

Г) за сезон

4. С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайники?

А) с северной

Б) с южной

В) с западной

Г) со всех сторон одинаково

5. Смена времен года на Земле происходит из-за:

А) притяжения Луны

Б) вращения Земли вокруг своей оси

В) вращения Земли вокруг Солнца и постоянного наклона оси к плоскости орбиты

Г) вращения Земли вокруг Солнца

6. Верно ли утверждение:

Солнечную систему образуют Солнце, 8 планет со своими спутниками и другие космические тела.

7. Перечислить части света

8. На каком материке проживают самые известные представители сумчатых животных?

9. Какие материки располагаются только в Северном полушарии?

10. Определить страну по описанию:

Эта страна расположена на самом большом по площади материке, одновременно в северном и западном полушарии и в двух частях света. По площади это самая большая страна в мире. Имеет границы с 18 государствами. Ранее входила в состав Союза Советских Социалистических Республик. Страна богата минеральными ресурсами. Этнический состав страны разнообразен, имеются представители, как основной национальности, так и местных этнических групп. По экономическому положению страна занимает одно из первых мест в мире.

Ответы на комплексную вводную диагностическую работу для выявления универсальных учебных действий (УУД) по географии

I вариант			II вариант		
№	Правильный ответ	Балл	№	Правильный ответ	Балл
1	А	1	1	Б	1
2	Б	1	2	А	1
3	А	1	3	Б	1
4	Б	1	4	А	1
5	Г	1	5	В	1
6	неверно	1	6	верно	1
7	Евразия, Африка,	2	7	Европа, Азия,	2

	Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида			Африка, Австралия, Америка, Антарктида	
8	Евразия	2	8	Австралия Евразия, Северная Америка	2
9	Австралия, Антарктида	2	9		2
10	Австралия	3	10	Россия	3

Максимальный возможный балл за комплексную вводную диагностическую работу составляет 15 баллов.

Оценки:

0-4 балла – «2»

5-6 баллов – «3»

7-10 баллов – «4»

11-15 баллов – «5»

Спецификация контрольно-диагностической работы по ГЕОГРАФИИ 5 класс (I полугодие)

Диагностическая работа предназначена для оценки уровня знаний и умений обучающихся. Задания составлены в соответствии с спецификацией КИМов для проведения в 2018 году ОГЭ по географии, опубликованной на сайте www.fipi.ru.

Контрольно-диагностическая работа состоит из 12 заданий. Содержит задания с записью краткого ответа, из них: задания с ответом в виде цифры, буквы, слова; задание с развернутым ответом, в котором требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

К базовому уровню сложности относятся задания:

- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов (№ 1,2,3,4);
- с установкой соответствия между представленными позициями (№ 5, 6, 7);

Задания повышенного и высокого уровня сложности:

- с установкой соответствия между представленными позициями (№ 11);
- с записью краткого ответа (№ 8, 9, 10);
- с записью развернутого ответа (№ 12).

Максимальный балл за работу - 13.

На выполнение работы отводится 45 минут. Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий составляет:

- 1) для каждого задания № 1-7 - до 2-3 минут.
- 2) для каждого задания № 8-11 – до 5 минут
- 3) для задания №12 - до 10 минут

При выполнении диагностической работы по географии разрешается пользоваться географическими атласами для 5 классов (любого издательства).

Шкала оценивания

Первичный балл	0 - 5	6 - 8	9 - 11	12 - 13
оценки	2	3	4	5

№ вопроса	Раздел программы курса	Уровень сложности	Проверяемые умения	Способы действий
1-4	Накопление знаний о Земле (Как люди открывали Землю)	Базовый (1 балл)	Нацелены на проверку знания и понимания результатов выдающихся географических открытий и путешествий	Выбор правильного ответа из предложенных вариантов. Понятийные задания.
5	Географические модели Земли (Виды изображений поверхности Земли)	Базовый (1 балл)	Направлено на проверку знания видов условных обозначений карты и топографического плана	Задание на установление соответствия между элементами двух списков
6		Базовый (1 балл)	Направлено на проверку знания и понимания основных географических терминов и понятий	Задание на установление соответствия между элементами двух списков
7		Базовый (1 балл)	Направлено на проверку сформированности умений решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный	Задание на установление соответствия между элементами двух списков
8		Повышенный (1 балл)	Направлено на проверку сформированности умения определять на карте расстояния	Задание с записью краткого ответа (в виде одной цифры)

9		Повышенный (1 балл)	Нацелено на проверку сформированности умения определять на карте направления	Задание с записью краткого ответа (в виде слова)
10		Повышенный (1 балл)	Направлено на проверку сформированности умения решать практические задачи на определение абсолютных высот по карте	Задание с записью краткого ответа (в виде последовательности цифр)
11	Земля во Вселенной	Повышенный (1 балл)	Задание проверяет знание видов движения Земли и понимания их географических следствий	Задание на установление соответствия между представленными позициями
12	Географические модели Земли (Виды изображений поверхности Земли)	Высокий (2 балла)	Направлено на проверку сформированности умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	Задание с развернутым ответом

Контрольно-диагностическая работа
по ГЕОГРАФИИ 5 класс

1 Какой мореплаватель командовал экспедицией, совершившей первое кругосветное плавание?

- 1) Христофор Колумб
- 2) Джеймс Кук
- 3) Васко да Гама
- 4) Фернан Магеллан

Ответ:

2 Какой материк открыли русские мореплаватели?

- 1) Африку
- 2) Антарктиду
- 3) Америку
- 4) Австралию

Ответ:

3 Кто из европейских мореплавателей первым достиг берегов Индии морским путем?

- 1) Бартоломеу Диаш
- 2) Джеймс Кук
- 3) Генрих Мореплаватель
- 4) Васко да Гама

Ответ:

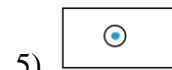
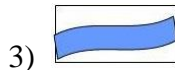
4 В эпоху Великих географических открытий было совершено путешествие ...

- 1) Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым
- 2) Афанасием Никитиным
- 3) Васко да Гамой
- 4) Марко Поло

Ответ:

5

Распределите условные обозначения по группам



- A) точечные
- B) линейные
- C) площадные

Ответ:

A	B	C

6

Соотнесите понятия и их определения

- | | |
|----------------|--|
| 1) Орбита | A. Линия, соединяющая точки земной поверхности, лежащие на одинаковой высоте |
| 2) Земная ось | B. Условно воображаемая линия, проходящая через географические полюса |
| 3) Горизонт | C. Линия, которая находится на равных расстояниях от полюсов |
| 4) Экватор | D. Путь Земли вокруг Солнца |
| 5) Горизонталь | E. Воображаемая линия, по которой небесный свод смыкается с поверхностью Земли |

Ответ:

A	B	C	D	E

7

Переведите масштаб из численного в именованный и найди верное соответствие

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) в 1 см 25 м | A. 1: 25 000 000 |
| 2) в 1 см 25 км | B. 1: 2 500 000 |
| 3) в 1 см 250 км | C. 1: 25 000 |

4) в 1 см 250 м

D. 1: 2 500

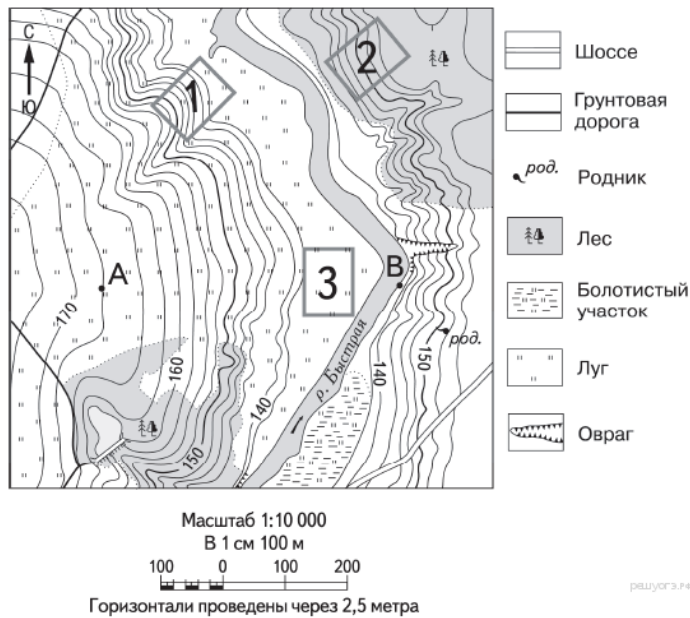
Ответ:

A	B	C	D

8) Определите расстояние от Москвы до Новороссийска в километрах по физической карте России. Ответ запиши числом.

Ответ:

9) Определите по топографическому плану, в каком направлении от точки В находится родник. Ответ запишите одним словом. Например, север (северо-восток)



Ответ:

10) Расположите горные системы по убыванию их абсолютной высоты

- 1) Кавказ
- 2) Альпы
- 3) Кордильеры
- 4) Анды

Ответ:

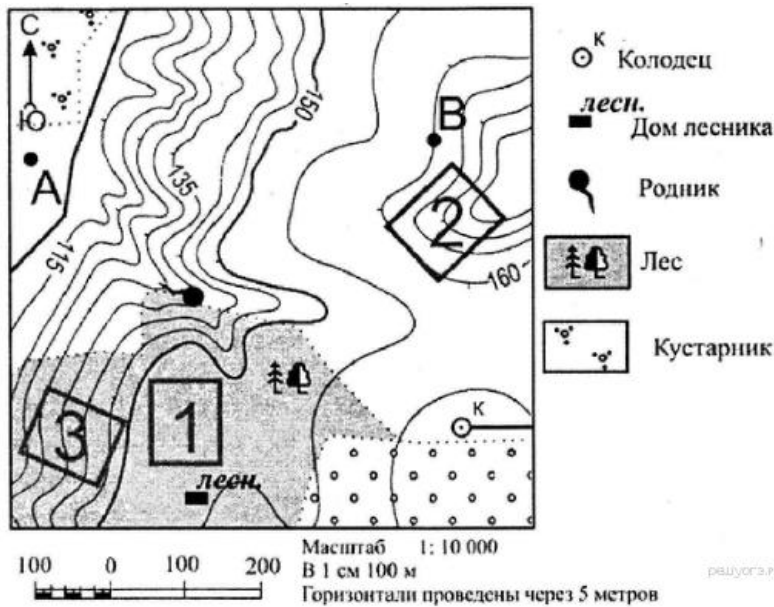
11 Соотнесите положения Земли на орбите и их следствия

1	2	3

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1) В Австралии лето | A. 22 июня |
| 2) В Антарктиде полярная ночь | B. 22 декабря |
| 3) В Северном полушарии зима | |

Ответ:

12 Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените какой участок обозначенный на карте цифрами 1,2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования ответа приведите два довода.



Ответ:

**Ответы к контрольно-диагностической работе
по ГЕОГРАФИИ 6 класс**

№ вопроса	Ответ	Балл
1	4	1
2	2	1
3	4	1
4	3	1
5	A5,6; B2,3; C1,4	1
6	A5, B2, C4, D1, E3	1
7	1D, 2B, 3A, 4C	1
8	1250	1
9	юго-восток	1
10	4,1,2,3	1
11	A2; B1,3	1
12	Участок 2. 1. Есть склон холма, что необходимо для катания на санках. 2. Нет растительности на склоне.	2

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса представлена в форме КИМ и включают задания базового и повышенного уровней.

Задания базового уровня (1-9,12,13,15): на вопрос 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, ответом к заданиям 12 является последовательность букв или цифр. Ответом на задания 13,15 является слово или словосочетание

Задания повышенного уровня (10,11,14,16): задания требуют от учащихся более глубоких знаний. В заданиях 10-11 необходимо применить практические навыки по определению точек по заданным координатам. При выполнении заданий 14, 16 требуется применить практические навыки и дать развернутый ответ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 21.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическое изучение Земли	Б	1
2	2	Изображение земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы.	Б	1
3	1	Географическое изучение Земли	Б	1
4	3	Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
5	3	Земля – планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса	Б	1
6	2	Изображения земной поверхности Масштаб и условные знаки на карте	Б	1
7	4	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера	Б	1
8	4	Литосфера. Горные породы и полезные ископаемые.	Б	1
9	4	Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	1
10	2	Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	П	1
11	2	Изображение земной поверхности. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота.	П	2
12	4	Литосфера. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	Б	2

13	2	Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	Б	2
14	2	Изображение земной поверхности. План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности.	П	2
15	1	Географическое изучение Земли	Б	1
16	4	Литосфера	П	2
		Итого:		21

Проверяемые требования к уровню подготовки		
1-5	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
6	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
11	2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
12	3	Смысловое чтение
13	4	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
14	1	Навыки использования различных источники географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
15	1	Умение классифицировать, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
16	5	Формирование и развитие экологического мышления

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
19-21 балла	15-18 баллов	10-14 баллов	0-9 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	В (16)	1	А (16)
2	Г (16)	2	Б (16)
3	Б (16)	3	А (16)
4	А (16)	4	Г (16)
5	Б (16)	5	В (16)
6	В (16)	6	В (16)
7	В (16)	7	В (16)
8	Г (16)	8	А (16)
9	В (16)	9	В (16)
10	49° с.ш 2° в.д., допускается погрешность в 1° (16)	10	55° с.ш, 38° в.д, допускается погрешность в 1° (16)
11	Д (16) и ю-з (16), итого (26)	11	М (16) и с-з (16), итого (26)
12	124 (26)	12	215 (26)
13	на левом, в юго-западном (26)	13	на левом, в северном (26)
14	лодочную станцию, так как рядом река (26)	14	трасса для катания на санках, так как здесь склон (26)
15	описательный (16)	15	наблюдения, экспедиционный (16)
16	внутренние толчки и колебания земной поверхности (16), разрушениям и гибели людей (16) Итого: 26	16	Это явление извержения расплавленной магмы, конусообразная гора, образованная заставшей лавой (16), разрушениям, ухудшению качества атмосферного воздуха (выбросы пепла, газа, выпадение кислотных дождей) гибели людей (16) Итого: 26

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 5 класс

1 Вариант

1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- А) Пифагор
Б) Аристотель
В) Эратосфен
Г) Пифей

2. Экватор делит Землю на полушария:

- А) Северное и Западное
Б) Восточное и Южное
В) Западное и Восточное
Г) Северное и Южное

3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция

- А) Х. Колумба
Б) Ф. Магеллана
В) Васко да Гамы

4. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает

- А) за 365 суток и 6 часов
Б) за 24 часа
В) за 29 суток

5. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
Б) Весеннего равноденствия
В) Осеннего равноденствия
Г) Зимнего солнцестояния

6. Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует

- А) в 1 см-2 км
Б) в 1 см-20 км
В) в 1 см-200 км
Г) в 1 см-2000 км

7. В состав литосферы входят:

- А) Ядро, мантия, земная кора
Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
В) Верхняя мантия, земная кора

8. Горные породы, образовавшиеся в результате остывания вещества мантии называются:

- А) Органическими
Б) Метаморфическими
В) Осадочными
Г) Магматическими

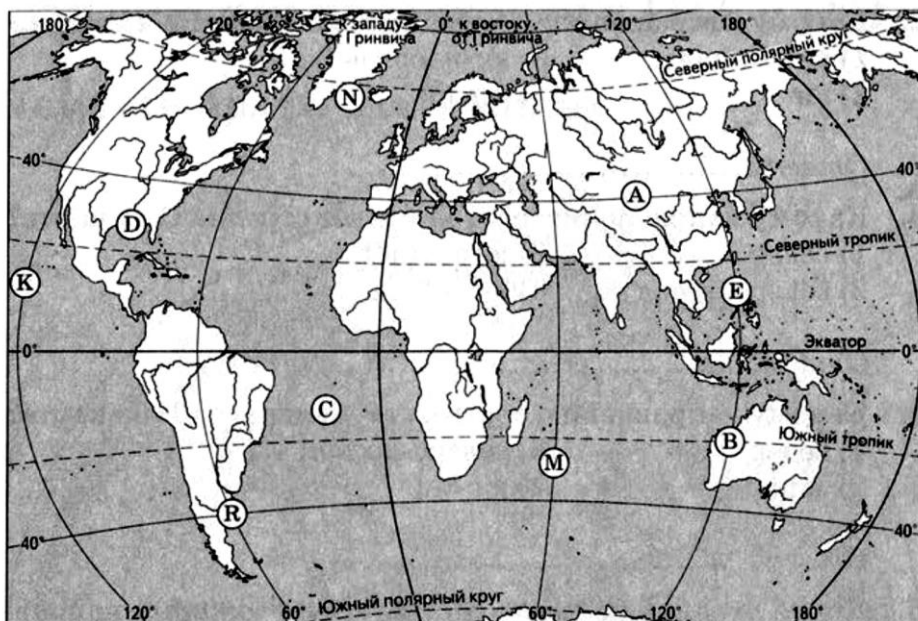
9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется

- А) разлом
Б) очаг
В) эпицентр

10. По карте в атласе определите географические координаты города Парижа.

11. Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш 90 з. д.° ?

В каком направлении от точки А находится точка Е? Запишите ответы.



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

ВУЛКАНЫ

Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана: магматический очаг, _____ (А) – выводной канал, по которому _____ (Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана; _____ (В) – углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

Список слов:

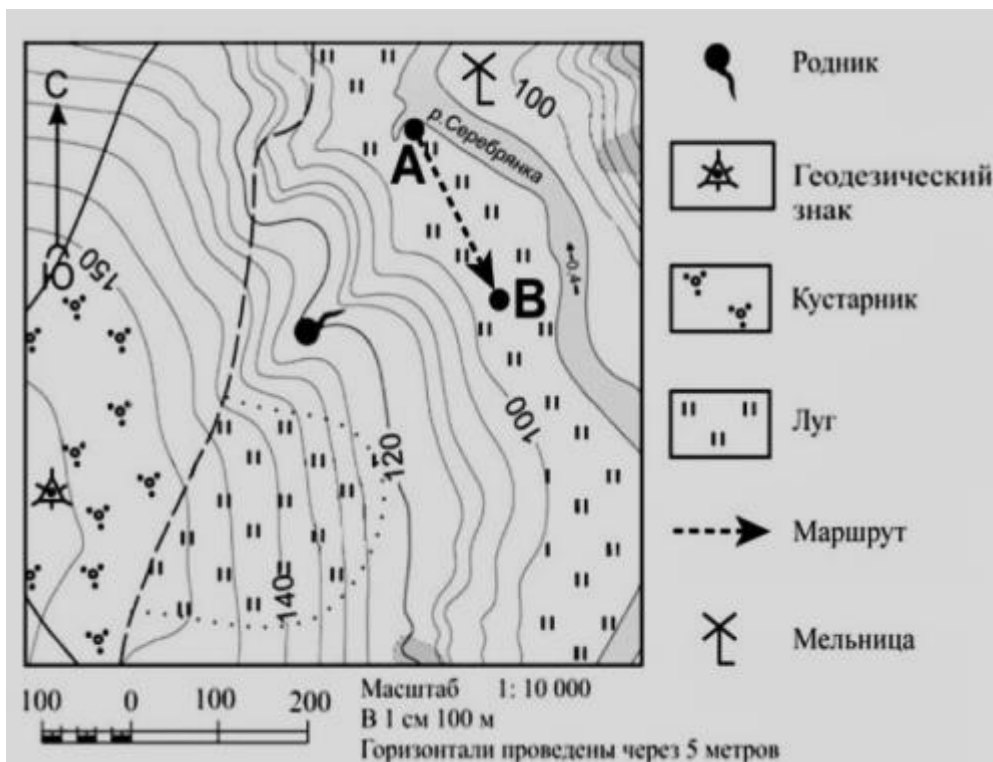
1. жерло вулкана
2. магма
3. лава
4. кратер
5. горная порода
6. мантия

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Серебрянки находится точка А? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?

14. Что можно соорудить в точке А: автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте.

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

16. Что такое землетрясение. К каким последствиям могут привести сильные землетрясения?

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 5 класс

2 Вариант

1. Христофор Колумб открыл

- А) Америку
Б) Антарктиду
В) Австралию
Г) Африку

2. Географическая долгота точки – это выраженное в градусах расстояние до неё от:

- А) Северного полюса
Б) Нулевого (Гринвичского меридиана)
В) Экватора
Г) Южного полюса

3. День 22 июня в Северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
Б) Весеннего равноденствия
В) Осеннего равноденствия
Г) Зимнего солнцестояния

4. Полярный день на Южном полярном круге бывает :

- А) 22 июня
Б) 21 марта
В) 23 сентября
Г) 22 декабря

5. На плане местности указан масштаб «В 1 сантиметре – 6 м». Ему соответствует численный масштаб: а) 1:6 б) 1:60 в) 1:600 г) 1:600

6. Какое полезное ископаемое относится к топливным?

- А) железная руда Б) гранит В) нефть

7. В состав литосферы входят:

- А) ядро, мантия, земная кора
Б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
В) верхняя мантия, земная кора

8. Причиной землетрясений являются:

- А) резкие внутренние толчки и колебания земной коры
Б) горизонтальные движения земной коры
В) медленные вертикальные движения земной коры

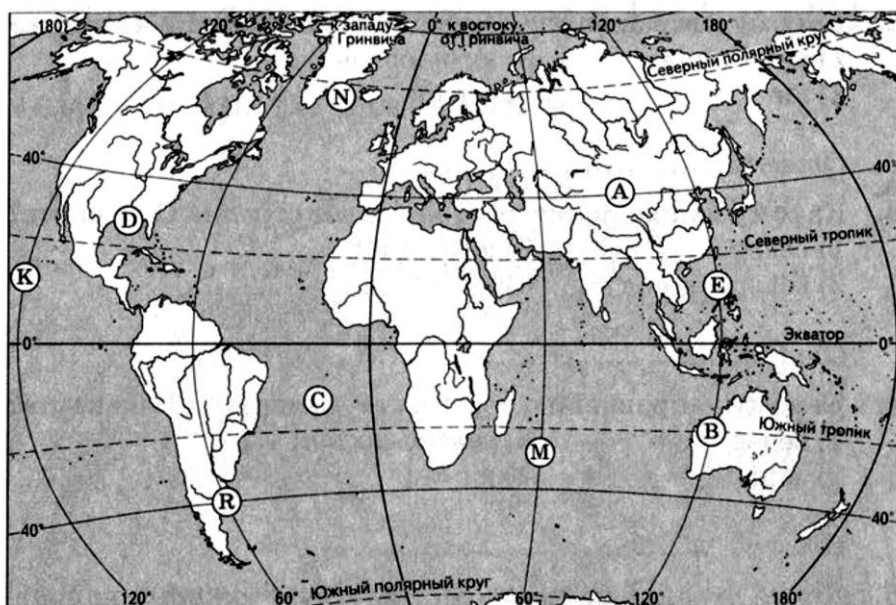
9. Высочайшая горная вершина на суше:

- А) Эльбрус Б) Монблан В) Эверест

10. По карте в атласе определите географические координаты города Москвы

11. Какая точка имеет географические координаты 30° ю.ш. 60° в.д.

