Принято

на заседании педагогического совета

протокол № 15 от 15.06.2020г.

Утверждено

Директор МОАУ «СОШ № 86»

_____/Е.В. Сапкулова/

Приказ № 184 от 15.06.2020г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 021D95FEC659775C1E170B7D8AB168FED9F32C68
Владелец: Сапкулова Елена Владимировна
Действителен: с 22.04.2020 до 22.07.2021

Изменения и дополнения

к основной образовательной программе

начального общего образования

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №86»

(в соответствии с ФГОС НОО)

1- 4 классы

на 2017-2021 гг

Оренбург, 2020

Изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования на 2020-2021 учебный год.

1. Внести изменения и дополнения

пункт 3.1. (Учебный план начального общего образования) Организационного раздела ООП НОО МОАУ СОШ № 86 Пояснительная записка к учебному плану МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 86» на 2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования.

Учебный план МОАУ «СОШ № 86» разработан на основе следующих нормативных документов:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее-273-ФЗ);

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее-ФГОС НОО);

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (далее- ФГОС ООО);

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее- ФГОС с ОВЗ);

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее-ФГОС с ИН);

-Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее-ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

-Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее- ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15));

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа-образовательным программа начального общего, основного общего и среднего образования»;

-письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Учебный план направлен на достижение следующих целей:

•формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;

•создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся путем удовлетворения потребностей, обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

•обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

•построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

Учебный план обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебных недель. Организация обучения в 1 классе имеет ступенчатый характер: первое полугодие - продолжительность урока 35 минут (сентябрь, октябрь – 3 урока в день, ноябрь, декабрь – 4 урока); второе полугодие - январь-май – 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность урока для II-IV классов – 40 минут.

Учебный план начального общего образования МОАУ «СОШ № 86» включает следующие компоненты:

Обязательная часть представлена следующими образовательными областями и предметами:

Русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение;

Родной язык и литературное чтение на родном языке: родной язык, литературное чтение на родном языке

Иностранный язык: иностранный язык

Математика и информатика: *математика, информатика*

Обществознание и естествознание (Окружающий мир): окружающий мир

Искусство: музыка, ИЗО в 1-4 классах

Технология: технология в 1-4 классах

Физическая культура: в 1-4 классах

Основы религиозных культур и светской этики: в 4 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

- *Информатика:* 0,5 час в 2-4 классах.

В процессе изучения курсов иностранного языка и информатики предусматривается деление класса на подгруппы (2-4 классы).

В целях реализации требований ФГОС начального общего образования и единообразия в организации внеурочной деятельности предусматривается не менее 5 часов в неделю на одного ребенка 7-10 лет, в том числе **обязательные 3 часа**, предполагающие участие в проектной деятельности и классных тематических часах (часах общения); **2 часа** определяются интересами самого ребёнка и запросом родителей (инструктивно-методическое письмо МО ОО от 12.04.2011 № 01/15-2119 «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования»).

Учебный план МОАУ «СОШ № 86» составлен с учетом максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Реализация учебного плана МОАУ «СОШ № 86» осуществляется в режиме 5 учебных дней неделю в 1 - 4 классах.

Школа работает в две смены (во вторую смену обучаются вторые и третьи классы начальной школы). Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 40 минут.

Расписание звонков и расписание уроков составляется с учетом санитарно-гигиенических требований.

Применение аудиовизуальных технических средств обучения в течении учебной неделе осуществляется следующим образом: на уровне начального общего образования – 3-4 урока по 15 - 20 минут.

При изучении иностранного языка, информатики 2-4 классы делятся на подгруппы.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели в 2-4 классах, 33 учебных недели – в 1 классах. Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти в 1-4 классах.

Начало учебного года - 2 сентября текущего года.