В каком направлении от точки Е находится точка А? Ответы запишите



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ

С начала XX века учёные выделяли во внутреннем строении Земли ядро, _____ (А) и земную кору. Считалось, что земная кора под материками имеет трехъярусное строение: слой _____ (Б) пород на поверхности, гранитный слой и _____ (В). Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове, доказала, что это не совсем так. Глубина скважины достигает более 12 км. Было установлено, что, начиная с глубины 7 км, где, как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора также сложена из гранита, но свойства его при высоком давлении и температуре не такие, как у гранита на поверхности Земли.

Список слов:

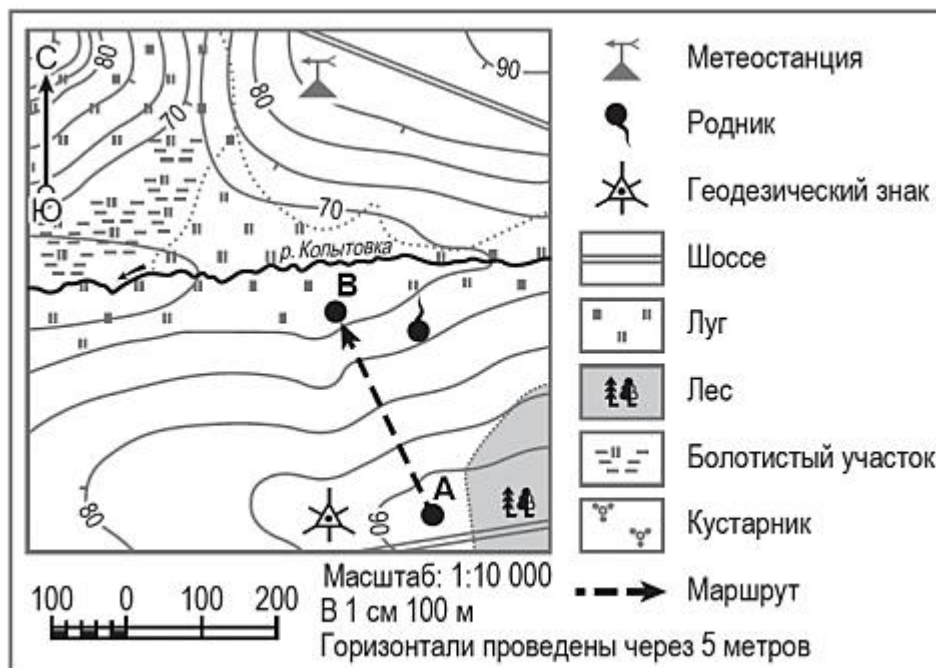
- | | | |
|--------------------|----------------|----------------------|
| 1. осадочный | 2. мантия | 3. литосферная плита |
| 4. метаморфический | 5. базальтовый | 6. понижение |

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Копытовки находится точка В? В каком направлении от геодезического знака расположена метеостанция?

14. Какой объект может быть размещён на территории, по которой проходит маршрут А–В: стадион или трасса для катания на санках? Обоснуйте свой ответ.

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

«Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии. В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория – регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй – переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного».

16. Что такое вулканизм. К каким последствиям может привести извержение вулкана?

Входная контрольная работа по географии 6 класс

1 Вариант

1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»?

- А) Пифагор
- Б) Аристотель
- В) Эратосфен
- Г) Пифей

2. Экватор делит Землю на полушария:

- А) Северное и Западное
- Б) Восточное и Южное

В) Западное и Восточное

Г) Северное и Южное

3. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция

А) Х. Колумба

Б) Ф. Магеллана

В) Васко да Гамы

4. Один оборот вокруг Солнца Земля совершает

А) за 365 суток и 6 часов

Б) за 24 часа

В) за 29 суток

5. День 21 марта в северном полушарии называют днём:

А) Летнего солнцестояния

В) Осеннего равноденствия

Б) Весеннего равноденствия

Г) Зимнего солнцестояния

6. Численный масштаб 1: 20 000 000 соответствует

А) в 1 см-2 км

В) в 1 см-200 км

Б) в 1 см-20 км

Г) в 1 см-2000 км

7. В состав литосферы входят:

А) Ядро, мантия, земная кора

Б) Нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора

В) Верхняя мантия, земная кора

8. Горные породы, образовавшиеся в результате остывания вещества мантии называются:

А) Органическими

В) Осадочными

Б) Метаморфическими

Г) Магматическими

9. Участок земной поверхности, где с наибольшей силой проявляется землетрясение, называется

А) разлом

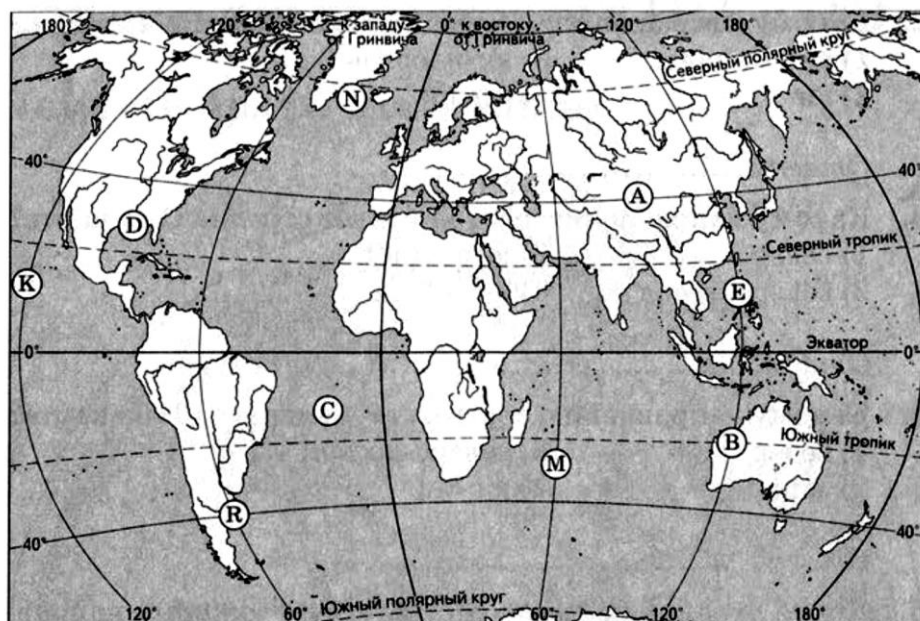
Б) очаг

В) эпицентр

10. По карте в атласе определите географические координаты города Парижа.

11. Какая точка имеет географические координаты 30° с. ш 90° з. д. ?

В каком направлении от точки А находится точка Е? Запишите ответы.



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

ВУЛКАНЫ

Вулкан – геологическое образование, возникающее над каналами и трещинами в земной коре, по которым на земную поверхность извергаются лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки горных пород. Основные части вулкана: магматический очаг, _____ (А) – выводной канал, по которому _____ (Б) поднимается к поверхности, конус-возвышенность на поверхности Земли из продуктов выброса вулкана; _____ (В) – углубление на поверхности конуса вулкана в виде воронки.

Список слов:

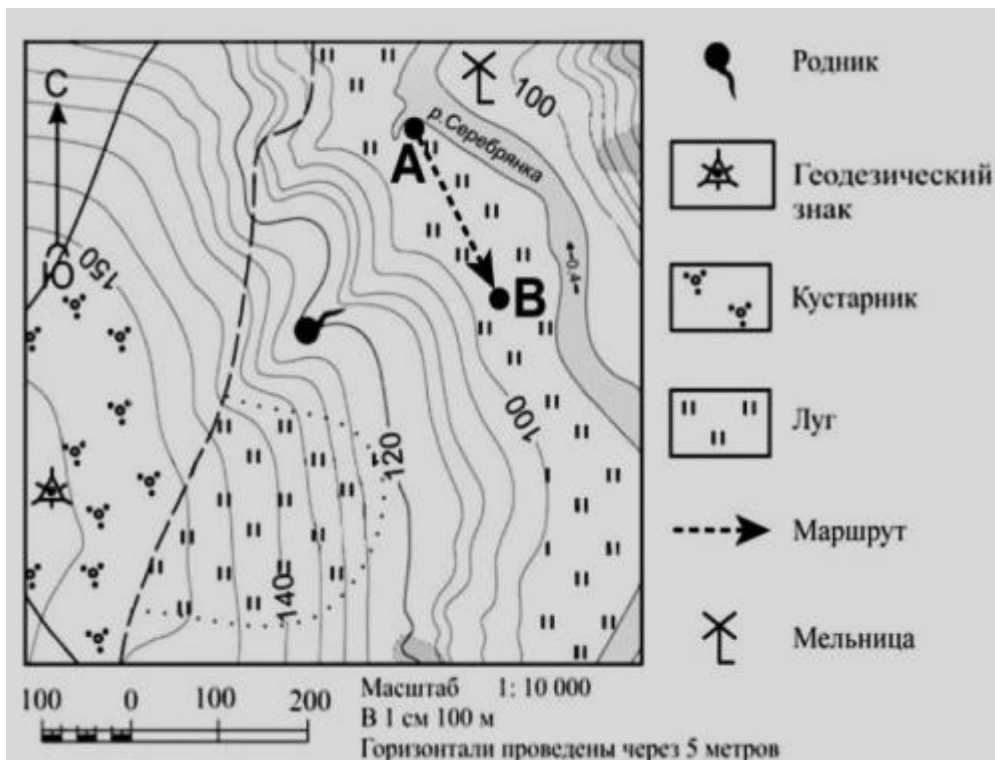
1. жерло вулкана
2. магма
3. лава
4. кратер
5. горная порода
6. мантия

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Серебрянки находится точка А? В каком направлении от родника расположен геодезический знак?

14. Что можно соорудить в точке А: автобусную остановку или лодочную станцию? Ответ обоснуйте.

Задания 13-14 выполняются с использованием карты



15. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

16. Что такое землетрясение. К каким последствиям могут привести сильные землетрясения?

Входная контрольная работа по географии 6 класс

2 Вариант

1. Христофор Колумб открыл

- А) Америку
- Б) Антарктиду
- В) Австралию
- Г) Африку

2. Географическая долгота точки – это выраженное в градусах расстояние до неё от:

- А) Северного полюса
- Б) Нулевого (Гринвичского меридиана)
- В) Экватора
- Г) Южного полюса

3. День 22 июня в Северном полушарии называют днём:

- А) Летнего солнцестояния
- Б) Весеннего равноденствия
- В) Осеннего равноденствия
- Г) Зимнего солнцестояния

4. Полярный день на Южном полярном круге бывает :

- А) 22 июня
- Б) 21 марта
- В) 23 сентября
- Г) 22 декабря

5. На плане местности указан масштаб «В 1 сантиметре – 6 м». Ему соответствует численный масштаб: а) 1:6 б) 1:60 в) 1:600 г) 1:600

6. Какое полезное ископаемое относится к топливным?

- А) железная руда Б) гранит В) нефть

7. В состав литосферы входят:

- А) ядро, мантия, земная кора
Б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора
В) верхняя мантия, земная кора

8. Причиной землетрясений являются:

- А) резкие внутренние толчки и колебания земной коры
Б) горизонтальные движения земной коры
В) медленные вертикальные движения земной коры

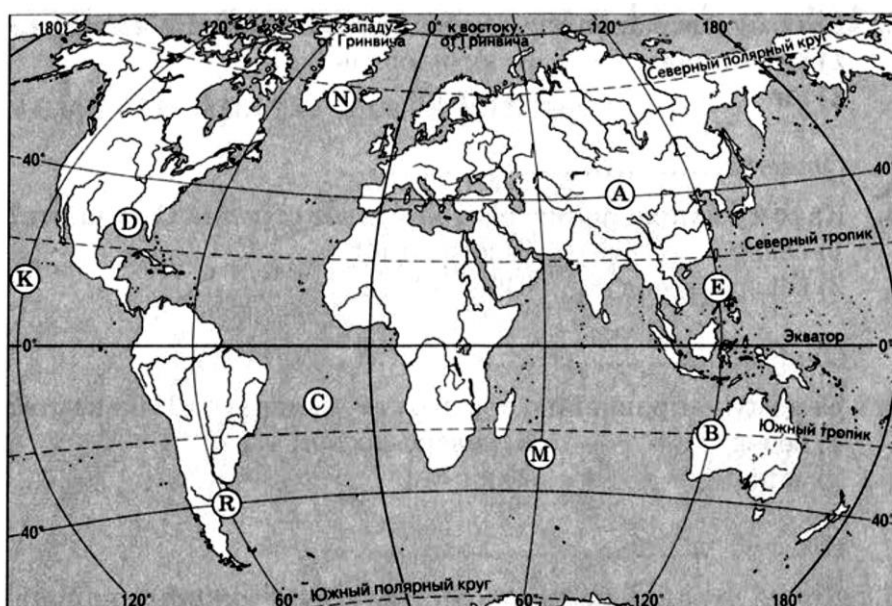
9. Высочайшая горная вершина на суше:

- А) Эльбрус Б) Монблан В) Эверест

10. По карте в атласе определите географические координаты города Москвы

11. Какая точка имеет географические координаты 30° ю.ш. 60° в.д.

В каком направлении от точки Е находится точка А? Ответы запишите



12. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слов слова которые необходимо вставить. Запишите цифры, расположив их в порядке, соответствующем букве.

КОЛЬСКАЯ СВЕРХГЛУБОКАЯ

С начала XX века учёные выделяли во внутреннем строении Земли ядро, _____ (А) и земную кору. Считалось, что земная кора под материками имеет трехъярусное строение: слой _____ (Б) пород на поверхности, гранитный слой и _____ (В). Сверхглубокая скважина, пробуренная на Кольском полуострове,

доказала, что это не совсем так. Глубина скважины достигает более 12 км. Было установлено, что, начиная с глубины 7 км, где, как предполагалось, находится нижняя граница гранитного слоя, земная кора также сложена из гранита, но свойства его при высоком давлении и температуре не такие, как у гранита на поверхности Земли.

Список слов:

- | | | |
|--------------------|----------------|----------------------|
| 1. осадочный | 2. мантия | 3. литосферная плита |
| 4. метаморфический | 5. базальтовый | 6. понижение |

А	Б	В

13. На каком берегу (правый или левый) реки Копытовки находится точка В? В каком направлении от геодезического знака расположена метеостанция?

14. Какой объект может быть размещён на территории, по которой проходит маршрут А–В: стадион или трасса для катания на санках? Обоснуйте свой ответ.

Полугодовая контрольная работа по географии за 6 класс

Структура контрольной работы.

Работа состоит из 25 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса.

Содержание полугодовой контрольной работы можно разделить на 2 блока обязательного минимума содержания образования. Первый блок включает задания по теме «Земля во Вселенной». Второй – задания по теме «Природа Земли». Контрольная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-20), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ, а также проверить сформированность простейших географических умений. Задания III части (21-25) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию, установить соответствие. Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

5. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

6. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ (№1-25) ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 25 баллов.

8. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичный балл	25-23	22-18	17-12	11 и менее

Вариант №1

1. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

- 1) за сутки 2) за месяц 3) за один год 4) за один час

2. Линии, условно проведенные по поверхности Земли, соединяющие северный и южный полюса:

- 1) экватор; 2) меридиан; 3) параллель.

3. Какого значения не может быть у широты:

- 1) 0°
2) 45°
3) 90°
4) 135°

4. Равнины на карте обозначаются цветом:

- 1) голубым;
2) желтым;
3) зеленым;
4) коричневым.

5. Волны, образующиеся под влиянием фаз луны:

- 1) цунами;
2) приливы и отливы;
3) ураганы;
4) прибой.

6. Прибор, регистрирующий колебания земной коры, - это

- 1) сейсмограф;
2) барометр;
3) термометр;
4) эхолот.

7. Смена сезонов года происходит из-за:

- 1) вращения Земли вокруг своей оси;
2) вращения Земли вокруг Солнца;
3) наклона оси вращения Земли;
4) времени года.

8. 22 декабря называется:

- 1) зимнее солнцестояние;
2) осеннее равноденствие;
3) летнее солнцестояние;
4) весеннее равноденствие.

9. Как называется изображение большого участка земной поверхности, выполненный по специальным правилам?

- 1) план местности 3) карта
2) масштаб 4) глобус

10. На плане указан масштаб «в 1 см – 9 м.». Ему соответствует численный масштаб:

- 1) 1 : 9;

- 2) 1 : 90;
- 3) 1 : 900;
- 4) 1 : 9000

11. Выберите верные утверждения:

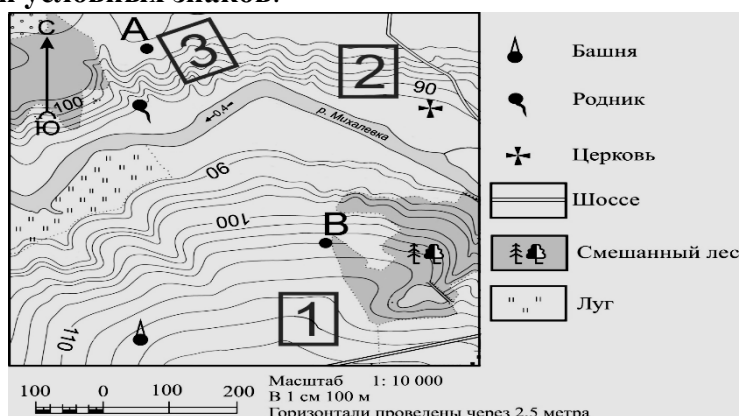
- 1) если определить широту и долготу любой точки земного шара, то мы получим географические координаты;
- 2) материк Австралия расположен в восточных долготах;
- 3) превышение точки над уровнем моря – это её относительная высота;
- 4) все меридианы равны по длине;
- 5) Атлантический океан омывает Южную Америку с запада;
- 6) Антарктида находится целиком в северных широтах;
- 7) Индийский океан расположен в восточных долготах.

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков.

Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ запишите в бланке рядом с буквой «б».



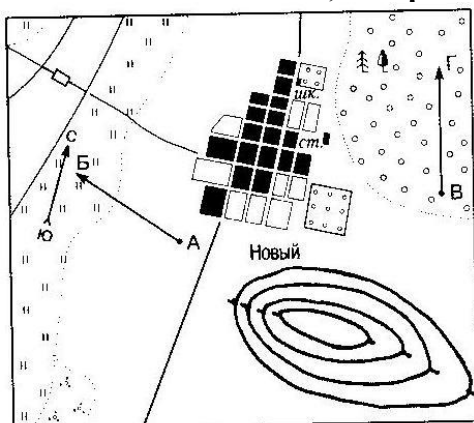
13. Район, расположенный на поверхности Земли точно над очагом землетрясения – это:

- 1) очаг землетрясения;
- 2) эпицентр;
- 3) сейсмическая зона;
- 4) тектонический разлом.

14. Из всех гор планеты Гималаи самые:

- 1) высокие;
- 2) протяжённые;
- 3) низкие;
- 4) разрушенные.

15. Какой склон холма, изображенного на рисунке более крутой?



16. Кольцом опоясывает Землю течение:

- 1) Канарское;
- 2) Гольфстрим;
- 3) Западных Ветров;
- 4) Южное Пассатное.

17. Определить географические координаты г. Москва

18. Свойство воды:

- 1) вода медленно нагревается, но и быстро остывает;
- 2) вода быстро нагревается, зато медленно остывает;
- 3) вода быстро нагревается, но и быстро остывает;
- 4) вода медленно нагревается, но и медленно остывает.

19. Укажите верное утверждение:

- 1) Гейзеры встречаются в Исландии, в США, Австралии;
- 2) Уральские горы расположены на материке Евразия;
- 3) Вулкан Ключевская Сопка расположен на Скандинавском полуострове;
- 4) Горы Анды – самые высокие горы.

20. Условная линия, соединяющая точки с одинаковой высотой над уровнем моря, - это

- 1) азимут;
- 2) бергштрих;
- 3) горизонт;
- 4) горизонталь.

21. Азимут 270° - это направление на:

- 1) север;
- 2) юг;
- 3) восток;
- 4) запад.

22. Лава, выбрасываемая из кратера вулкана в виде крупных кусков – это

- 1) вулканический пепел;
- 2) вулканические **бомбы**;
- 3) вулканические газы;
- 4) хлопушки.

23. Солёность воды измеряется:

- 1) в граммах;
- 2) промилле;
- 3) в сантиметрах;
- 4) в процентах.

24. Определить объект по его краткому описанию:

Этот вулкан является высшей точкой материка. Он возвышается над плоскогорьем, изрезанным мощными разломами земной коры. Из всех высших точек материков он ближе всех расположен к экватору.

25. Установите соответствие:

- 1) низменности
- А) более 500 м

- 2) возвышенности
- 3) плоскогорья

- Б) 0-200 м
- В) 200-500 м

Вариант №2

1. За какой период времени Земля совершает полный оборот, двигаясь по своей орбите?

- 1) за 24 часа
- 2) за 365 дней
- 3) за месяц
- 4) за сезон

2. От линии экватора ведут отсчет:

- 1) западные и восточные долготы
- 2) западные и южные широты
- 3) южные и северные широты

3. Какого значения не может быть у долготы:

- 1) 270°
- 2) 180°
- 3) 90°
- 4) 0°

4. Горы на карте обозначаются цветом:

- 1) голубым;
- 2) желтым;
- 3) зеленым;
- 4) коричневым.

5. Волны, возникающие из-за сильных землетрясений:

- 1) цунами;
- 2) приливы и отливы;
- 3) ураганы;
- 4) прибой.

6. Стороны горизонта определяют при помощи

- 1) нивелира;
- 2) компаса;
- 3) термометра;
- 4) линейки.

7. Смена дня и ночи происходит из-за:

- 1) вращения Земли вокруг своей оси;
- 2) вращения Земли вокруг Солнца;
- 3) наклона оси вращения Земли;
- 4) времени суток.

8. 21 марта называется:

- 1) зимнее солнцестояние;
- 2) осеннее равноденствие;
- 3) летнее солнцестояние;
- 4) весеннее равноденствие.

9. Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

- 1) план местности
- 2) масштаб
- 3) карта
- 4) глобус

10. Расстояние от школы до автобусной остановки на плане в масштабе 1 : 800 составляет 5 см. Каково расстояние на местности:

- 1) 8 м.;
- 2) 40 м.;

- 3) 80 м.;
- 4) 240 м

11. Выберите верные утверждения:

- 1) все параллели равны по длине;
- 2) мыс Челюскин – это крайняя южная точка Евразии;
- 3) меридианы – это окружности на карте, соединяющие полюса;
- 4) материк Южная Америка целиком находится в западном полушарии;
- 5) Африка с восточной стороны омывается Индийским океаном;
- 6) Северный Ледовитый океан расположен в южных широтах;
- 7) Австралия экватором не пересекается.

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков.

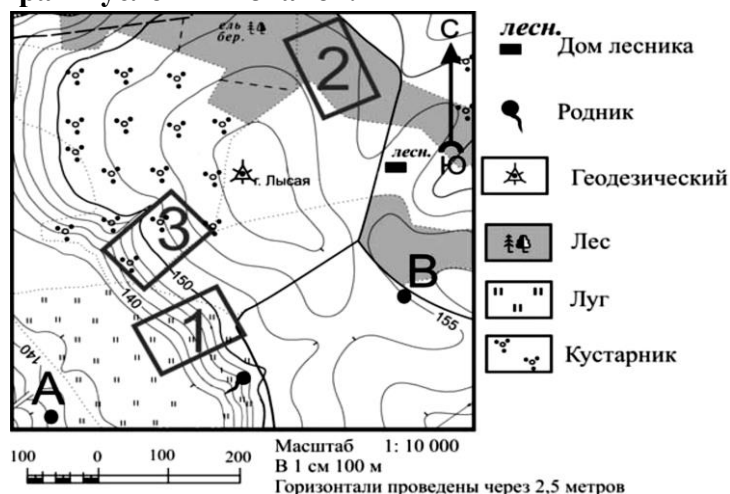
Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

Определите по карте, в каком направлении

от родника находится геодезический знак.

Ответ запишите в бланке ответов рядом с буквой «б».



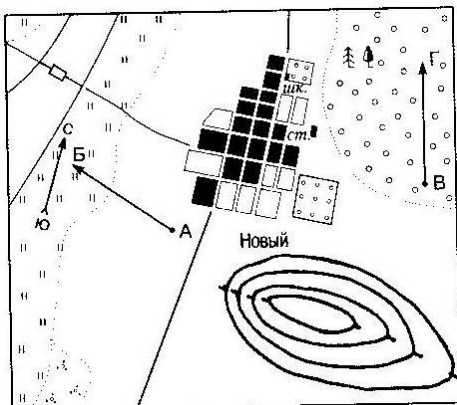
13. Наука, изучающая землетрясения, называется:

- 1) сейсмология;
- 2) вулканология;
- 3) минералогия;
- 4) геология.

14. Из всех гор планеты Анды самые:

- 1) высокие;
- 2) протяжённые;
- 3) низкие;
- 4) разрушенные.

15. Какой склон холма, изображенного на рисунке более пологий?



16. К группе холодных относится течение:

- 1) Гольфстрим;
- 2) Северо-Тихоокеанское;
- 3) Куроисио;
- 4) Перуанское.

17. Определить географические координаты г. Ростов-на-Дону.

18. Свойство суши:

- 1) суша медленно нагревается, но быстро остывает;
- 2) суша быстро нагревается, зато медленно остывает;
- 3) суша быстро нагревается, но и быстро остывает;
- 4) суша медленно нагревается, но и медленно остывает.

19. Укажите неверное утверждение:

- 1) Лишайники растут гуще с северной стороны ствола;
- 2) Все меридианы имеют одинаковую длину;
- 3) Прибор для ориентирования на местности называется компасом.
- 4) Азимут отсчитывается от направления на юг против часовой стрелки

20. Превышение точки земной поверхности над другой точкой по отвесной линии называется -

- 1) относительная высота;
- 2) абсолютная высота;
- 3) высота;
- 4) горизонталь.

21. Азимут 90° - это направление на:

- 1) север;
- 2) юг;
- 3) запад;
- 4) восток.

22. Лава, выбрасываемая из кратера вулкана в виде мелких частиц – это

- 1) вулканический пепел;
- 2) вулканические бомбы;
- 3) вулканические газы;
- 4) хлопушки.

23. Среди перечисленных морей наиболее солёным является:

- 1) Карское море;
- 2) Красное море;
- 3) Японское море;
- 4) Северное море.

24. Определить объект по его краткому описанию:

Этот остров называют «островом гейзеров». А название столицы государства, расположенного на острове, переводится на русский язык как «бухта пара» или «дымящаяся бухта». Славится остров и вулканами, многие из которых активны и сегодня.

25. Установите соответствие.

Горы:

- 1) высокие

Высоты:

- А) до 1000м;

- 2) низкие
3) средние

- Б) до 2000-3000м;
В) более 3000м.

Ключи:

<i>Вариант №1</i>		<i>Вариант №2</i>	
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	1	1
2	2	2	3
3	4	3	1
4	3	4	4
5	2	5	1
6	1	6	2
7	2	7	1
8	1	8	4
9	3	9	1
10	3	10	2
11	1,2,4,7	11	3,4,5,7
12	а) – 390м,400м, 410м.б) – в северном	12	а) 330м, 340м,350м, б) – в северном
13	2	13	1
14	1	14	2
15	Западный	15	Восточный
16	3	16	4
17	55° с.ш. 37° в.д.	17	47° с.ш. 39° в.д.
18	3	18	4
19	2	19	4
20	4	20	1
21	4	21	4
22	2	22	1
23	2	23	2
24	Килиманджаро	24	Исландия

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 18 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1-16): на вопросы 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. На задания 10-11 требуется дать точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова. 12 задание предполагает выбор верного утверждения. Ответом к заданиям 13-16 является верное установление соответствия.

Задания повышенного уровня (17-18): требуют от учащихся более глубоких знаний. При выполнении заданий необходимо произвести расчеты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 38.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Гидросфера	Б	1
2	1	Гидросфера	Б	1
3	1	Гидросфера	Б	1
4	1	Гидросфера	Б	1
5	2	Атмосфера	Б	1
6	2	Атмосфера	Б	1
7	2	Атмосфера	Б	1
8	2	Атмосфера	Б	1
9	3	Биосфера	Б	1
10	4	Природно-территориальный комплекс	Б	1
11	2	Атмосфера	Б	1
12	1	Гидросфера	Б	1
13	1	Гидросфера	Б	6
14	2	Атмосфера	Б	3

15	1	Гидросфера	Б	5
16	3	Биосфера	Б	10
17	2	Атмосфера	П	1
18	2	Атмосфера	П	1
		Итого:		38

Проверяемые требования к уровню подготовки		
1	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
2	3	Смысловое чтение
3-11	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
12	4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
13	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
14	3	Смысловое чтение
15	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
16	5	Формирование и развитие экологического мышления
17-18	3	Смысловое чтение

Критерии оценивания

90 – 100 %	70 – 89 %	50 – 69 %	< 50 %
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (ВУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
35-38 балла	27-34 баллов	19-26 баллов	18-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	3 (16)	1	3 (16)
2	2 (16)	2	2 (16)
3	3 (16)	3	1 (16)
4	3 (16)	4	1 (16)
5	3 (16)	5	1 (16)
6	1 (16)	6	4 (16)
7	3 (16)	7	2 (16)
8	2 (16)	8	3 (16)
9	2 (16)	9	4 (16)
10	природный комплекс (16)	10	Плодородие (16)
11	Погода (16)	11	Климат (16)
12	1 (16)	12	1 (16)
13	1Г 2В 3Д 4Е 5А 6Б за каждый верный ответ по 16. Итого: 66	13	1Е 2В 3Д 4А 5Г 6Б за каждый верный ответ по 16. Итого: 66
14	1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 16. Итого: 36	14	1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 16. Итого: 36
15	1В 2Б 3Г 4Д 5А за каждый верный ответ по 16. Итого: 56	15	1В 2А 3Д 4Г 5Б за каждый верный ответ по 16. Итого: 56
16	А2 Б6,9 В4 Г1,5 Д10 Е8 Ж3,7 за каждый верный ответ по 16. Итого: 106	16	А5 Б3,6 В7 Г1,8 Д2,4 Е9,10 за каждый верный ответ по 16. Итого: 106
17	+ 7°C (16)	17	+ 20°C (16)
18	750 мм. рт. ст (16)	18	660 мм. рт. ст (16)

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии

6 класс

1 вариант

1. Соленость воды Мирового океана измеряется в:

- 1) градусах
- 2) процентах
- 3) промилле
- 4) граммах

2. Как изменяется температура поверхностных вод в океане:

- 1) повышается от экватора к полюсам
- 2) понижается от экватора к полюсам
- 3) не изменяется
- 4) все перечисленное верно

3. Река со всеми ее притоками, включая и реки, впадающие в притоки, образует:

- 1) речную долину
- 2) бассейн реки
- 3) речную систему
- 4) дельту

4. Как называется устойчиво низкий уровень воды в реке?

- 1) русло
- 2) пойма
- 3) межень
- 4) паводок

5. Нормальное атмосферное давление на уровне моря составляет

- 1) 740 мм рт. ст.
- 2) 750 мм рт. ст.
- 3) 760 мм рт. ст.
- 4) 770 мм рт. ст.

6. Воздух тропосферы более чем наполовину состоит из

- 1) азота
- 2) кислорода
- 3) углекислого газа
- 4) водорода

7. Как называется прибор для измерения влажности воздуха?

- 1) барометр
- 2) курвиметр
- 3) гигрометр
- 4) термометр

8. Полярные сияния наблюдаются:

- 1) в стратосфере
- 2) в верхних слоях атмосферы
- 3) в космическом пространстве
- 4) в тропосфере

9. Что в переводе означает слово «биосфера»

- 1) природная сфера
- 2) сфера жизни
- 3) сфера жизни человека
- 4) окружающая среда

10. Дополните фразу:

Закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, вод, воздуха, растений, животных и почв на определенной территории называется

11. Дополните фразу:

Состояние тропосферы в данный момент и в данном месте называется

12. Укажите верное утверждение.

- 1) Длина реки – это расстояние от истока до устья
- 2) Волга имеет только дождевое питание
- 3) Самая полноводная река мира – Нил
- 4) Самый высокий водопад на Земле — Ниагарский

13. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) море | А) Сомали |
| 2) остров | Б) Тихий |
| 3) залив | В) Гренландия |
| 4) пролив | Г) Баренцево |
| 5) полуостров | Д) Персидский |
| 6) океан | Е) Берингов |

14. Установите соответствие

ВИД ОБЛАКОВ

АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ

1. Слоистые

А) Осадки отсутствуют

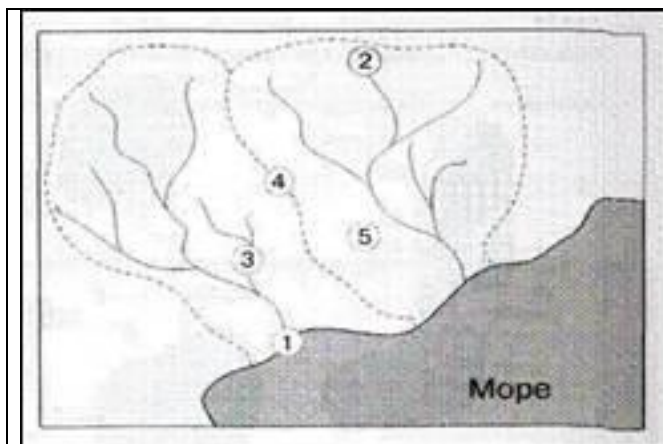
2. Кучевые

Б) Затяжные моросящие дожди

3. Перистые

В) Сильные ливни с грозой

15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями



- А) Речной бассейн
- Б) Исток
- В) Устье
- Г) Приток
- Д) Водораздел

16. Установите соответствие

	ПРЕДСТАВИТЕЛИ	ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ
1	1. Белка	А) Влажные экваториальные леса
2	2. Горилла	Б) Саванны
3	3. Белый медведь	В) Степная зона
4	4. Суслик	Г) Лесная зона
5	5. Кабан	Д) Пустыня
6	6. Жираф	Е) Тундра
7	7. Пингвин	Ж) Арктическая (антарктическая) пустыня
8	8. Северный олень	
9	9. Гепард	
1	10. Верблюды	

17. Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы высотой 500 метров, если у подножия горы её значение составляет $+10^{\circ}\text{C}$, и известно, что температура воздуха понижается на $0,6^{\circ}\text{C}$ на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет у подножья горы высотой 2000 метров, если на вершине горы его значение составляло 550 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст. на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 6 класс

2 вариант

1. Средняя солёность Мирового океана составляет:

- 1) 15‰ 2) 25‰ 3) 35‰ 4) 45‰

2. Приливы и отливы в Мировом океане возникают под действием:

- 1) штормов 2) силы притяжения луны
3) океанических течений 4) все перечисленное верно.

3. Какая часть приходится на долю пресных вод в общем объёме гидросферы?

- 1) 3% 2) 12% 3) 24% 4) 48%

4. Что НЕ относится к водам суши?

- 1) заливы 2) реки

- 3) ледники 4) болота

5. На какой газ приходится наибольшая доля в составе воздуха атмосферы?

- 1) азот 2) водород
3) кислород 4) углекислый газ

6. Какой слой атмосферы определяет погоду?

- 1) озоновый 2) стратосфера
3) мезосфера 4) тропосфера

7. Каким прибором измеряют атмосферное давление?

- 1) гигрометр 2) баромерт-анероид
3) термометр 4) осадкомер

8. Водяной пар – это вода, находящаяся в состоянии:

- 1) твердом 2) жидком
3) газообразном 4) кипящем

9. В состав природного комплекса НЕ входят:

- 1) растения 2) почвы
3) внутренние воды 4) верхняя мантия

10. Дополните фразу:

Основное свойство почвы – это _____

11. Дополните фразу:

Многолетний режим погоды характерный для определенной местности называется _____

12. Укажите верное утверждение:

- 1) Самая длинная река – это Амазонка
2) Самый высокий водопад на Земле – Виктория
3) Волга имеет только снеговое питание
4) Самое глубокое озеро – Ладожское

13. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) море | А) Гибралтарский |
| 2) остров | Б) Индийский |
| 3) залив | В) Мадагаскар |
| 4) пролив | Г) Индостан |
| 5) полуостров | Д) Бенгальский |
| 6) океан | Е) Средиземное |

14. Установите соответствие

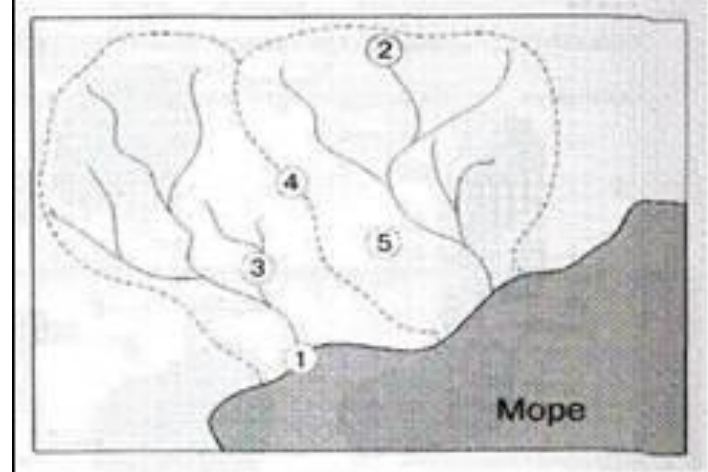
ВЕТЕР

1. Муссон
2. Бриз
3. Пассат

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) Дует в одном направлении
- Б) Меняет направление два раза в год
- В) Меняет направление два раза в сутки

15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями

	<ol style="list-style-type: none">А) ИстокБ) Речной бассейнВ) УстьеГ) ВодоразделД) Приток
---	---

16. Установите соответствие

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- 1 Береза
- 2 Кактус
- 3 Акация
- 4 Верблюжья колючка
- 5 Лиана
- 6 Баобаб
- 7 Полынь
- 8 Сосна
- 9 Мох ягель
- 10 Карликовая ива

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- А) Влажные экваториальные леса
- Б) Саванны
- В) Степная зона
- Г) Лесная зона
- Д) Пустыня
- Е) Тундра

17. Определите, какая температура воздуха будет у подножья горы высотой 1000 метров, если на вершине горы её значение составляет $+14^{\circ}\text{C}$, и известно, что температура воздуха понижается на $0,6^{\circ}\text{C}$ на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет на вершине горы высотой 1000 метров, если у подножия горы его значение составляло 760 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 18 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1-16): на вопросы 1-9 предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. На задания 10-11 требуется дать точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова. 12 задание предполагает выбор верного утверждения. Ответом к заданиям 13-16 является верное установление соответствия.

Задания повышенного уровня (17-18): требуют от учащихся более глубоких знаний. При выполнении заданий необходимо произвести расчеты количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом.

Максимальное количество баллов – 38.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Гидросфера	Б	1
2	1	Гидросфера	Б	1
3	1	Гидросфера	Б	1
4	1	Гидросфера	Б	1
5	2	Атмосфера	Б	1
6	2	Атмосфера	Б	1
7	2	Атмосфера	Б	1
8	2	Атмосфера	Б	1
9	3	Биосфера	Б	1
10	4	Природно-территориальный комплекс	Б	1
11	2	Атмосфера	Б	1
12	1	Гидросфера	Б	1
13	1	Гидросфера	Б	6
14	2	Атмосфера	Б	3

15	1	Гидросфера	Б	5
16	3	Биосфера	Б	10
17	2	Атмосфера	П	1
18	2	Атмосфера	П	1
		Итого:		38

Проверяемые требования к уровню подготовки		
1	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
2	3	Смысловое чтение
3-11	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
12	4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами
13	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
14	3	Смысловое чтение
15	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
16	5	Формирование и развитие экологического мышления
17-18	3	Смысловое чтение

Критерии оценивания

90 – 100 %	70 – 89 %	50 – 69 %	< 50 %
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (ВУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
35-38 балла	27-34 баллов	19-26 баллов	18-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	3 (16)	1	3 (16)
2	2 (16)	2	2 (16)
3	3 (16)	3	1 (16)
4	3 (16)	4	1 (16)
5	3 (16)	5	1 (16)
6	1 (16)	6	4 (16)
7	3 (16)	7	2 (16)
8	2 (16)	8	3 (16)
9	2 (16)	9	4 (16)
10	природный комплекс (16)	10	Плодородие (16)
11	Погода (16)	11	Климат (16)
12	1 (16)	12	1 (16)
13	1Г 2В 3Д 4Е 5А 6Б за каждый верный ответ по 16. Итого: 66	13	1Е 2В 3Д 4А 5Г 6Б за каждый верный ответ по 16. Итого: 66
14	1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 16. Итого: 36	14	1Б 2В 3А за каждый верный ответ по 16. Итого: 36
15	1В 2Б 3Г 4Д 5А за каждый верный ответ по 16. Итого: 56	15	1В 2А 3Д 4Г 5Б за каждый верный ответ по 16. Итого: 56
16	А2 Б6,9 В4 Г1,5 Д10 Е8 Ж3,7 за каждый верный ответ по 16. Итого: 106	16	А5 Б3,6 В7 Г1,8 Д2,4 Е9,10 за каждый верный ответ по 16. Итого: 106
17	+ 7°C (16)	17	+ 20°C (16)
18	750 мм. рт. ст (16)	18	660 мм. рт. ст (16)

Входная контрольная работа по географии

7 класс

1 вариант

1. Соленость воды Мирового океана измеряется в:

- 1) градусах
- 2) процентах
- 3) промилле
- 4) граммах

2. Как изменяется температура поверхностных вод в океане:

- 1) повышается от экватора к полюсам
- 2) понижается от экватора к полюсам
- 3) не изменяется
- 4) все перечисленное верно

3. Река со всеми ее притоками, включая и реки, впадающие в притоки, образует:

- 1) речную долину
- 2) бассейн реки
- 3) речную систему
- 4) дельту

4. Как называется устойчиво низкий уровень воды в реке?

- 1) русло
- 2) пойма
- 3) межень
- 4) паводок

5. Нормальное атмосферное давление на уровне моря составляет

- 1) 740 мм рт. ст.
- 2) 750 мм рт. ст.
- 3) 760 мм рт. ст.
- 4) 770 мм рт. ст.

6. Воздух тропосферы более чем наполовину состоит из

- 1) азота
- 2) кислорода
- 3) углекислого газа
- 4) водорода

7. Как называется прибор для измерения влажности воздуха?