Окончание учебного года – 28 мая.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

•дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Учебный план
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 86»
на 2020-2021 учебный год

Начальное общее образование
(5-дневная неделя)

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,25	0,25	0,25	1,25
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,25	0,25	0,25	1,25
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		**21**	**22,5**	**22,5**	**22,5**	**88,5**
Школьный компонент			0,5	0,5	0,5	1,5
Информатика			0,5	0,5	0,5	1,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся МОАУ «СОШ № 86» в 2020/2021 учебном году

класс	**предмет**	**форма**	**сроки**
1	Русский язык	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Родной язык	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Литературное чтение	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Литературное чтение на родном языке	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Математика	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Окружающий мир	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Музыка	Проектная работа	03 мая – 22 мая
	Изобразительное искусство	Проектная работа	03 мая – 22 мая
	Технология	Проектная работа	03 мая – 22 мая
	Физическая культура	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
2	Русский язык	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Родной язык	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Литературное чтение	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Литературное чтение на родном языке	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Иностранный язык	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Математика	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Информатика	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Окружающий мир	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Музыка	Творческая работа	03 мая – 22 мая
	Изобразительное искусство	Проектная работа	03 мая – 22 мая
	Технология	Проектная работа	03 мая – 22 мая
	Физическая культура	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
3	Русский язык	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Родной язык	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Литературное чтение	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Литературное чтение на родном языке	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Иностранный язык	Комплексная работа	03 мая – 22 мая

	Математика	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Информатика	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Окружающий мир	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Музыка	Творческая работа	03 мая – 22 мая
	Изобразительное искусство	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Технология	Творческая работа	03 мая – 22 мая
	Физическая культура	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
4	Русский язык	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Родной язык	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Литературное чтение	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Литературное чтение на родном языке	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Иностранный язык	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Математика	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Информатика	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Окружающий мир	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Музыка	Творческая работа	03 мая – 22 мая
	Основы религиозных культур и светской этики	Собеседование	03 мая – 22 мая
	Изобразительное искусство	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Технология	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Физическая культура	Комплексная работа	03 мая – 22 мая
	Информатика	Комплексная работа	03 мая – 22 мая

2. Внести изменения и дополнения в пункт 3.3. (Календарный учебный график) Организационного раздела ООП НОО МОАУ СОШ № 86

3.3. Календарный учебный график начального общего образования МОАУ «СОШ № 86» на 2020-2021 учебный год

Этап образовательного процесса	Классы	
	1	2 - 4
Начало учебного года	2 сентября 2020 года	
Продолжительность учебного года	33 нед	34 нед
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Промежуточная аттестация		15-25 мая
Окончание учебного года	26 мая 2021 г.	28 мая 2021 г.
Каникулы	по графику	
1 учебная четверть	8 нед	8 нед
2 учебная четверть	8 нед	8 нед

3 учебная четверть	9 нед	10 нед
4 учебная четверть	8 нед	8 нед

3. **Внести изменения и дополнения в пункт 3.2. (План внеурочной деятельности) Организационного раздела ООП НОО МОАУ СОШ № 86**

3.2.План внеурочной деятельности

3.2.1. Общие положения

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (с изменениями от 31.12.2015 № 1576); СанПиН (постановление Главного государственного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Программой духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации,

осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Основная идея модели внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 86»: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
4. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
6. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
7. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

9. Организация информационной поддержки учащихся.

10.Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско - краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Внеурочная деятельность реализуется через программу социализации и воспитания обучающихся, воспитательные программы классных коллективов, дополнительные образовательные программы, проектно-исследовательскую деятельность и т.д., включая организацию экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, конкурсов, общественно полезных практик и т.д.

Модель организации внеурочной деятельности школы – оптимизационная и в ее реализации принимают участие все учителя начальных классов, учителя – предметники, педагоги – организаторы, педагоги – психологи, социальный педагог. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Эффективное конструирование модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Для этого необходимо выявление запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом образовательной организации, особенностями основной образовательной программы начального общего образования.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть

программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся класса в соответствии с их выбором.

Создаются общее программно - методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися школы.

3.2.2. Характеристика основных направлений внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

1.Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Разговор о правильном питании», «Чемпион». Целью данного курса является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности в спортивных играх, научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия. Приобщение воспитанников к миру спорта, являющегося достоянием общечеловеческой и национальной культуры. Спортивно-оздоровительное направление есть процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни. Физическая культура - часть образа жизни человека, система сохранения здоровья и спортивная деятельность, знание о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.

Задачи:

- ✓ сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- ✓ формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- ✓ обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- ✓ научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- ✓ добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

2. Общеинтеллектуальное направление представлено программой: «В мире шахмат».

Цель курса: создать условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

3. Социальное направление:

Программа «Азбука дорожных наук».