- 1) барометр
- 2) курвиметр
- 3) гигрометр
- 4) термометр

8. Полярные сияния наблюдаются:

- 1) в стратосфере
- 2) в верхних слоях атмосферы
- 3) в космическом пространстве
- 4) в тропосфере

9. Что в переводе означает слово «биосфера»

- 1) природная сфера
- 2) сфера жизни
- 3) сфера жизни человека
- 4) окружающая среда

10. Дополните фразу:

Закономерное сочетание компонентов природы: горных пород, вод, воздуха, растений, животных и почв на определенной территории называется

11. Дополните фразу:

Состояние тропосферы в данный момент и в данном месте называется

12. Укажите верное утверждение.

- 1) Длина реки – это расстояние от истока до устья
- 2) Волга имеет только дождевое питание
- 3) Самая полноводная река мира – Нил
- 4) Самый высокий водопад на Земле — Ниагарский

13. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) море | А) Сомали |
| 2) остров | Б) Тихий |
| 3) залив | В) Гренландия |
| 4) пролив | Г) Баренцево |
| 5) полуостров | Д) Персидский |
| 6) океан | Е) Берингов |

14. Установите соответствие

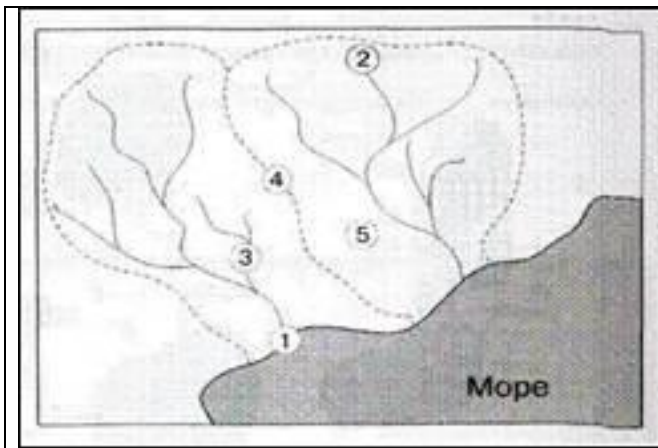
ВИД ОБЛАКОВ

1. Слоистые
2. Кучевые
3. Перистые

АТМОСФЕРНЫЕ ОСАДКИ

- А) Осадки отсутствуют
- Б) Затяжные морозящие дожди
- В) Сильные ливни с грозой

15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями



- А) Речной бассейн
- Б) Исток
- В) Устье
- Г) Приток
- Д) Водораздел

16. Установите соответствие

ПРЕДСТАВИТЕЛИ		ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ	
1	1. Белка	А)	Влажные экваториальные леса
2	2. Горилла	Б)	Саванны
3	3. Белый медведь	В)	Степная зона
4	4. Суслик	Г)	Лесная зона
5	5. Кабан	Д)	Пустыня
6	6. Жираф	Е)	Тундра
7	7. Пингвин	Ж)	Арктическая (антарктическая) пустыня
8	8. Северный олень		
9	9. Гепард		
10	10. Верблюд		

17. Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы высотой 500 метров, если у подножия горы её значение составляет $+10^{\circ}\text{C}$, и известно, что температура воздуха понижается на $0,6^{\circ}\text{C}$ на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет у подножья горы высотой 2000 метров, если на вершине горы его значение составляло 550 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст. на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Входная контрольная работа по географии 7 класс

2 вариант

1. Средняя солёность Мирового океана составляет:

- 1) 15 ‰ 2) 25‰ 3) 35 ‰ 4) 45 ‰

2. Приливы и отливы в Мировом океане возникают под действием:

- 1) штормов 2) силы притяжения луны
3) океанических течений 4) все перечисленное верно.

3. Какая часть приходится на долю пресных вод в общем объёме гидросферы?

- 1) 3% 2) 12% 3) 24% 4) 48%

4. Что НЕ относится к водам суши?

- 1) заливы 2) реки
3) ледники 4) болота

5. На какой газ приходится наибольшая доля в составе воздуха атмосферы?

- 1) азот 2) водород
3) кислород 4) углекислый газ

6. Какой слой атмосферы определяет погоду?

- 1) озоновый 2) стратосфера
3) мезосфера 4) тропосфера

7. Каким прибором измеряют атмосферное давление?

- 1) гигрометр 2) баромерт-анероид
3) термометр 4) осадкомер

8. Водяной пар – это вода, находящаяся в состоянии:

- 1) твердом 2) жидком
3) газообразном 4) кипящем

9. В состав природного комплекса НЕ входят:

- 1) растения 2) почвы
3) внутренние воды 4) верхняя мантия

10. Дополните фразу:

Основное свойство почвы – это _____

11. Дополните фразу:

Многолетний режим погоды характерный для определенной местности называется _____

12. Укажите верное утверждение:

- 1) Самая длинная река – это Амазонка
2) Самый высокий водопад на Земле – Виктория
3) Волга имеет только снеговое питание
4) Самое глубокое озеро – Ладожское

13. Установите соответствие:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) море | А) Гибралтарский |
| 2) остров | Б) Индийский |
| 3) залив | В) Мадагаскар |
| 4) пролив | Г) Индостан |
| 5) полуостров | Д) Бенгальский |
| 6) океан | Е) Средиземное |

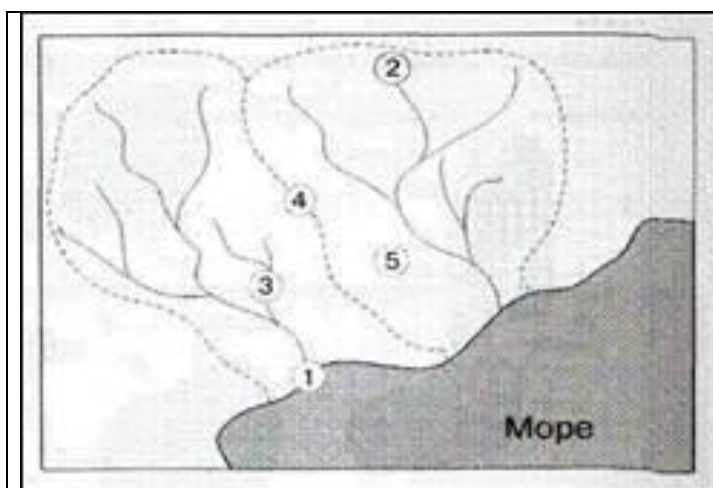
14. Установите соответствие

ВЕТЕР

ХАРАКТЕРИСТИКА

- | | |
|-----------|--|
| 1. Муссон | А) Дует в одном направлении |
| 2. Бриз | Б) Меняет направление два раза в год |
| 3. Пассат | В) Меняет направление два раза в сутки |

15. Установите соответствие цифр на карте с понятиями



- А) Исток
Б) Речной бассейн
В) Устье
Г) Водораздел
Д) Приток

16. Установите соответствие

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- 1 Береза
- 2 Кактус
- 3 Акация
- 4 Верблюжья колючка
- 5 Лиана
- 6 Баобаб
- 7 Полынь
- 8 Сосна
- 9 Мох ягель
- 10 Карликовая ива

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- А) Влажные экваториальные леса
- Б) Саванны
- В) Степная зона
- Г) Лесная зона
- Д) Пустыня
- Е) Тундра

17. Определите, какая температура воздуха будет у подножья горы высотой 1000 метров, если на вершине горы её значение составляет $+14^{\circ}\text{C}$, и известно, что температура воздуха понижается на $0,6^{\circ}\text{C}$ на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

18. Определите, какое атмосферное давление будет на вершине горы высотой 1000 метров, если у подножия горы его значение составляло 760 мм.рт.ст. и известно, что атмосферное давление изменяется на 10 мм.рт.ст на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Контрольная работа по географии 7 класс за 1 полугодие

Структура проверочной работы.

Контрольно- измерительный материал составлен в форме тестирования и включают задания разных уровней сложности:

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (задания 1- 11), на каждый вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один. Часть 2 — более сложный уровень задания 12-15. Ответом к заданиям этой части является выбор одного верного ответа из двух предложенных (№14);определение географического объекта по его координатам (№11), свободный ответ (№15)

На выполнение работы отводится 45 мин.

Учащиеся могут пользоваться географическими атласами.

Критерии оценивания.

Каждое правильно выполненное задание Части 1 оценивается 1 баллом.
Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) указан номер неправильного ответа;
- б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не указан.

Задание Части 2

№12- 1 балл

№13- 1балл

№14-1 балл

№15- 2 балла, если ответ полный, 1 балл ответ неполный , 0 баллов – ответ неверный.

Максимальный балл за выполнение работы – **16 баллов.**

Перевод баллов в отметку:

16- 15 баллов – «5»;

14-12 баллов – «4»;

11 -9 баллов – «3»;

8-0 баллов – «2».

Ключ

1 вариант				2 вариант			
№ зад.	ответ	№ зад.	ответ	№ зад.	ответ	№ зад.	ответ
1	А	9	Б	1	Б	9	Г
2	Г	10	Б	2	Б	10	В
3	А	11	А	3	Б	11	В
4	Б	12	Килиманджаро	4	Б	12	Ливингстон
5	Б	13	Нил	5	Б	13	А
6	В	14	А (Чад)	6	Б	14	А
7	А2 Б4 В1 Г3	15	<i>Пересекают 2 тропика, экватор</i>	7	А4 Б3 В1 Г2	15	<i>Горы, пустыни, Заполярье. Суровый климат</i>
8	А			8	Б		

1 вариант.

Часть 1. Задания с выбором ответа . Выберите один правильный ответ

1. Выберите части света:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа ,Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Какие данные содержит климатическая карта?

- А) о температуре воздуха
- Б) об атмосферном давлении и ветрах
- В) об осадках
- Г) Все ответы верны

3. Больше всего осадков выпадает:

- А) На экваторе
- Б) На полюсах
- В) В тропиках

4. На Земном шаре выделяется климатических поясов:

- А) 10
- Б) 13
- В) 8
- Г) 7

5. Основные климатические пояса мира:

- А) Субэкваториальный, арктический, умеренный

- Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

6. Африка омывается водами:

- А) Индийского океана
Б) Тихого и Атлантического океанов
В) Атлантического и Индийского океанов
Г) Тихого и Индийского океанов

7. Установите соответствие:

- А) Имеет небольшие глубины
Б) Находится остров Мадагаскар
В) Омывает Евразию с востока
Г) Сильно вытянут с запада на восток
- 1) Тихий океан
2) Северный Ледовитый океан
3) Атлантический океан
4) Индийский океан

8. Максимальное количество осадков на территории Африки выпадает:

- А) На экваторе
Б) На Южном тропике
В) на побережьях океана

9. Самая полноводная река Африки

- А) Замбези
Б) Конго
В) Нигер
Г) Нил

10. Ближе других материков к Африке расположена:

- А) Австралия
Б) Евразия
В) Антарктида
Г) Южная Америка

11. На севере Африки протянулись горы ...

- а) Атлас
б) Драконовы горы
в) Капские
г) Уральские горы

Часть 2.

12. Определи географический объект по заданным координатам 3 ю.ш. 37 в.д

13. По какой реке надо совершить путешествие , чтобы побывать почти во всех природных зонах Африки?

14. Какое озеро расположено севернее- Чад(А) или Виктория (Б)?

15. Какие особенности ГП Африки определили то, что она является самым жарким материком?

2 вариант

1. Какое место среди всех материков занимает Африка ?

- А) 1
Б) 2
В) 3
Г) 4

2. Какая карта необходима для изучения движения литосферных плит:

- А) Физическая
Б) Строения земной коры
В) Климатическая
Г) Политическая

3. Самые теплые климатические пояса мира:

- А) Субэкваториальный, умеренный, антарктический
Б) Экваториальный, тропический, субтропический.
В) Тропический, субэкваториальный, субарктический
Г) Тропический , экваториальный, субарктический

4. Материк, на котором есть все природные зоны:

- А) Евразия
Б) Северная Америка
В) Южная Америка
Г) Африка

5. Какой пролив отделяет Африку от Евразии:

- А) Мозамбикский
Б) Гибралтарский
В) Берингов
Г) Бенгальский

6. Самый большой полуостров Африки:

- А) Аравийский
Б) Сомали
В) Индостан
Г) Балканский

7. Установите соответствие:

- А) Экватор его не пересекает
Б) Находится глубочайшая впадина
В) Омывает восток Африки
- 1) Индийский океан
2) Атлантический океан
3) Тихий океан

- Г) Самый загрязненный 4) Северный Ледовитый океан
- 8. Водопад Ливингстона находится на реке:**
А) Нигер Б) Конго В) Замбези Г) Лимпопо
- 9. Самая длинная река Африки**
А) Замбези Б) Конго В) Нигер Г) Нил
- 10. Ближе других материков к Африке расположена:**
А) Антарктида Б) Австралия В) Евразия Г) Южная Америка
- 11. На юге Африки протянулись горы ...**
а) Атлас б) Драконовы горы в) Капские г) Уральские горы

Часть 2.

- 12. Определи географический объект по заданным координатам 15ю.ш.15в.д**
- 13. Река Нигер впадает в Гвинейский залив (А) или в Мозамбикский пролив(Б)?**
- 14. Какое озеро расположено восточнее - Виктория (А) или Танганьика (Б)?**
- 15. В каких частях материков расположены незаселенные места? Почему?**

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 21 задание базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1,4-9,11-20): на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, на место пропуска вставить слово или словосочетание

Задания повышенного уровня (2,3,10,21) требуют от учащихся более глубоких знаний. строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. При выполнении заданий **21** требуется применить практические знания и навыки по страноведению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Максимальное количество баллов – 26.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическая оболочка – результат взаимодействия сфер Земли.	Б	1
2	2	Литосфера и рельеф Земли.	П	2
3	2	Атмосфера и климаты Земли.	П	1
4	2	Мировой океан – главная часть гидросферы.	Б	2
5	2	Океаны Земли.	Б	1
6	3	Человечество на Земле	Б	1
7	4	Материки Южного полушария. Африка.	Б	2
8	4	Материки Южного полушария. Африка.	Б	1
9	4	Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	Б	1
10	4	Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	П	1
11	4	Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
12	4	Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
13	4	Антарктида.	Б	1
14	4	Антарктида.	Б	1
15	4	Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	2

16	4	Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	1
17	4	Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
18	4	Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
19	5	Взаимодействие природы и общества.	Б	1
20	5	Взаимодействие природы и общества.	Б	1
21	4	Материки и страны	П	2
		Итого:		26

Проверяемые требования к уровню подготовки		
1	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
2	3	Смысловое чтение
3-6	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
7	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
8-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	3	Смысловое чтение
11-14	4	Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения
15	6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
16-18	7	Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
19-20	5	Формирование и развитие экологического мышления
21	3	Смысловое чтение

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (ВУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13баллов	12-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	3 (16)	1	2 (16)
2	На границе литосферных плит: Евразийской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (26)	2	На границе литосферных плит: Южно-Американской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (26)
3	3 (16)	3	4 (16)
4	1-Б (0,56), 2-А (0,56), 3-Б (0,56), 4-А (0,56) Итого: (26)	4	1-Б (0,56), 2-Г (0,56), 3-В (0,56), 4-А (0,56) Итого: (26)
5	154 (16)	5	654 (16)
6	346(16)	6	134 (16)
7	1В 2Г 3Б 4А за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26	7	3142 за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26
8	3 (16)	8	2 (16)
9	1 (16)	9	3 (16)
10	Большой Барьерный риф (16)	10	Эвкалипт (16)
11	1 (16)	11	2 (16)
12	2 (16)	12	1 (16)
13	2 (16)	13	4 (16)
14	3 (16)	14	2(16)
15	- северном и западном - Индийского - Гренландия - Южная Америка за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26	15	- третье место - маленьким и холодным - Канадский арктический - Панамским за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26
16	2 (16)	16	2 (16)
17	2 (16)	17	1 (16)
18	3 (16)	18	2 (16)
19	4(16)	19	4 (16)
20	3 (16)	20	3 (16)
21	Чили	21	Египет

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 7 класс

1 Вариант

1. Географическая оболочка – это...

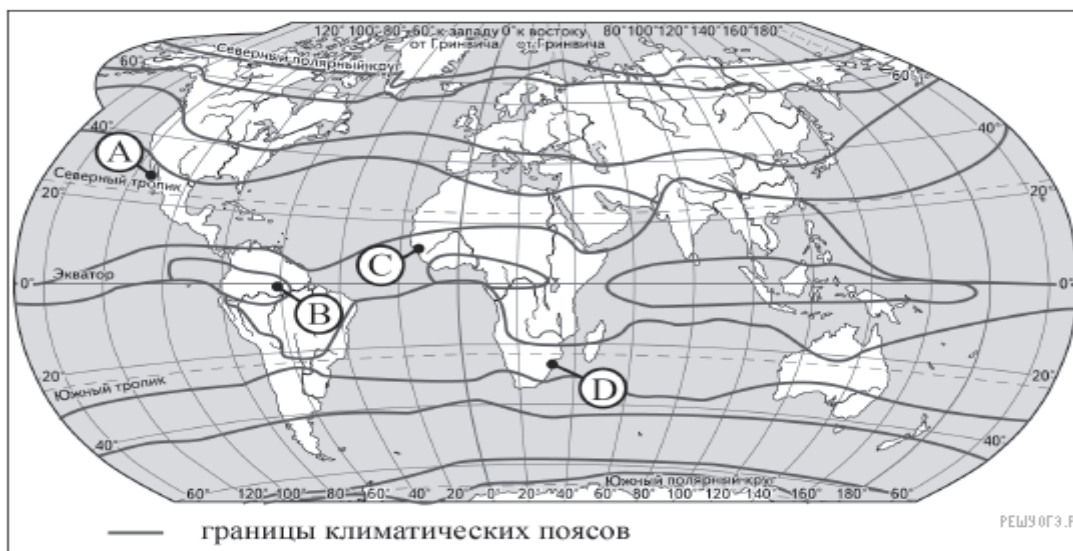
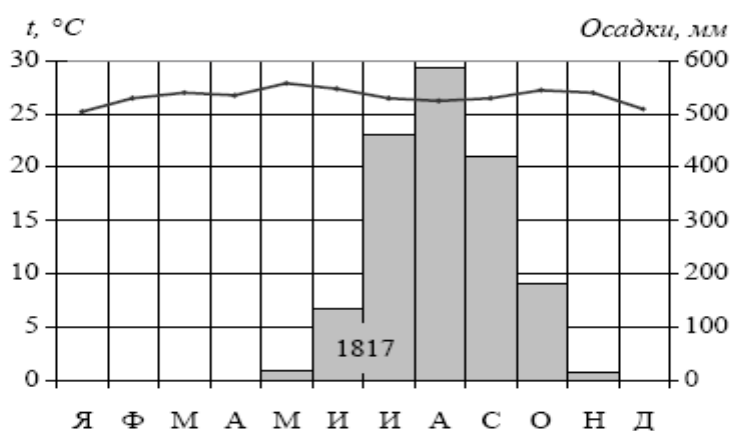
- 1) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности;
- 2) закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам;
- 3) целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и всю биосферу;
- 4) большие объемы воздуха тропосферы, обладающие определенными свойствами.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

В марте 2011 г. сильнейшее землетрясение у берегов Японии породило гигантскую волну – цунами, которая смыла все с побережья страны, разрушила десятки населенных пунктов, погубив почти тридцать тысяч человек!

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

4. Установите соответствие теплое – холодное течение:

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1. Течение Западных Ветров | А. Теплое |
| 2. Гольфстрим | Б. Холодное |
| 3. Калифорнийское | |

4. Курисио

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

В Северном Ледовитом океане есть _____ (А), который состоит из 4 больших и более тысячи маленьких островов, у берегов которых постоянно плавают _____ (Б). Это Шпицберген. Некогда эта территория была покрыта лесами, неопровержимым доказательством чего являются месторождения _____ (В). Среди других полезных ископаемых здесь есть мрамор, гипс, фосфориты, асбест.

Список слов:

- 1) архипелаг 2) атолл 3) железная руда 4) каменный уголь
5) айсберг 6) лакколиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Выберите три верных утверждений:

1. Негроидная раса широко распространена в Юго-Восточной Азии.
2. Куба – это полуостровная страна.
3. Архитектурный ансамбль-мавзолей Тадж-Махал - памятник истории Индии.
4. В Канаде и Австралии плотность населения менее 3чел/км².
5. Самая распространенная мировая религия – индуизм.
6. Этнос в переводе с греческого означает «народ».

7. Расставьте правильно крайние точки материка Африка:

1. крайний северный мыс А) м. Альмади
2. крайний восточный мыс Б) м. Игольный
3. крайний южный мыс В) м. Бен-Секка
4. крайний западный мыс Г) м. Рас-Хафун

8. Самая большая по площади страна Африки:

- 1) Тунис 2) Марокко 3) Алжир 4) Гвинея

9. Для внутренних пустынных и полупустынных частей Австралии характерна сеть временных пересыхающих рек – это:

- 1) крики 2) скрэб 3) русло 4) солончаки

10. Определите объект по описанию:

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы»

11. Перуанское океаническое течение у берегов Южной Америки является причиной формирования:

- 1) сухой береговой пустыни
- 2) влажного климата на побережье
- 3) тропических лесов
- 4) муссонов

12. Крупнейшие реки Южной Америки:

- 1) Миссури, Маккензи, Юкон.
- 2) Амазонка, Парана, Ориноко

- 3) Волга, Амур, Сырдарья
- 4) Конго, Нил, Нигер

13. Какая станция в настоящее время является основной российской обсерваторией в Антарктиде?

1. Мирный
2. Восток
3. Молодёжная
4. Полюс недоступности

14. Антарктиду открыли:

- 1) Х. Колумб, Ф. Магеллан
- 2) Р. Амундсен, М. Пржевальский
- 3) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев
- 4) В. Беринг, А. Чириков

15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк расположен в полушариях _____, и _____.
- 2) Омывается всеми океанами кроме _____.
- 3) У берегов расположен самый большой остров _____.
- 4) На юге расположен материк _____.

16. Государства Северной Америки:

- 1) Бразилия, Аргентина, Чили
- 2) США, Канада, Мексика
- 3) Китай, Россия, Казахстан
- 4) Судан, Камерун, Мозамбик

17. Равнинами Евразии являются:

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская
- 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская
- 3) Великая Китайская, Ла-Платская
- 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

18. Крайние точки Евразии:

- 1) Альмади, Рас-Энгела, Рас-Хафун
- 2) Йорк, Саут-Ист-Кейп, Саут-Ист-Пойнт
- 3) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
- 4) Мерчисон, Марьято, Сент-Чарльз

19. Зеленые растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, это пример взаимодействия:

- 1) гидросферы и литосферы
- 2) атмосферы и литосферы
- 3) биосферы и гидросферы
- 4) биосферы и атмосферы

20. Как называются природные комплексы, созданные человеком?

- 1) лесные
- 2) пустынные

3) антропогенные

4) таёжные

21. Определите страну по её краткому описанию:

Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 7 класс

2 Вариант

1. Природный комплекс – это:

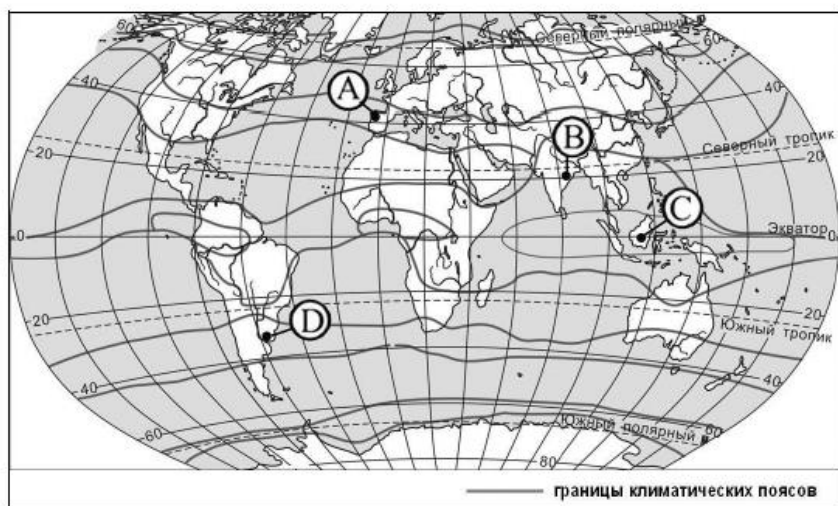
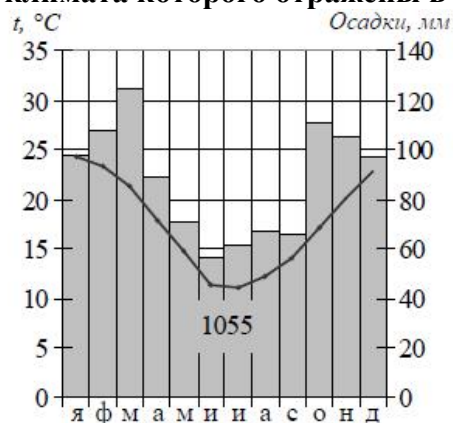
- 1) повторяемость во времени природных явлений;
- 2) территория, в пределах границ которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов;
- 3) оболочка Земли, состоящая из живых организмов;
- 4) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

21 мая 1960 года в городе Консепсьоне, находящимся на территории государства Чили, произошло землетрясение, за которым последовала серия подземных толчков. Рухнули здания, под обломками которых погибли тысячи людей.

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

4. Установите соответствие между океанами и объектами, расположенными в их пределах:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Тихий океан | А. Зондский желоб |
| 2. Северный Ледовитый океан | Б. Марианский желоб |
| 3. Атлантический океан | В. Желоб Пуэрто-Рико |

4. Индийский океан

Г. Гренландское море

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Тихий океан – это самый _____ (А) по площади океан Земли. Площадь Тихого океана с морями – 178,6 млн. км². Максимальная глубина – _____ (Б) м., это _____ (В) желоб.

Список слов:

- 1) Курильский 2) маленький 3) 3984 4) Марианский
5) 11022 6) большой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Выберите три верных утверждений:

1. На Земле существует единственный материк, где нет постоянного населения.
2. Православие широко распространено в Перу.
3. Самбо – это потомки негроидов с монголоидами.
4. Средняя плотность населения мира – 47 чел/км².
5. Самое многочисленное население находится в Африке.
6. Статуя Свободы- памятник культуры в Канаде.

7. Расположите африканские озёра с севера на юг:

- 1) Виктория 2) Ньяса 3) Чад 4) Танганьика.

8. Самая крупная по численности населения страна в Африке:

- 1) Египет 2) Нигерия 3) ЮАР 4) Тунис

9. Крупнейшим по площади островом Океании является:

- 1) Гренландия 2) Мадагаскар 3) Новая Гвинея 4) Тасмания

10. Определите растение-эндемик Австралии по его краткому описанию:

«Встречаются деревья, высотой более 100 метров. Корни деревьев уходят вглубь на 30 м в землю и, как мощные насосы, "выкачивают" влагу. Листья у них расположены ребром к солнечному свету, крона не затеняет почву, поэтому эти леса светлые».

11. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:

- 1) расхождения литосферных плит
- 2) столкновения континентальной и океанической литосферных плит
- 3) сжатия континентальных литосферных плит
- 4) поднятия Южно-Американской платформы

12. Крайние точки Южной Америки :

- 1) Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку
- 2) Челюскин, Пиай, Дежнева
- 3) Рас-Хафун, Игольный, Альмади
- 4) Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского

13. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:

- 1) Перуанское
- 2) Лабрадорское
- 3) Калифорнийское
- 4) Течение Западных ветров

14. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

- 1) высокие положительные
- 2) низкие отрицательные
- 3) по сезонам: низкие отрицательные и высокие положительные.

15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк занимает по размерам _____ место среди других материков Земли
- 2) Омывается на севере самым _____ и _____ океаном Земли
- 3) У северных берегов расположен _____ архипелаг
- 4) На юге отделен от Ю.Америки _____ каналом

16. Выберите реки Северной Америки:

- 1) Конго, Лимпопо, Нил
- 2) Миссисипи, Миссури, Юкон
- 3) Волга, Енисей, Амур
- 4) Амазонка, Парана, Ориноко

17. Верны ли следующие утверждения об особенностях природы Евразии?

- 1) Реки Евразии относятся к бассейнам всех четырёх океанов, но около трети площади материка не имеет стока в океаны.
- 2) Наибольшие площади на материке занимает умеренный климатический пояс, в котором выделяются три климатические области: континентального, умеренно континентального и морского климата.

1.

верно только первое утверждение

2. оба верны

3. верно только второе утверждение

4. оба неверны

18. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- 1) Скалистые горы, Кордильеры, Аппалачи
- 2) Гималаи, Памир, Тибет
- 3) Эфиопское нагорье, Драконовы горы, Капские горы
- 4) Бразильское плоскогорье, Анды, Гвианское плоскогорье

19. На каких картах отражена хозяйственная деятельность населения?

- 1) на климатических
- 2) на физических
- 3) природных зон
- 4) на комплексных

20. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?

- 1) извержение вулкана Везувий
- 2) взрыв Тунгусского метеорита
- 3) осушение Аральского моря
- 4) землетрясение в Мексике

21. Определите страну по её краткому описанию.

Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико- географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира.

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 21 задание базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня (1,4-9,11-20): на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один, на место пропуска вставить слово или словосочетание

Задания повышенного уровня (2,3,10,21) требуют от учащихся более глубоких знаний. строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы. При выполнении заданий **21** требуется применить практические знания и навыки по страноведению.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Максимальное количество баллов – 26.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности	Макс. балл
1	1	Географическая оболочка – результат взаимодействия сфер Земли.	Б	1
2	2	Литосфера и рельеф Земли.	П	2
3	2	Атмосфера и климаты Земли.	П	1
4	2	Мировой океан – главная часть гидросферы.	Б	2
5	2	Океаны Земли.	Б	1
6	3	Человечество на Земле	Б	1
7	4	Материки Южного полушария. Африка.	Б	2
8	4	Материки Южного полушария. Африка.	Б	1
9	4	Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	Б	1
10	4	Материки Южного полушария. Австралия и Океания.	П	1
11	4	Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
12	4	Материки Южного полушария. Южная Америка.	Б	1
13	4	Антарктида.	Б	1
14	4	Антарктида.	Б	1
15	4	Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	2

16	4	Материки Северного полушария. Северная Америка.	Б	1
17	4	Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
18	4	Материки Северного полушария. Евразия.	Б	1
19	5	Взаимодействие природы и общества.	Б	1
20	5	Взаимодействие природы и общества.	Б	1
21	4	Материки и страны	П	2
		Итого:		26

Проверяемые требования к уровню подготовки		
1	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
2	3	Смысловое чтение
3-6	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
7	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
8-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	3	Смысловое чтение
11-14	4	Устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения
15	6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
16-18	7	Выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
19-20	5	Формирование и развитие экологического мышления
21	3	Смысловое чтение

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (ВУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13баллов	12-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 вариант		2 вариант	
1	3 (16)	1	2 (16)
2	На границе литосферных плит: Евразийской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (26)	2	На границе литосферных плит: Южно-Американской и Тихоокеанской, в районе сейсмического пояса (26)
3	3 (16)	3	4 (16)
4	1-Б (0,56), 2-А (0,56), 3-Б (0,56), 4-А (0,56) Итого: (26)	4	1-Б (0,56), 2-Г (0,56), 3-В (0,56), 4-А (0,56) Итого: (26)
5	154 (16)	5	654 (16)
6	346(16)	6	134 (16)
7	1В 2Г 3Б 4А за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26	7	3142 за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26
8	3 (16)	8	2 (16)
9	1 (16)	9	3 (16)
10	Большой Барьерный риф (16)	10	Эвкалипт (16)
11	1 (16)	11	2 (16)
12	2 (16)	12	1 (16)
13	2 (16)	13	4 (16)
14	3 (16)	14	2(16)
15	- северном и западном - Индийского - Гренландия - Южная Америка за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26	15	- третье место - маленьким и холодным - Канадский арктический - Панамским за каждый верный ответ по 0,56. Итого: 26
16	2 (16)	16	2 (16)
17	2 (16)	17	1 (16)
18	3 (16)	18	2 (16)
19	4(16)	19	4 (16)
20	3 (16)	20	3 (16)
21	Чили	21	Египет

Входная контрольная работа по географии 8 класс

1 Вариант

1. Географическая оболочка – это...

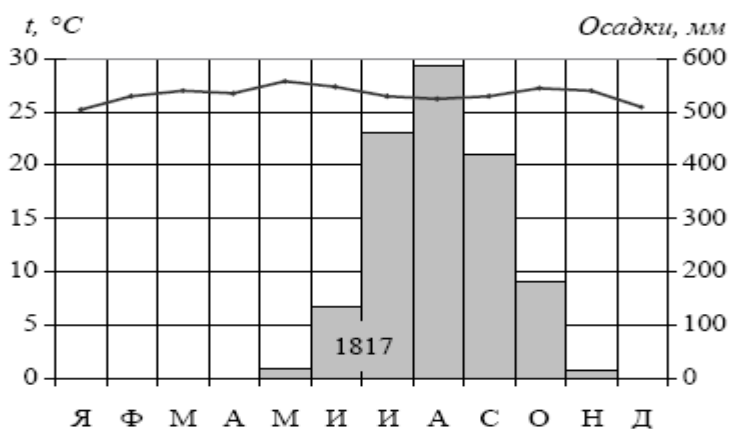
- 1) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности;
- 2) закономерная смена природных комплексов при переходе от экватора к полюсам;
- 3) целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и всю биосферу;
- 4) большие объемы воздуха тропосферы, обладающие определенными свойствами.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

В марте 2011 г. сильнейшее землетрясение у берегов Японии породило гигантскую волну – цунами, которая смыла все с побережья страны, разрушила десятки населенных пунктов, погубив почти тридцать тысяч человек!

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

4. Установите соответствие теплое – холодное течение:

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 1. Течение Западных Ветров | A. Теплое |
| 2. Гольфстрим | B. Холодное |
| 3. Калифорнийское | |

4. Курисио

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

В Северном Ледовитом океане есть _____ (А), который состоит из 4 больших и более тысячи маленьких островов, у берегов которых постоянно плавают _____ (Б). Это Шпицберген. Некогда эта территория была покрыта лесами, неопровержимым доказательством чего являются месторождения _____ (В). Среди других полезных ископаемых здесь есть мрамор, гипс, фосфориты, асбест.

Список слов:

- 1) архипелаг 2) атолл 3) железная руда 4) каменный уголь
5) айсберг 6) лакколиты

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Выберите три верных утверждений:

1. Негроидная раса широко распространена в Юго-Восточной Азии.
2. Куба – это полуостровная страна.
3. Архитектурный ансамбль-мавзолей Тадж-Махал - памятник истории Индии.
4. В Канаде и Австралии плотность населения менее 3чел/км².
5. Самая распространенная мировая религия – индуизм.
6. Этнос в переводе с греческого означает «народ».

7. Расставьте правильно крайние точки материка Африка:

1. крайний северный мыс А) м. Альмади
2. крайний восточный мыс Б) м. Игольный
3. крайний южный мыс В) м. Бен-Секка
4. крайний западный мыс Г) м. Рас-Хафун

8. Самая большая по площади страна Африки:

- 1) Тунис 2) Марокко 3) Алжир 4) Гвинея

9. Для внутренних пустынных и полупустынных частей Австралии характерна сеть временных пересыхающих рек – это:

- 1) крики 2) скрэб 3) русло 4) солончаки

10. Определите объект по описанию:

«Вдоль северо-восточной части Австралии, как бы повторяя очертания береговой линии, тянется на протяжении более 2 тыс. км, образуя постройки причудливой формы»

11. Перуанское океаническое течение у берегов Южной Америки является причиной формирования:

- 1) сухой береговой пустыни
- 2) влажного климата на побережье
- 3) тропических лесов
- 4) муссонов

12. Крупнейшие реки Южной Америки:

- 1) Миссури, Маккензи, Юкон.
- 2) Амазонка, Парана, Ориноко

- 3) Волга, Амур, Сырдарья
- 4) Конго, Нил, Нигер

13. Какая станция в настоящее время является основной российской обсерваторией в Антарктиде?

1. Мирный
2. Восток
3. Молодёжная
4. Полюс недоступности

14. Антарктиду открыли:

- 1) Х. Колумб, Ф. Магеллан
- 2) Р. Амундсен, М. Пржевальский
- 3) Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев
- 4) В. Беринг, А. Чириков

15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк расположен в полушариях _____, и _____.
- 2) Омывается всеми океанами кроме _____.
- 3) У берегов расположен самый большой остров _____.
- 4) На юге расположен материк _____.

16. Государства Северной Америки:

- 1) Бразилия, Аргентина, Чили
- 2) США, Канада, Мексика
- 3) Китай, Россия, Казахстан
- 4) Судан, Камерун, Мозамбик

17. Равнинами Евразии являются:

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская
- 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская
- 3) Великая Китайская, Ла-Платская
- 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

18. Крайние точки Евразии:

- 1) Альмади, Рас-Энгела, Рас-Хафун
- 2) Йорк, Саут-Ист-Кейп, Саут-Ист-Пойнт
- 3) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
- 4) Мерчисон, Марьято, Сент-Чарльз

19. Зеленые растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород, это пример взаимодействия:

- 1) гидросферы и литосферы
- 2) атмосферы и литосферы
- 3) биосферы и гидросферы
- 4) биосферы и атмосферы

20. Как называются природные комплексы, созданные человеком?

- 1) лесные
- 2) пустынные

- 3) антропогенные
- 4) таёжные

21. Определите страну по её краткому описанию:

Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

1. Природный комплекс – это:

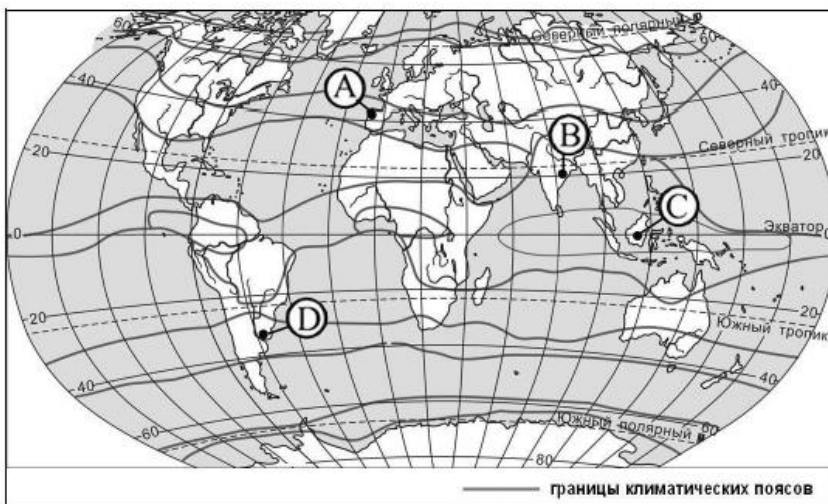
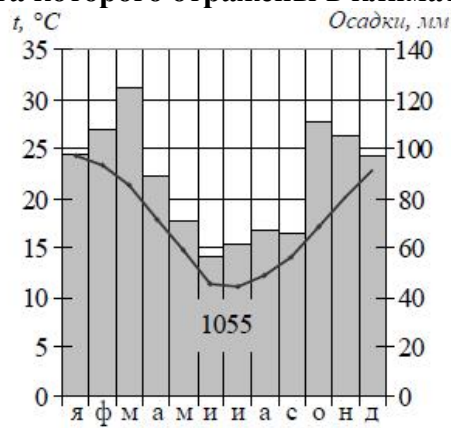
- 1) повторяемость во времени природных явлений;
- 2) территория, в пределах границ которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов;
- 3) оболочка Земли, состоящая из живых организмов;
- 4) все виды природных богатств, которые используются человеком в хозяйственной деятельности.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

21 мая 1960 года в городе Консепсьоне, находящимся на территории государства Чили, произошло землетрясение, за которым последовала серия подземных толчков. Рухнули здания, под обломками которых погибли тысячи людей.

Почему в этом районе часто происходят землетрясения?

3. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

4. Установите соответствие между океанами и объектами, расположенными в их пределах:

- 1. Тихий океан
 - 2. Северный Ледовитый океан
 - 3. Атлантический океан
 - 4. Индийский океан
- А. Зондский желоб
 - Б. Марианский желоб
 - В. Желоб Пуэрто-Рико
 - Г. Гренландское море

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

Тихий океан – это самый _____ (А) по площади океан Земли. Площадь Тихого океана с морями – 178,6 млн. км². Максимальная глубина – _____ (Б) м., это _____ (В) желоб.

Список слов:

- 1) Курильский 2) маленький 3) 3984 4) Марианский
5) 11022 6) большой

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

6. Выберите три верных утверждений:

1. На Земле существует единственный материк, где нет постоянного населения.
2. Православие широко распространено в Перу.
3. Самбо – это потомки негроидов с монголоидами.
4. Средняя плотность населения мира – 47 чел/км².
5. Самое многочисленное население находится в Африке.
6. Статуя Свободы- памятник культуры в Канаде.

7. Расположите африканские озёра с севера на юг:

- 1) Виктория 2) Ньяса 3) Чад 4) Танганьика.

8. Самая крупная по численности населения страна в Африке:

- 1) Египет 2) Нигерия 3) ЮАР 4) Тунис

9. Крупнейшим по площади островом Океании является:

- 1) Гренландия 2) Мадагаскар 3) Новая Гвинея 4) Тасмания

10. Определите растение-эндемик Австралии по его краткому описанию:

«Встречаются деревья, высотой более 100 метров. Корни деревьев уходят вглубь на 30 м в землю и, как мощные насосы, "выкачивают" влагу. Листья у них расположены ребром к солнечному свету, крона не затеняет почву, поэтому эти леса светлые».

11. Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:

- 1) расхождения литосферных плит
- 2) столкновения континентальной и океанической литосферных плит
- 3) сжатия континентальных литосферных плит
- 4) поднятия Южно-Американской платформы

12. Крайние точки Южной Америки :

- 1) Фроуард, Париньяс, Кабу-Бранку
- 2) Челюскин, Пиай, Дежнева
- 3) Рас-Хафун, Игольный, Альмади
- 4) Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского

13. Мощное холодное течение, движущееся вокруг Антарктиды:

- 1) Перуанское
- 2) Лабрадорское
- 3) Калифорнийское
- 4) Течение Западных ветров

2)

14. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

- 1) высокие положительные
- 2) низкие отрицательные
- 3) по сезонам: низкие отрицательные и высокие положительные.

15. Дополните характеристику Северной Америки:

- 1) Материк занимает по размерам _____ место среди других материков Земли
- 2) Омывается на севере самым _____ и _____ океаном Земли
- 3) У северных берегов расположен _____ архипелаг
- 4) На юге отделен от Ю.Америки _____ каналом

16. Выберите реки Северной Америки:

- 1) Конго, Лимпопо, Нил 2)
- Миссисипи, Миссури, Юкон 3)
- Волга, Енисей, Амур
- 4) Амазонка, Парана, Ориноко

17. Верны ли следующие утверждения об особенностях природы Евразии?

- 1) Реки Евразии относятся к бассейнам всех четырёх океанов, но около трети площади материка не имеет стока в океаны.
- 2) Наибольшие площади на материке занимает умеренный климатический пояс, в котором выделяются три климатические области: континентального, умеренно континентального и морского климата.
 1. верно только первое утверждение
 2. оба верны
 3. верно только второе утверждение
 4. оба неверны

18. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

- Скалистые горы, Кордильеры, Аппалачи 1)
- 2) Гималаи, Памир, Тибет 3)
- Эфиопское нагорье, Драконовы горы, Капские горы
- 4) Бразильское плоскогорье, Анды, Гвианское плоскогорье

19. На каких картах отражена хозяйственная деятельность населения?

- на климатических 1)
- на физических 2)
- природных зон 3)
- 4) на комплексных

20. Какой из примеров может считаться результатом неразумной деятельности человека?

- 1) извержение вулкана Везувий
- 2) взрыв Тунгусского метеорита
- 3) осушение Аральского моря
- 4) землетрясение в Мексике

21. Определите страну по её краткому описанию.

Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико-географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира.

Контрольная работа за первое полугодие.

8 класс

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл,

2 части – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания 1 части работы – 10 баллов; 2 части – 6 баллов, 3 части – 4.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы – 20 баллов.

Шкала оценок

Отметка	Тестовый балл
«2»	менее 10
«3»	10-14
«4»	15-17
«5»	18-20

Часть А

1. По площади Россия занимает в мире:

- а) 2 место;
- б) 1 место;
- в) 3 место;
- г) 7 место.

2. Укажите крайнюю южную точку России:

- а) мыс Челюскин;
- б) гора Базардюзю;
- в) мыс Дежнева;
- г) мыс Флигели.

3. Наука о вымерших организмах и развитии органического мира называется

- а) геологией;
- б) палеонтологией;
- в) минералогией;
- г) петрографией.

4. Укажите формы рельефа, преобладающие в восточной части России:

- а) равнины;
- б) нагорья;
- в) горы;
- г) впадины.

5. Дополните предложение. Большое по площади месторождение полезных ископаемых – это

- а) щит;
- б) плита;
- в) нагорье;
- г) бассейн.

6. Действием, какой внешней силы образованы речные долины, террасы, поймы:

- а) деятельность человека;
- б) деятельность ледника;
- в) деятельность ветра;
- г) деятельность текучих вод.

7. Какой из перечисленных факторов не является климатообразующим?

- а) географическая широта;
- б) циркуляция воздушных масс;
- а) рельеф;
- г) состав горных пород.

8. Общее количество радиации, достигающей поверхности Земли, называется:

- а) солнечная радиация;
- б) радиационный баланс;
- в) суммарная радиация;
- г) испаряемость.

9. Самый большой показатель отраженной радиации имеет:

- а) песок;
- б) лес;
- в) чернозем;
- г) снег.

10. Наиболее низкие температуры на территории России наблюдаются:

- а) на Среднем Урале;
- б) на Северном Кавказе;
- в) в Якутии;
- г) в Приморье.

Часть В

1. Установите соответствие между географическим объектом и его названием

Географический объект	Название	Ответ
-----------------------	----------	-------

1. Река	а) Хибины	
2. Остров	б) Ханка	
3. Полуостров	в) Чукотка	
4. Горы	г) Печора	
5. Озеро	д) Врангеля	

2. Используя данные таблицы, вычислите коэффициент увлажнения для разных природных зон России. Сделайте вывод о том, в какой из названных природных зон увлажнение достаточное, в какой – избыточное, в какой – недостаточное, в какой - скудное.

№	Природная зона	Количество осадков за год (О)	Испаряемость за год (И)	Коэффициент увлажнения. $K=O/I$
1	Лесотундра	300	200	
2	Тайга	400	300	
3	Лесостепь	500	500	

3. Какими цифрами на карте обозначены:

Географический объект	Ответ	Географический объект	Ответ
а) Среднесибирское плоскогорье		е) хребет Джугджур	
б) Уральские горы		ж) Западно-Сибирская равнина	
в) Колымское нагорье		з) хребет Сихотэ-Алинь	
г) Восточно-Европейская равнина		и) Становое нагорье	
д) Верхоянский хребет		к) Алтайские горы	



Часть С

1. Дайте развернутый ответ. Какая зависимость есть между рельефом, полезными ископаемыми и строением земной коры? _____

Каким образом географическое положение и размеры России повлияли на её природу, население и хозяйство? _____

Ответы

Часть А		
1	Б	
2	Б	
3	Б	
4	В	
5	Г	
6	Г	
7	Г	
8	В	

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 20 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня: 1,7,11,14,18 – на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один; **2,4,5** – требуют установление соответствия; **8,12,17** – предусматривают установление последовательности.

Задания повышенного уровня: 3,6,9,10,13,15,16,20 требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям является точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова или словосочетаний, числа. В задании **19** следует применить умение классифицировать объекты по признаку.

При выполнении заданий обучающийся должен продемонстрировать знание географической номенклатуры и умение определять пространственное расположение объекта на географической карте РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом и не программированным калькулятором

Максимальное количество баллов – 26.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности и	Макс. балл
1	1	Географическое положение и границы России	Б	1
2	1	Географическое положение и границы России	Б	2
3	1	Географическое положение и границы России	П	1
4	1	Географическое положение и границы России	Б	1
5	2	Природа России	Б	1
6	2	Природа России	П	2
7	2	Природа России	Б	1
8	2	Природа России	Б	1
9	2	Природа России	П	1
10	2	Природа России	П	1
11	2	Природа России	Б	1
12	2	Природа России	Б	1
13	2	Природа России	П	1
14	2	Природа России	Б	1
15	3	Население России	П	2

16	3	Население России	П	2
17	3	Население России	Б	1
18	3	Население России	Б	1
19	3	Население России	П	2
20	3	Население России	П	2
		Итого:		26

Проверяемые требования к уровню подготовки		
1-2	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
3	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4-5	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
6	3	Смысловое чтение
7	5	Формирование и развитие экологического мышления
8-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
11-12	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
13	3	Смысловое чтение
14	5	Формирование и развитие экологического мышления
15	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

16	3	Смысловое чтение
17	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
18	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
19	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
20	4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13 баллов	12-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

1 Вариант

№ задания	Ответ	Балл				
1.	2	1				
2.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	Б	В	2
1	2					
Б	В					
3.	20	1				

4.	1	2	3		1	
	Б	А	Г			
5.	1	2	3		1	
	В	Б	А			
6.	245				2	
7.	1				1	
8.	132				1	
9.	Курская магнитная аномалия (КМА)				1	
10.	Умеренный умеренно-континентальный				1	
11.	2				1	
12.	213				1	
13.	тайга				1	
14.	4				1	
15.	№			Показатель	Вычисление	Результат
	1	К _{рожд}		1402,8:146171,0*1000	9,6	
	2	К _{см}		2445,5:146171,0*1000	16,7	
	3	К _{ЕП}		1402,8– 2445,5:146171,0*1000	–7,1	
16.	5) полу и возрасту 1) женщины 2) трудоспособном				2	
17.	2134				1	
18.	1				1	
19.	1)	Б	Г	Е	2	
	2)	А	В	Д		
20.	Волгоград				2	

2 вариант

№ задания	Ответ	Балл
1.	2	1

2.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	В	А	2												
1	2																	
В	А																	
3.	20	1																
4.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	Г	Б	В	1										
1	2	3																
Г	Б	В																
5.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	В	А	1										
1	2	3																
Б	В	А																
6.	251	2																
7.	4	1																
8.	132	1																
9.	Западно-Сибирской	1																
10.	Умеренный резко-континентальный	1																
11.	4	1																
12.	132	1																
13.	тундра	1																
14.	1	1																
15.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатель</th> <th>Вычисление</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$K_{\text{рожд}}$</td> <td>$1435,8:146749,0*1000$</td> <td>9,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$K_{\text{см}}$</td> <td>$2124,5:146749,0*1000$</td> <td>14,5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$K_{\text{ЕП}}$</td> <td>$1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$</td> <td>-4,7</td> </tr> </tbody> </table>	№	Показатель	Вычисление	Результат	1	$K_{\text{рожд}}$	$1435,8:146749,0*1000$	9,8	2	$K_{\text{см}}$	$2124,5:146749,0*1000$	14,5	3	$K_{\text{ЕП}}$	$1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$	-4,7	2
№	Показатель	Вычисление	Результат															
1	$K_{\text{рожд}}$	$1435,8:146749,0*1000$	9,8															
2	$K_{\text{см}}$	$2124,5:146749,0*1000$	14,5															
3	$K_{\text{ЕП}}$	$1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$	-4,7															
16.	3) половую 2) социально-демографические 1) старше трудоспособного	2																
17.	1324	1																
18.	1	1																
19.	<table border="1"> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </table>	1)	Б	Г	Е	2)	А	В	Д	2								
1)	Б	Г	Е															
2)	А	В	Д															
20.	Красноярск	2																

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 8 класс

1 Вариант

1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России:

1. Россия находится в двух частях света и омывается водами всех океанов Земли
2. Крайняя южная точка России – гора Базардюзю находится на границе с Азербайджаном
3. Самая протяженная сухопутная граница России с Китаем
4. Чёрное и Карское моря не замерзают в зимний период

2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | | |
|--------------|--|
| 1. С. Дежнев | А) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря |
|--------------|--|

2. С. Челюскин

Б) землепроходец, первооткрыватель пролива между Азией и Америкой

В) участник Великой Северной экспедиции, нанес на карту крайнюю северную точку Евразии

1	2

3. Самолёт вылетел из Иркутска (+5) в Оренбург (+2) в 18 часов. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

4. Установите соответствие между республикой в составе РФ и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕСПУБЛИКА

СТОЛИЦА

1. Башкортостан
2. Чувашская
3. Удмуртская

- А) Чебоксары
- Б) Уфа
- В) Йошкар-Ола
- Г) Ижевск

1	2	3

5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1. энергия ветра
2. железная руда
3. лесные ресурсы

- А) исчерпаемые возобновимые
- Б) исчерпаемые невозобновимые
- В) неисчерпаемые

1	2	3

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.

Общие черты рельефа Русской равнины предопределены ее тектоническим строением, принадлежностью равнины к древней _____ (А), с давнего времени не испытывавшей процессов горообразования. Как показало бурение, кристаллический _____ (Б) Русской платформы имеет неровный горный рельеф, с колебаниями высот до 1500–2000м на расстоянии 100–150км. Его выходы на поверхность называются _____ (В).

Список слов:

- 1) складчатая область
- 2) платформа
- 3) чехол
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) возвышенность

7. Какая форма рельефа была сформирована в результате деятельности текучих вод?

1. овраг
2. горный хребет
3. бархан
4. карьер

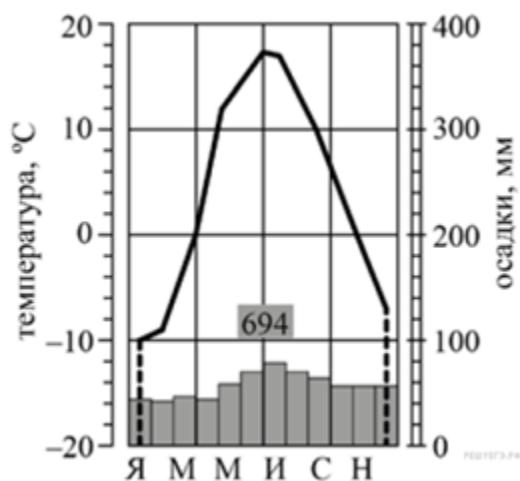
8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.

1. Западно-Сибирская равнина
2. Среднесибирское плоскогорье
3. Среднерусская возвышенность

9. Дополните предложение.

Крупнейший бассейн железных руд в России _____.

10. Определите тип климата по климатограмме.



Ответ: _____.

11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Атлантического океана.
2. На Камчатке и Курильских островах имеются озера вулканического происхождения.
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено.
4. Преобладающий тип питания у большинства рек России – дождевое.

12. Расставьте почвы по мере увеличения их плодородия.

1. дерново-подзолистые
2. подзолистые
3. серые лесные

13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?

Это самая большая по площади природная зона в России, состоящая из хвойных пород деревьев. Почвы – подзолистые. Здесь вы можете встретить обитателей: бурого медведя, соболя, россомаху.

Ответ: _____.

14. Студенты географического факультета занимаются исследованием дельт рек, расположенных в природной зоне полупустынь и пустынь. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

1. Ростовский
2. Сихотэ-Алинский
3. Усть-Ленский
4. Астраханский

15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до десятых.

Основные демографические показатели России за 2021 г.		
Количество родившихся, тыс. чел.	Количество умерших, тыс. чел.	Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел.

№	Показатель	Вычисление	Результат
1	$K_{\text{рожд}}$		
2	$K_{\text{см}}$		
3	$K_{\text{ЕП}}$		

16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.

Половозрастной состав населения определяет его распределение по _____ (А). В России преобладают _____ (Б), на долю которых приходится 54% всего населения. Особенно сильно они доминируют в крупнейших городах, уже начиная с возраста 20-25 лет. Для устойчивого развития экономики наиболее важна численность людей в _____ (В) возрасте. Старая возрастная структура населения страны неизбежно ведет к естественной убыли в предстоящие десятилетия.

Список терминов:

- 1) женщины
- 2) трудоспособном
- 3) мужчины
- 4) старше трудоспособного
- 5) полу и возрасту
- 6) моложе трудоспособном

17. Расположите периоды интенсивных внешних миграций от раннего к позднему:

- 1) сельское население из перенаселенной Центральной России устремилось на свободные земли (Сибирь и Дальний Восток), а также и в слабозаселенные зарубежные страны; эмигрировали не только по экономическим причинам, но также по национальным и религиозным
- 2) Россия приглашала всех желающих для освоения пустующих земель на юге и востоке страны, всего приехало более 2 млн. человек, в основном немцы (но также французы, голландцы и др.)
- 3) территорию России стали покидать многие представители тех этносов, которые имеют собственные государства, а в Россию интенсивно начали возвращаться русские и представители других российских народов (татары, мордва и др.)
- 4) введение Россией визового режима для въезда китайских граждан не остановило их проникновение в страну и создание вдоль границы китайских городов, ориентированных на хозяйственное освоение Приморья, Забайкалья и Амурской области

Ответ: _____.

18. Менее 2% населения Севера России составляют коренные малочисленные народы. Их официальный перечень включает 40 национальностей. Эти народы ведут традиционный образ жизни и занимаются рыболовством, хотой и оленеводством. Они проживают на территории своего исконного обитания, которую освоили задолго до появления новых переселенцев.

Укажите 4 коренных народа – титульных для автономных округов, ныне самостоятельных субъектов РФ:

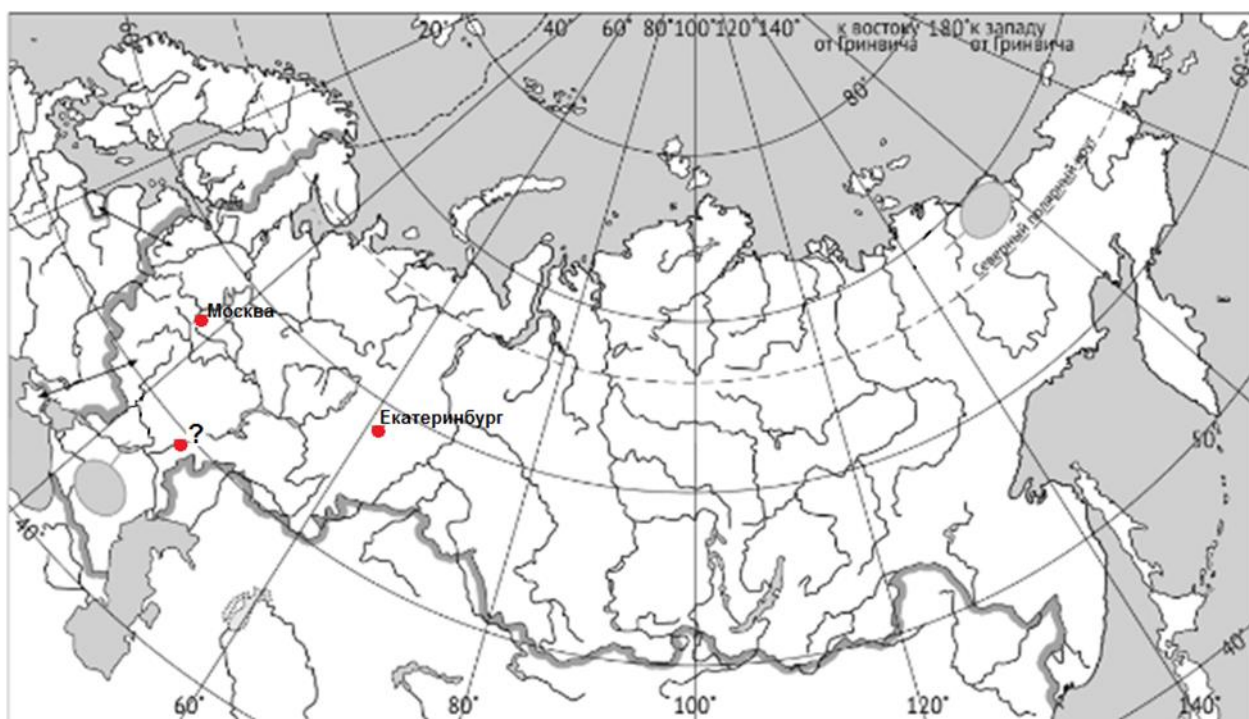
- 1) ненцы, ханты, манси, чукчи
- 2) саама, эвенки, ненцы, манси
- 3) вепсы, ханты, шорцы, чукчи
- 4) селькупы, манси, эвенки, алеуты

19. Классифицируйте представленные ниже субъекты России по их плотности населения:

- | | |
|---|--|
| 1) Низкая плотность населения
3 и менее чел/км ² | А. город Севастополь
Б. Республика Карелия
В. Московская область |
| 2) Высокая плотность населения
100 чел/км ² и более | Г. Красноярский край
Д. Республика Ингушетия
Е. Чукотский АО |

1			
2			

20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Европейской части России:



Ответ: _____.

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа по географии 8 класс

2 Вариант

1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России.

1. Россия находится полностью в Европе и омывается водами трех океанов
2. Крайняя северная материковая точка России мыс Челюскин находится на п-ве Таймыр
3. Наименее протяженная сухопутная граница России с Эстонией
4. Охотское и Японское моря не замерзают в зимний период

2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | | |
|---------------|--|
| 1. В. Атласов | А) руководитель Великой Северной экспедиции, открытие морского пути из Камчатки в Америку, Командорских островов |
| 2. В. Беринг | Б) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря
В) русский землепроходец, совершил поход на Камчатку и описал ее |

1	2

3. Самолёт вылетел из Екатеринбурга (+2) в Якутск (+6) в 11 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Якутске, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

4. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СУБЪЕКТ РФ

1. Адыгея
2. Республика Бурятия
3. Мордовия

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР

- А) Йошкар-Ола
- Б) Улан-Удэ
- В) Саранск
- Г) Майкоп

1	2	3

5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1. почвенные ресурсы	А) неисчерпаемые		
2. нефть	Б) исчерпаемые возобновимые		
3. солнечная энергия	В) исчерпаемые невозобновимые		
1	2	3	

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.

Среднесибирское плоскогорье расположено на _____ (А). Её формирование началось вместе с формированием материка, т.е ее возраст старше 2,5 миллиарда лет. На этой территории имеются 2 крупных _____ (Б) Алданский и Анабарский. По краям этой тектонической структуры, в южной и восточной части начинаются области _____ (В). На юге в этих областях сформировались поднятия рельефа.

Список слов:

- 1) складчатость
- 2) древняя платформа
- 3) молодая платформа
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) плита

7. Какие формы рельефа были сформированы под влиянием ветра?

1. горный хребет
2. лощина
3. подводный хребет
4. барханы

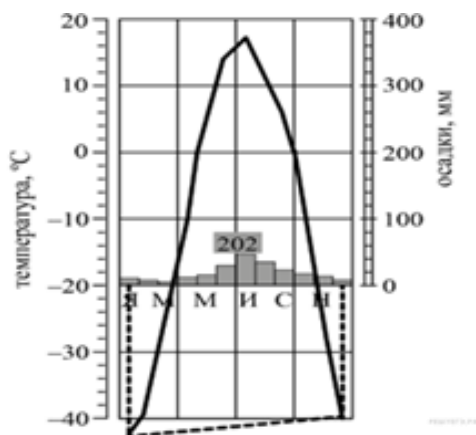
8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.

1. Уральские горы
2. Алтай
3. Верхоянский хребет

9. Дополните предложение.

Крупнейший бассейн нефти и газа в России расположен на _____ равнине.

10. Определите тип климата по климатограмме.



Ответ: _____.

11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Тихого океана
2. Для Уральских гор характерно мощное горное оледенение
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено
4. Большинство рек России имеют смешанное питание

12. Расположите почвы по мере уменьшения их плодородия

1. чернозем
2. подзолистые
3. серые лесные

13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?

Эта зона заболочена, так как осадков выпадает меньше, чем испаряется. Среди растений преобладают мхи, лишайники, ягоды, осоки. Обитателями природной зоны являются северный олень, лемминг, полярный волк, сова.

Ответ: _____.

14. Группа студентов из Санкт-Петербурга хочет посетить уникальные лежбища морских млекопитающих. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?

1. Командорский
2. Тунгусский
3. Тебердинский
4. Печоро-Илычский

15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до сотых.

Основные демографические показатели России за 2020 г.		
Количество родившихся, тыс. чел.	Количество умерших, тыс. чел.	Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел.
1435,8		

№	Показатель	Вычисление	Результат
1	$K_{\text{рожд}}$		
2	$K_{\text{см}}$		

3	КЕП		
---	-----	--	--

16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.

Особенности естественного движения определяют возрастную и _____ (А) структуру населения России. Это важные _____ (Б) показатели для прогноза хода воспроизводства населения, его будущей численности и демографической структуры, исчисления трудовых ресурсов, контингентов школьников и пенсионеров. В последнее десятилетие ускоряется старение населения. В настоящее время доля лиц _____ (В) возраста составляет 24% всего населения.

Список терминов: 1) старше трудоспособного 2) социально-демографические 3) половую 4) трудоспособного 5) культурно-исторические 6) этническую

17. Расположите периоды интенсивных внутренних миграций от раннего к позднему:

- 1) высылка «раскулаченных» крестьян за пределы их бывшего проживания – в регионы с суровым климатом и особыми природными зонами (тайга, тундра, сухие степи, полупустыни)
- 2) миграция населения с севера и востока в Центральную Россию из-за привлекательности столичной Москвы
- 3) добровольные миграционные потоки молодежи из Центральной России в Сибирь и на Дальний Восток на «комсомольские стройки»
- 4) миграция «село – город» стала возможной из-за инвестиций в агробизнес и его рост, организации сельского туризма, развития смежных с АПК отраслей, создание на селе социальной инфраструктуры

Ответ: _____.

18. Площадь национальных образований (республик, автономных округов, автономной области) составляет около 50% территории России. Все национальные образования отличаются сложным национальным составом. Причем на долю «титულიной» нации в ряде случаев приходится менее 1/3 населения. Лишь в нескольких субъектах страны «титульные» народы составляют большинство населения.

В полиэтническом Дагестане 10 местных народов образуют 80% всего населения. Укажите 2 коренных народа – титульных для республики Дагестан:

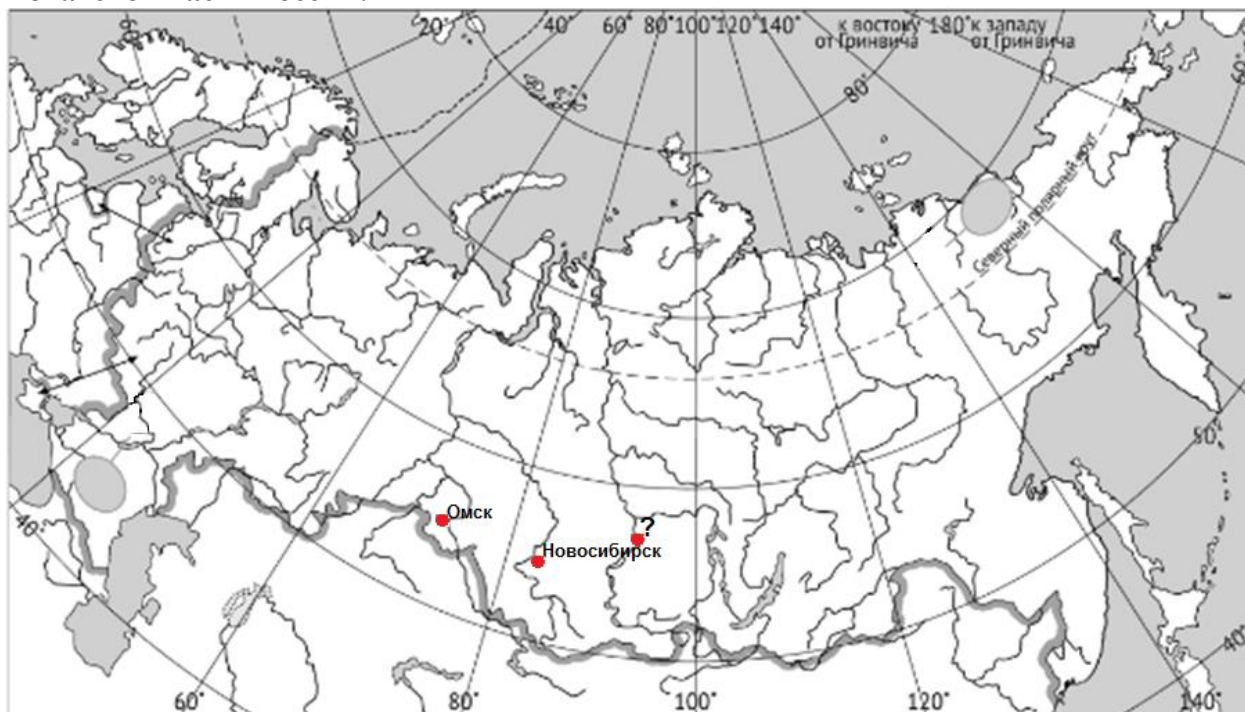
- 1) аварцы, даргинцы
- 2) кумыки, ингуши
- 3) лезгины, осетины
- 4) лакцы, кабардинцы

19. Сделайте классификацию представленных ниже субъектов России по их плотности населения:

- | | |
|---|---|
| 1) Низкая плотность населения
3 и менее чел/км ² | А. город Санкт-Петербург
Б. Республика Коми
В. Московская область |
| 2) Высокая плотность населения
100 чел/км ² и более | Г. Хабаровский край
Д. Республика Ингушетия
Е. Ненецкий АО |

1)			
2)			

20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Азиатской части России:



Ответ: _____.

Пояснительная записка

Промежуточная аттестационная контрольная работа по географии составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО по географии и рабочей программы по предмету «География» для 5-9 классов.

Цель: выявление фактического уровня усвоения предметных и метапредметных результатов образования, установление их соответствия планируемым результатам освоения ООП ООО.

Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса представлена в форме КИМ и включают в себя 20 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Задания базового уровня: 1,7,11,14,18 – на вопросы предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один; **2,4,5** – требуют установление соответствия; **8,12,17** – предусматривают установление последовательности.

Задания повышенного уровня: 3,6,9,10,13,15,16,20 требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям является точный ответ, вставленный на место пропуска в виде слова или словосочетаний, числа. В задании **19** следует применить умение классифицировать объекты по признаку.

При выполнении заданий обучающийся должен продемонстрировать знание географической номенклатуры и умение определять пространственное расположение объекта на географической карте РФ.

На выполнение работы отводится 45 минут. Разрешается пользоваться атласом и не программированным калькулятором

Максимальное количество баллов – 26.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания

№ задания	Проверяемые элементы содержания		Уровень сложности и	Макс. балл
1	1	Географическое положение и границы России	Б	1
2	1	Географическое положение и границы России	Б	2
3	1	Географическое положение и границы России	П	1
4	1	Географическое положение и границы России	Б	1
5	2	Природа России	Б	1
6	2	Природа России	П	2
7	2	Природа России	Б	1
8	2	Природа России	Б	1
9	2	Природа России	П	1
10	2	Природа России	П	1
11	2	Природа России	Б	1
12	2	Природа России	Б	1
13	2	Природа России	П	1
14	2	Природа России	Б	1
15	3	Население России	П	2

16	3	Население России	П	2
17	3	Население России	Б	1
18	3	Население России	Б	1
19	3	Население России	П	2
20	3	Население России	П	2
		Итого:		26

Проверяемые требования к уровню подготовки		
1-2	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
3	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
4-5	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
6	3	Смысловое чтение
7	5	Формирование и развитие экологического мышления
8-9	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
10	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
11-12	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
13	3	Смысловое чтение
14	5	Формирование и развитие экологического мышления
15	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

16	3	Смысловое чтение
17	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
18	2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
19	1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы
20	4	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

Критерии оценивания

90 – 100%	70 – 89%	50 – 69%	<50%
5 (отлично)	4 (хорошо)	3(удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)
26-24 балла	23-19 баллов	18-13 баллов	12-0 баллов

Ответы и критерии к оцениванию

3 Вариант

№ задания	Ответ	Балл				
21.	2	1				
22.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	Б	В	2
1	2					
Б	В					
23.	20	1				

24.	1	2	3		1																
	Б	А	Г																		
25.	1	2	3		1																
	В	Б	А																		
26.	245				2																
27.	1				1																
28.	132				1																
29.	Курская магнитная аномалия (КМА)				1																
30.	Умеренный умеренно-континентальный				1																
31.	2				1																
32.	213				1																
33.	тайга				1																
34.	4				1																
35.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатель</th> <th>Вычисление</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$K_{\text{рожд}}$</td> <td>$1402,8:146171,0*1000$</td> <td>9,6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$K_{\text{см}}$</td> <td>$2445,5:146171,0*1000$</td> <td>16,7</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$K_{\text{ЕП}}$</td> <td>$1402,8 - 2445,5:146171,0*1000$</td> <td>-7,1</td> </tr> </tbody> </table>			№	Показатель	Вычисление	Результат	1	$K_{\text{рожд}}$	$1402,8:146171,0*1000$	9,6	2	$K_{\text{см}}$	$2445,5:146171,0*1000$	16,7	3	$K_{\text{ЕП}}$	$1402,8 - 2445,5:146171,0*1000$	-7,1		2
	№	Показатель	Вычисление	Результат																	
	1	$K_{\text{рожд}}$	$1402,8:146171,0*1000$	9,6																	
	2	$K_{\text{см}}$	$2445,5:146171,0*1000$	16,7																	
3	$K_{\text{ЕП}}$	$1402,8 - 2445,5:146171,0*1000$	-7,1																		
36.	5) полу и возрасту 1) женщины 2) трудоспособном				2																
37.	2134				1																
38.	1				1																
39.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </tbody> </table>			1)	Б	Г	Е	2)	А	В	Д		2								
	1)	Б	Г	Е																	
2)	А	В	Д																		
40.	Волгоград				2																

4 вариант

№ задания	Ответ	Балл
21.	2	1

22.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	В	А	2												
1	2																	
В	А																	
23.	20	1																
24.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> </table>	1	2	3	Г	Б	В	1										
1	2	3																
Г	Б	В																
25.	<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>В</td> <td>А</td> </tr> </table>	1	2	3	Б	В	А	1										
1	2	3																
Б	В	А																
26.	251	2																
27.	4	1																
28.	132	1																
29.	Западно-Сибирской	1																
30.	Умеренный резко-континентальный	1																
31.	4	1																
32.	132	1																
33.	тундра	1																
34.	1	1																
35.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатель</th> <th>Вычисление</th> <th>Результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$K_{\text{рожд}}$</td> <td>$1435,8:146749,0*1000$</td> <td>9,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$K_{\text{см}}$</td> <td>$2124,5:146749,0*1000$</td> <td>14,5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$K_{\text{ЕП}}$</td> <td>$1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$</td> <td>-4,7</td> </tr> </tbody> </table>	№	Показатель	Вычисление	Результат	1	$K_{\text{рожд}}$	$1435,8:146749,0*1000$	9,8	2	$K_{\text{см}}$	$2124,5:146749,0*1000$	14,5	3	$K_{\text{ЕП}}$	$1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$	-4,7	2
№	Показатель	Вычисление	Результат															
1	$K_{\text{рожд}}$	$1435,8:146749,0*1000$	9,8															
2	$K_{\text{см}}$	$2124,5:146749,0*1000$	14,5															
3	$K_{\text{ЕП}}$	$1435,8 - 2124,5:146749,0*1000$	-4,7															
36.	3) половую 2) социально-демографические 1) старше трудоспособного	2																
37.	1324	1																
38.	1	1																
39.	<table border="1"> <tr> <td>1)</td> <td>Б</td> <td>Г</td> <td>Е</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td>А</td> <td>В</td> <td>Д</td> </tr> </table>	1)	Б	Г	Е	2)	А	В	Д	2								
1)	Б	Г	Е															
2)	А	В	Д															
40.	Красноярск	2																

Входная контрольная работа по географии 9 класс

1 Вариант

1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России:

1. Россия находится в двух частях света и омывается водами всех океанов Земли
2. Крайняя южная точка России – гора Базардюзю находится на границе с Азербайджаном
3. Самая протяженная сухопутная граница России с Китаем
4. Чёрное и Карское моря не замерзают в зимний период

2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

1. С. Дежнев А) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря
2. С. Челюскин Б) землепроходец, первооткрыватель пролива между Азией и Америкой
-

В) участник Великой Северной экспедиции, нанес на карту крайнюю северную точку Евразии

1	2

3. Самолёт вылетел из Иркутска (+5) в Оренбург (+2) в 18 часов. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Оренбурге, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

4. Установите соответствие между республикой в составе РФ и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕСПУБЛИКА

СТОЛИЦА

1. Башкортостан
2. Чувашская
3. Удмуртская

- А) Чебоксары
Б) Уфа
В) Йошкар-Ола
Г) Ижевск

1	2	3

5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1. энергия ветра
2. железная руда
3. лесные ресурсы

- А) исчерпаемые возобновимые
Б) исчерпаемые невозобновимые
В) неисчерпаемые

1	2	3

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.

Общие черты рельефа Русской равнины predeterminedены ее тектоническим строением, принадлежностью равнины к древней _____ (А), с давнего времени не испытывавшей процессов горообразования. Как показало бурение, кристаллический _____ (Б) Русской платформы имеет неровный горный рельеф, с колебаниями высот до 1500–2000м на расстоянии 100–150км. Его выходы на поверхность называются _____ (В).

Список слов:

- 1) складчатая область
- 2) платформа
- 3) чехол
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) возвышенность

7. Какая форма рельефа была сформирована в результате деятельности текучих вод?

1. овраг
2. горный хребет
3. бархан
4. карьер

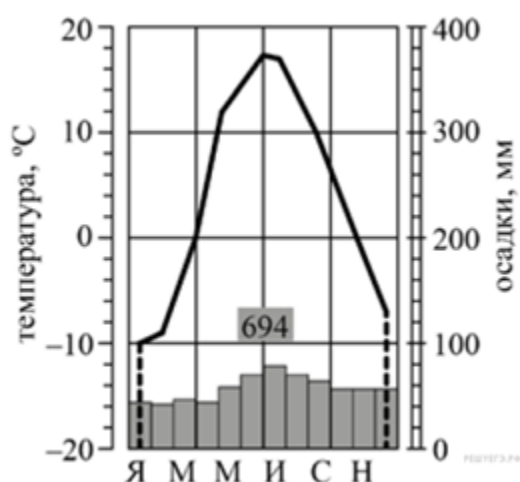
8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.

1. Западно-Сибирская равнина
2. Среднесибирское плоскогорье
3. Среднерусская возвышенность

9. Дополните предложение.

Крупнейший бассейн железных руд в России _____.

10. Определите тип климата по климатограмме.



Ответ: _____.

11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Атлантического океана.

2. На Камчатке и Курильских островах имеются озера вулканического происхождения.
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено.
4. Преобладающий тип питания у большинства рек России – дождевое.

12. Расставьте почвы по мере увеличения их плодородия.

1. дерново-подзолистые
2. подзолистые
3. серые лесные

13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?

Это самая большая по площади природная зона в России, состоящая из хвойных пород деревьев. Почвы – подзолистые. Здесь вы можете встретить обитателей: бурого медведя, соболя, россомаху.

Ответ: _____.

14. Студенты географического факультета занимаются исследованием дельт рек, расположенных в природной зоне полупустынь и пустынь. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

1. Ростовский
2. Сихотэ-Алинский
3. Усть-Ленский
4. Астраханский

15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до десятых.

Основные демографические показатели России за 2021 г.		
Количество родившихся, тыс. чел.	Количество умерших, тыс. чел.	Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел.

№	Показатель	Вычисление	Результат
1	$K_{\text{рожд}}$		
2	$K_{\text{см}}$		
3	$K_{\text{ЕП}}$		

16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.

Половозрастной состав населения определяет его распределение по _____ (А). В России преобладают _____ (Б), на долю которых приходится 54% всего населения. Особенно сильно они доминируют в крупнейших городах, уже начиная с возраста 20-25 лет. Для устойчивого развития экономики наиболее важна численность людей в _____ (В) возрасте. Старая возрастная структура населения страны неизбежно ведет к естественной убыли в предстоящие десятилетия.

Список терминов:

- 1) женщины
- 2) трудоспособном
- 3) мужчины
- 4) старше трудоспособного
- 5) полу и возрасту
- 6) моложе трудоспособном

17. Расположите периоды интенсивных внешних миграций от раннего к позднему:

- 5) сельское население из перенаселенной Центральной России устремилось на свободные земли (Сибирь и Дальний Восток), а также и в слабозаселенные зарубежные страны; эмигрировали не только по экономическим причинам, но также по национальным и религиозным
- 6) Россия приглашала всех желающих для освоения пустующих земель на юге и востоке страны, всего приехало более 2 млн. человек, в основном немцы (но также французы, голландцы и др.)
- 7) территорию России стали покидать многие представители тех этносов, которые имеют собственные государства, а в Россию интенсивно начали возвращаться русские и представители других российских народов (татары, мордва и др.)
- 8) введение Россией визового режима для въезда китайских граждан не остановило их проникновение в страну и создание вдоль границы китайских городов, ориентированных на хозяйственное освоение Приморья, Забайкалья и Амурской области

Ответ: _____.

18. Менее 2% населения Севера России составляют коренные малочисленные народы. Их официальный перечень включает 40 национальностей. Эти народы ведут традиционный образ жизни и занимаются рыболовством, хотой и оленеводством. Они проживают на территории своего исконного обитания, которую освоили задолго до появления новых переселенцев.

Укажите 4 коренных народа – титульных для автономных округов, ныне самостоятельных субъектов РФ:

- 5) ненцы, ханты, манси, чукчи
- 6) саама, эвенки, ненцы, манси
- 7) вепсы, ханты, шорцы, чукчи
- 8) селькупы, манси, эвенки, алеуты

19. Классифицируйте представленные ниже субъекты России по их плотности населения:

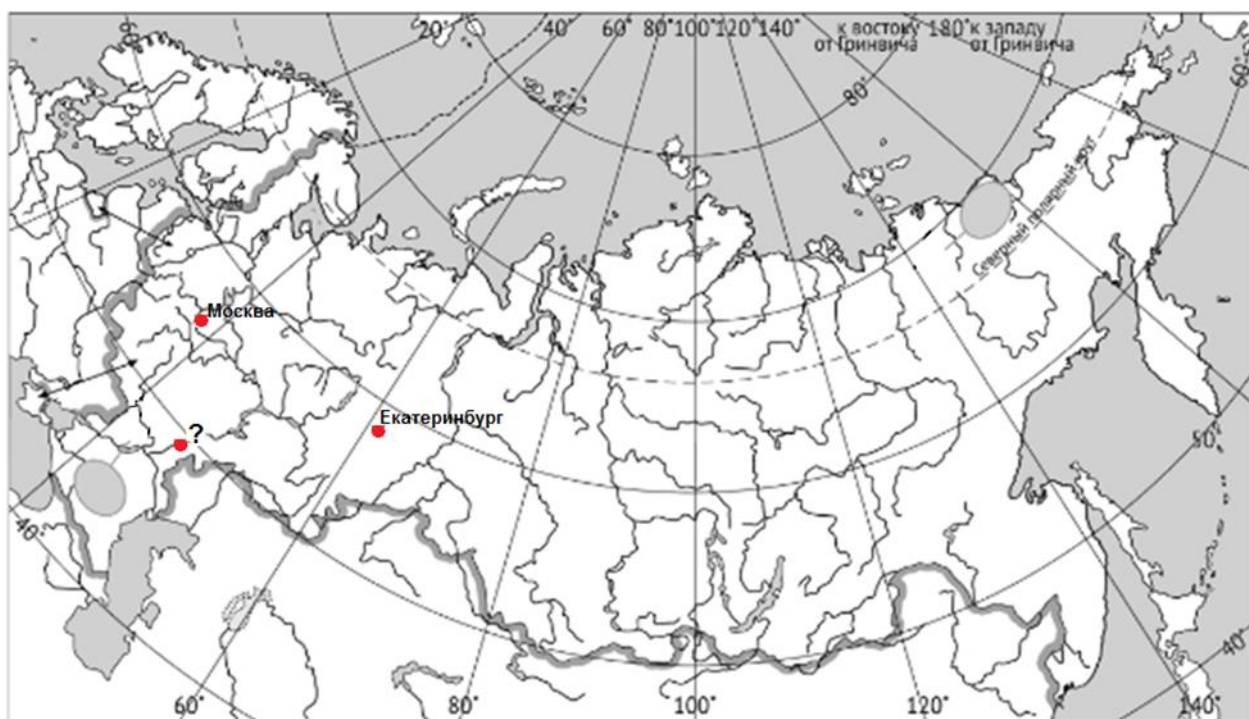
3) Низкая плотность населения
3 и менее чел/км²

4) Высокая плотность населения
100 чел/км² и более

- А. город Севастополь
- Б. Республика Карелия
- В. Московская область
- Г. Красноярский край
- Д. Республика Ингушетия
- Е. Чукотский АО

1			
2			

20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Европейской части России:



Ответ: _____.

Входная контрольная работа по географии 9 класс

2 Вариант

1. Выберите правильное утверждение о географическом положении России.

1. Россия находится полностью в Европе и омывается водами трех океанов
2. Крайняя северная материковая точка России мыс Челюскин находится на п-ве Таймыр
3. Наименее протяженная сухопутная граница России с Эстонией
4. Охотское и Японское моря не замерзают в зимний период

2. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | | |
|---------------|--|
| 1. В. Атласов | А) руководитель Великой Северной экспедиции, открытие морского пути из Камчатки в Америку, Командорских островов |
| 2. В. Беринг | Б) землепроходец, первым достиг берегов Охотского моря
В) русский землепроходец, совершил поход на Камчатку и описал ее |

1	2

3. Самолёт вылетел из Екатеринбурга (+2) в Якутск (+6) в 11 часов по местному времени. Расчётное время полёта составляет 5 часов. Сколько времени будет в Якутске, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

4. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СУБЪЕКТ РФ

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР

1. Адыгея
2. Республика Бурятия
3. Мордовия

- А) Йошкар-Ола
- Б) Улан-Удэ
- В) Саранск
- Г) Майкоп

1	2	3

5. Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

ТИПЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1. почвенные ресурсы	А) неисчерпаемые		
2. нефть	Б) исчерпаемые возобновимые		
3. солнечная энергия	В) исчерпаемые невозобновимые		
1	2	3	

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами А-В.

Среднесибирское плоскогорье расположено на _____ (А). Её формирование началось вместе с формированием материка, т.е ее возраст старше 2,5 миллиарда лет. На этой территории имеются 2 крупных _____ (Б) Алданский и Анабарский. По краям этой тектонической структуры, в южной и восточной части начинаются области _____ (В). На юге в этих областях сформировались поднятия рельефа.

Список слов:

- 1) складчатость
- 2) древняя платформа
- 3) молодая платформа
- 4) фундамент
- 5) щит
- 6) плита

7. Какие формы рельефа были сформированы под влиянием ветра?

1. горный хребет
2. лощина
3. подводный хребет
4. барханы

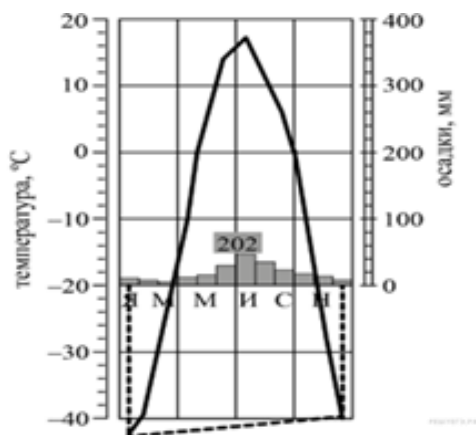
8. Расположите формы рельефа в порядке увеличения их абсолютной высоты.

1. Уральские горы
2. Алтай
3. Верхоянский хребет

9. Дополните предложение.

Крупнейший бассейн нефти и газа в России расположен на _____ равнине.

10. Определите тип климата по климатограмме.



Ответ: _____.

11. Выберите правильное утверждение о внутренних водах России.

1. Наибольшую площадь в России занимает бассейн Тихого океана
2. Для Уральских гор характерно мощное горное оледенение
3. Более 80% Восточно-Европейской равнины заболочено
4. Большинство рек России имеют смешанное питание

12. Расположите почвы по мере уменьшения их плодородия

1. чернозем
2. подзолистые
3. серые лесные

13. Описание какой природной зоны приведено в тексте?

Эта зона заболочена, так как осадков выпадает меньше, чем испаряется. Среди растений преобладают мхи, лишайники, ягоды, осоки. Обитателями природной зоны являются северный олень, лемминг, полярный волк, сова.

Ответ: _____.

14. Группа студентов из Санкт-Петербурга хочет посетить уникальные лежбища морских млекопитающих. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для проведения исследовательской работы?

1. Командорский
2. Тунгусский
3. Тебердинский
4. Печоро-Илычский

15. Рассчитайте показатели общего коэффициента рождаемости, общего коэффициента смертности и общего коэффициента естественного прироста, используя данные таблицы. Все вычисления запишите. Результат округлите до сотых.

Основные демографические показатели России за 2020 г.		
Количество родившихся, тыс. чел.	Количество умерших, тыс. чел.	Среднегодовая численность наличного населения, тыс. чел.
1435,8		

№	Показатель	Вычисление	Результат
1	$K_{\text{рожд}}$		
2	$K_{\text{см}}$		

3	КЕП		
---	-----	--	--

16. Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые термины. Выберите из пронумерованного списка термины и вставьте на места пропусков, обозначенных буквами А–В.

Особенности естественного движения определяют возрастную и _____ (А) структуру населения России. Это важные _____ (Б) показатели для прогноза хода воспроизводства населения, его будущей численности и демографической структуры, исчисления трудовых ресурсов, контингентов школьников и пенсионеров. В последнее десятилетие ускоряется старение населения. В настоящее время доля лиц _____ (В) возраста составляет 24% всего населения.

Список терминов: 1) старше трудоспособного 2) социально-демографические 3) половую 4) трудоспособного 5) культурно-исторические 6) этническую

17. Расположите периоды интенсивных внутренних миграций от раннего к позднему:

- 5) высылка «раскулаченных» крестьян за пределы их бывшего проживания – в регионы с суровым климатом и особыми природными зонами (тайга, тундра, сухие степи, полупустыни)
- 6) миграция населения с севера и востока в Центральную Россию из-за привлекательности столичной Москвы
- 7) добровольные миграционные потоки молодежи из Центральной России в Сибирь и на Дальний Восток на «комсомольские стройки»
- 8) миграция «село – город» стала возможной из-за инвестиций в агробизнес и его рост, организации сельского туризма, развития смежных с АПК отраслей, создание на селе социальной инфраструктуры

Ответ: _____.

18. Площадь национальных образований (республик, автономных округов, автономной области) составляет около 50% территории России. Все национальные образования отличаются сложным национальным составом. Причем на долю «титულიной» нации в ряде случаев приходится менее 1/3 населения. Лишь в нескольких субъектах страны «титульные» народы составляют большинство населения.

В полиэтническом Дагестане 10 местных народов образуют 80% всего населения. Укажите 2 коренных народа – титульных для республики Дагестан:

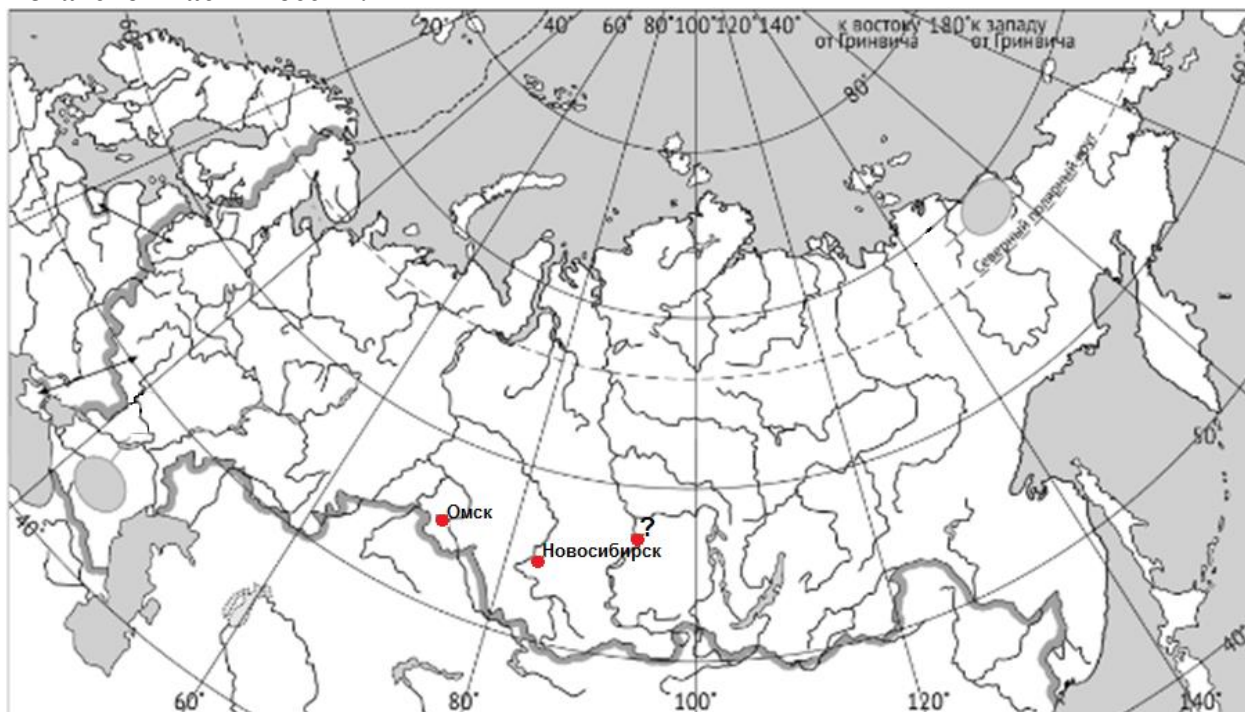
- 5) аварцы, даргинцы
- 6) кумыки, ингуши
- 7) лезгины, осетины
- 8) лакцы, кабардинцы

19. Сделайте классификацию представленных ниже субъектов России по их плотности населения:

- | | |
|---|---|
| 5) Низкая плотность населения
3 и менее чел/км ² | А. город Санкт-Петербург
Б. Республика Коми
В. Московская область |
| 6) Высокая плотность населения
100 чел/км ² и более | Г. Хабаровский край
Д. Республика Ингушетия
Е. Ненецкий АО |

1)			
2)			

20. Напишите название пропущенного на данной карте города-миллионера в Азиатской части России:



Ответ: _____.

**Контрольная работа за 1 полугодие.
9 класс**

Критерии оценивания:

Тестовая часть 1 - 12 по одному баллу за каждый правильный ответ

13 и 15 задания – за правильно указанное определение - 1 балл

14 задание – за каждый правильный ответ – 1 балл, max 2 балла

баллов

Итого: 16

Шкала оценивания:

менее 8 баллов – «2»

8 – 11 баллов – «3»

12 – 14 баллов – «4»

15 – 16 баллов – «5»

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет морскую границу?

- 1) Великобритания 2) Болгария 3) США 4) Индия
2. С каким из перечисленных государств Россия имеет самую протяженную сухопутную границу?
- 1) Украина 2) Казахстан 3) Норвегия 4) Белоруссия
3. На каком полуострове расположена крайняя северная континентальная точка России?
- 1) Кольский 2) Таймыр 3) Чукотский 4) Ямал
4. После распада СССР экономико-географическое положение России на западной границе...
- 1) значительно ухудшилось 2) незначительно ухудшилось
3) значительно улучшилось 4) незначительно улучшилось
5. Какой из регионов, обозначенных буквами на карте России, имеет **наибольшую** среднюю плотность населения?



- 1) A 2) B 3) C 4) D
6. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится оленеводство?
- 1) осетины 2) ненцы 3) башкиры 4) кабардинцы
7. В какой части России сосредоточено наибольшее количество АЭС страны?
- 1) Урал 2) Центральная Россия 3) Западная Сибирь 4) Восточная Сибирь
8. В каком из перечисленных областей лесная и деревообрабатывающая промышленность является одной из ведущих отраслей хозяйства?
- 1) Оренбургская 2) Волгоградская 3) Воронежская 4) Архангельская
9. Какой из перечисленных городов России является крупным центром алюминиевой промышленности?
- 1) Краснодар 2) Липецк 3) Красноярск 4) Рязань
10. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобильной промышленности?
- 1) Астрахань 2) Тамбов 3) Тула 4) Тольятти
11. Развитию черной металлургии в Центрально-Черноземном районе России способствует наличие на его территории
- 1) значительных водных ресурсов 2) крупных месторождений железной руды
3) крупных месторождений каменного угля 4) мощных ГЭС

Задания 12 и 13 выполняются с использованием текста:

Крупная иностранная компания планирует вложить 300млн долларов в строительство в Иркутской области двух заводов по производству водородного топлива. Стоимость строительства заводов составит около 220млн долларов. Остальные средства пойдут на обеспечение производств электроэнергией.

Компания выбрала две площадки под строительство: в районе поселка Листвянка и в районе Ангарска. Есть намерение производить топливный водород путем его электролиза из воды, сжигать и поставлять в Японию.

12. Картами какого географического района надо пользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?

- 1) Европейского Севера 2) Урала 3) Сибири 4) Дальнего Востока

13. Какая особенность хозяйства Иркутской области обусловила ее выбор для строительства заводов по производству водородного топлива? Укажите одну особенность.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН	РЕГИОН
А) Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный регион России!	1) Кабардино-Балкарская Республика
Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами.	2) Калининградская область 3) Архангельская область 4) Чувашская Республика

15. Определите субъект России по его краткому описанию.

Эта область имеет выход к Балтийскому морю, на ее территории находится несколько крупных морских портов. В области располагается месторождение бокситов и недалеко от самого месторождения имеется центр алюминиевой промышленности (производство глинозема). Область имеет границу с Финляндией.

Ответы.

1.-3 2.-2 3.-2 4.-1 5.-3 6.-2 7.-2 8.-4 9.-3 10.-4 11.- 2 12.-3

13.-наличие водных ресурсов

14.- А2 Б1

15.- Ленинградская область

Аттестационная работа по географии в 9 классе в 2-х вариантах. Каждый вариант включает 2 типа заданий. Составлен из вопросов базового уровня: (вопросы с одним правильным вариантом ответа), заданий повышенного уровня сложности (на установление соответствия, выбора нескольких правильных ответов, решить задачу и т. д). На выполнение аттестационной тестовой работы отводится 45 минут. При выполнении работы разрешается использовать географический атлас, линейки. Оценивание: за вопросы базового уровня с выбором ответа выставляется 1 балл. За вопросы повышенного уровня 2 балла.

Максимальное число баллов – 30.

Критерии оценивания:

«5» - 91-100%

«4» - 76-90%

«3»- 50-75%

«2» 25-49%

Ниже 25% - «1»

1 вариант Название вопроса	КЭС	КПУ	Уро вень	Балл ы
1.Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на: а) ТЭС б) ГЭС в) АЭС	5.4.3	2.6	Б	1
2. Крупнейший современный район добычи нефти в России: а) Волго - Уральский б) Западная Сибирь в) Предкавказье г) Восточная Сибирь	5.4.1	2.7	Б	1
3. Какая ГЭС России самая мощная? а) Братская в) Красноярская б) Саяно – Шушенская г) Куйбышевская	5.4.1	2.2	Б	1
4. Центр тяжелого машиностроения: а) Челябинск б) Москва в) Смоленск г) Брянск	5.4.1	2.2	Б	1
5. Установите соответствие: <i>Предприятие размещения</i>	5.4.3	2.8	П	2
1) сахарный завод	<i>Фактор</i>			
2) целлюлозно-бумажный комбинат	а) энергетический			
3) алюминиевый завод	б) трудовой			
4) часовой завод	в) водный			
	г) сырьевой			
6.Основными продуктами черной металлургии являются а) чугун; б) чугун и сталь; в) чугун, сталь, прокат.	5.4.2	2.6	Б	1
7. Почему в Братске (Восточная Сибирь) создан крупнейший алюминиевый комбинат? а) здесь имеется крупная ГЭС. б) здесь имеются крупные запасы угля; в) здесь имеются крупные запасы руды;	5.4.1	2.4	Б	1
8. К горнохимической промышленности относится : а) добыча фосфоритов, серы, солей; б) добыча железной руды, каменного угля, карбонатного сырья в) добыча серы, угля, фосфоритов	5.4.2	2.6	Б	1
9. По запасам нефти Россия занимает: а) 1 место; б) 2 место; в) 3 место.	5.4.2	2.2	Б	1
10. Распределите основные угольные бассейны в порядке убывания их доли в общем, объеме добычи угля в России: а) Печорский в) Кузбасс б) Канско- Ачинский г) Южно- Якутский	5.4.2	2.2	Б	1
11. К лесоизбыточным территориям относятся: а) Европейский Север и Центральный Черноземный район; б) Европейский Север и Восточная Сибирь; в) Северный Кавказ и Восточная Сибирь; г) Европейский Север и Северный Кавказ.	5.4.2	2.6	Б	1
12. Что лишнее и почему? а) рыбная, б) кондитерская; в) кожевенная, г) сахарная, д) молочная	5.4.3	2.2	Б	1
13. Установите соответствие: Сферы хозяйства	5.4.5	2.8	П	2
Отрасли хозяйства				

<p>1) Производственная 2) Непроизводственная</p> <p>промышленность;</p>	<p>а) страхование; б) электроэнергетика; в) лесное хозяйство; г) общественное питание; е) химическая ж) транспорт.</p>				
<p>14. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации Северного экономического района</p> <p>а) топливная промышленность б) лесная и деревообрабатывающая промышленность в) легкая промышленность г) пищевая (рыбная) промышленность</p>	5.5	2.7	Б	1	
<p>15. Какой субъект Российской Федерации не входит в состав Северо-Западного района?</p> <p>а) Костромская область; б) Псковская область в) Новгородская область; г) Санкт-Петербург</p>	5.5	2.8	Б	1	
<p>16. В состав Центрального района входят:</p> <p>а) Тверская обл. б) Калужская обл. в) Тамбовская обл. в) Курская обл.</p>	5.5	2.8	Б	1	
<p>17. Отрасли специализации Центрального района:</p> <p>а) машиностроение и химическая промышленность; б) топливная промышленность и цветная металлургия; в) пищевая промышленность и черная металлургия.</p>	5.5	2.6	Б	1	
<p>18. Какая электростанция находится на территории Центрально-Черноземного района?</p> <p>а) Обнинская; б) Смоленская; в) Курская; г) Ростовская.</p>	5.5	2.2	Б	1	
<p>19. Главный центр судостроения в Волго-Вятском районе:</p> <p>а) Ярославль; б) Северодвинск; в) Нижний Новгород; г) Чебоксары.</p>	5.5	2.2	Б	1	
<p>20. Один из важнейших курортных центров Северного Кавказа:</p> <p>а) Новороссийск, б) Новочеркасск, в) Пятигорск, г) Невинномысск.</p>	5.5	2.2	Б	1	
<p>21. Установите соответствие между городами Поволжья и развитыми в них отраслями промышленности.</p> <p>Отрасль промышленности: Города Поволжья</p> <p>1. автомобилестроение, а) Волгоград. 2. нефтехимия, б) Тольятти 3. рыбная промышленность, в) Нижнекамск 4. тракторостроение. г) Астрахань.</p>	5.5	2.6	П	2	
<p>22. Группа регионов, входящих в состав Уральского района:</p> <p>а) Пермская, Свердловская и Кировская области, б) республики Удмуртия, Башкортостан и Коми, в) Коми-Пермяцкий, Ненецкий и Ханты-Мансийский АО, г) Курганская, Челябинская и Оренбургская области.</p>	5.5	2.8	Б	1	
<p>23. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Западно-Сибирского района:</p> <p>а) пищевая промышленность, б) химическая промышленность, в) лесная и деревообрабатывающая промышленность, г) черная металлургия.</p>	5.5	2.7	Б	1	

24. Группа коренных народов Восточно-Сибирского района: а) долганы, ханты, чукчи, б) тувинцы, хакасы, буряты, в) эвенки, якуты, коряки, г) шорцы, ненцы, удэгейцы.	5.5	1.7	Б	1
25. Особенностью Дальневосточного района является то, что в его состав входит: а) автономный округ, б) автономная область, в) республика, г) край.	5.5	2.7	Б	1
26. В Татарстане добываются: а) нефть, газ, пески, известняки, доломиты, гипс, глины; б) нефть, газ, гипс, пески, медь; в) нефть, газ, пески, каменные угли.	5.5	1.7	Б	1
27. Главными целями и задачами СНГ являются развитие сотрудничества в: а) политической; б) экономической; в) культурной; г) всех вышеперечисленных.	5.6	1.1; 2.2	Б	1

2 вариант Название вопроса	КЭС	КПУ	Уровень	Баллы
1. Самая дешевая энергия производится на: а) АЭС б) ТЭС в) ГЭС	5.4.3	2.6	Б	1
2. На какую базу приходится основное количество добываемого газа России? а) на Западно-Сибирскую б) на Оренбургско-Астраханскую в) на Тимано-Печорскую г) на Дальневосточную	5.4.1	2.7	Б	1
3. Какая ТЭС является самой мощной в России (4,8 млн.т)? а) Костромская в) Сургутская б) Рефтинская г) Ириклинская	5.4.1	2.2	Б	1
4. Основные центры металлоемкого машиностроения сосредоточены: а) на Урале в) в Центре б) в Поволжье г) на Северо-Западе	5.4.1	2.2	Б	1
5. Установите соответствие: <i>Предприятие</i> <i>Факторы размещения</i> 1. производство сельхоз машин а) трудовой 2. производство тяжёлого машиностроения б) сырьевой 3. электронное машиностроение в) научный 4. автомобилестроение г) потребительский	5.4.3	2.8	П	2
6. Основными продуктами цветной металлургии являются а) цветные металлы; б) цветные металлы и их сплавы; в) цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения.	5.4.2	2.6	Б	1
7. Почему в Липецке (Центральная Россия) находится крупный центр черной металлургии? а) здесь имеются крупные запасы руды; б) здесь имеются крупные запасы угля; в) здесь имеется крупная ГЭС.	5.4.1	2.4	Б	1
8. К неорганической химии относятся: а) кислоты, щелочи, синтетические смолы б) щелочи, соли, минеральные удобрения в) кислоты, соли, спирт	5.4.2	2.6	Б	1
9. По добыче газа Россия занимает: а) 1 место; б) 2 место; в) 3 место.	5.4.2	2.2	Б	1

а) Свердловская, Челябинская и Оренбургская области, б) Кировская, Пермская и Курганская области, в) республики Марий Эл, Удмуртия и Башкортостан, г) Пермская, Свердловская и Тюменская области.				
23. Найдите ошибку в перечне отраслей промышленной специализации Западно-Сибирского района: а) легкая промышленность, б) химическая промышленность, в) лесная и деревообрабатывающая промышленность, г) топливная промышленность.	5.5	2.7	Б	1
24. Группа коренных народов Восточно-Сибирского района: а) шорцы, ненцы, удэгейцы; б) эвенки, якуты, коряки; в) тувинцы, хакасы, буряты; г) долганы, ханты, чукчи.	5.5	1.7	Б	1
25. Особенностью Дальневосточного района является то, что в его состав входит: а) автономный округ, б) край, в) республика, г) автономная область.	5.5	2.7	Б	1
26. В Татарстане добываются: а) нефть, газ, пески, каменные угли; б) нефть, газ, гипс, пески, медь; в) нефть, газ, пески, известняки, доломиты, гипс, глины.	5.5	1.7	Б	1
27. Главными целями и задачами СНГ являются развитие сотрудничества в: а) политической; б) культурной в) экономической; г) всех вышеперечисленных.	5.6	1.1; 2.2	Б	1

Ключи:

	1 вариант
1	а
2	б
3	б
4	а
5	1-г, 2-в, 3-а, 4- б;
6	в
7	а
8	а
9	б
10	а, в, б, г
11	б
12	в, продукция легкой промышленности
13	1- б, в, е; 2 – а, г, ж;
14	в
15	а
16	а, б
17	а
18	в
19	в
20	в
21	1-б, 2-в, 3-г, 4-а;

22	Г
23	а
24	б
25	б
26	а
27	Г

	2 вариант
1	в
2	а
3	в
4	а
5	1-Г, 2- б, 3- в, 4-а;
6	б
7	а
8	а
9	а
10	Г, в, б, а;
11	в
12	а, продукция пищевой промышленности
13	1-б, Г, е; 2- а, в, ж;
14	Г
15	Г
16	а, в;
17	в
18	в
19	в
20	Г
21	1-в, 2- Г, 3- а, 4-б;
22	а
23	а
24	в
25	Г
26	в
27	Г