Главная цель – предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма. Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте и позволит обучающимся получать систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить их влияния , последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учётом своих возможностей. Программа занятий включает знание правил

дорожного движения, просмотр и обсуждение фильмов с точки зрения их нравственной проблематики, рассмотрение жизненных ситуаций с позиции нравственных ориентиров, а также содержит систему практической деятельности и игр, позволяющих вырабатывать правильную модель поведения.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности и обеспечении собственной безопасности.

4. Общекультурное направление представлено программой «Мое Оренбуржье», «Ложкари» с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области культуры.

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Цель: развитие эмоционально-образного и художественно – творческого мышления, позволяющего обучающемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности. Учить создавать атмосферу творческого сотрудничества.

Важное составляющее воспитания в школе – приобщение школьников к миру искусства, вовлечение их в творческую деятельность. Сфера досуга же создает достаточно комфортные условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Значение внеурочной деятельности обусловлено тем, что ученики приобретают и совершенствуют опыт творческой преобразовательной деятельности, получают возможность творческого саморазвития; обучаются полезным и социально ценным видам практической деятельности; учатся продуктивному взаимодействию.

Помимо этого, работа детей имеет ярко выраженный нравственный смысл, поскольку она направлена на других людей, повышение их положительного эмоционального состояния.

Общекультурное значение обусловлено тем, что учащиеся расширяют свой культурный кругозор, приобретая знания о традициях, обычаях, в соответствии с которыми люди устраивают свой быт и оформляют те или иные события своей жизни; о правилах этикета, о правилах создания гармоничного предметного мира.

В содержание работы детей входит изготовление подарков, сувениров, предметов бытовой среды различного назначения, устройство и оформление праздников.

5. Духовно- нравственное направление представлено программой «Все цвета, кроме черного».

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации.

В связи с изменениями социально- экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность духовно-нравственного воспитания.

Цель: формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

3.2.3. Режим организации внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2017-2021 годы создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;
2 классы – 34 недели;
3 классы – 34 недели;
4 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1классы – 5 дней;
2 классы – 5 дней;
3 классы – 5 дней;
4 классы – 5 дней.

Во исполнение Приказа министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 года № 01-21/1063 «В целях сохранения требований ФГОС начального общего образования и единообразия в организации внеурочной деятельности в области определены региональные нормативы: не менее 5 часов в неделю на одного ребёнка 7 – 10 лет, в том числе обязательные 3 часа, предполагающие участие в проектной деятельности и

классных тематических часах (часах общения); 2 часа определяются интересами самого ребёнка и запросом родителей (законных представителей) (дополнительным образованием).

Продолжительность одного занятия составляет:

для 1 – 2 классов - 25 минут и не может превышать общего времени 50 минут в день

для 3 – 4 классов - 45 минут и не может превышать общего времени более 90 минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности:

1 год обучения до 15 человек;

2 год обучения до 12 человек;

3 и 4 год обучения до 10 человек.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей школы.

3.2.4. План внеурочной деятельности для обучающихся 1- 4 -х классов

Направления деятельности	**Формы организации внеурочной деятельности**	**Название программы**	**1**	**2**	**3**	**4**
Общеинтеллек-туальное	викторины, экскурсии по родному краю, в музеи города, квесты, виртуальные экскурсии	«В мире шахмат»	33	34	34	34
	интеллектуальные марафоны, конкурсы, общественный смотр знаний, учебные исследования	Предметные олимпиады, нау-чно-практические конференции, интеллектуальные конкурсы	9	9	9	9
Спортивно – оздоровитель-ное	занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, соревнования, школьные спортивные турниры, участие в спортивных мероприятиях	«Разговор о правильном питании» «Чемпион»	33	34	34	34
	социально значимые спортивные и оздоро-	Соревнования, олимпиады, акции	9	9	9	9

	вительные акции-проекты					
Социальное	Ролевая игра, акции, создание видеороликов, выставки, участие в КТД	«Азбука правил дорожного движения»	33	34	34	34
	ролевая игра, участие в КТД, участие в благотворительных акциях, фотосъемки, социально-моделирующая игра, деловая игра	Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях	9	9	9	9
Общекультурное	экскур-сии, встречи с известными людьми, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом народов, которые проживают на территории области, посещение музея, библиотек, социологические и учебные исследования, проектная деятельность, кружки художественного творчества, выставки, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов	«Мое Оренбуржье», «Ложкари»	33	34	34	34
	фестивали искусств, спектакли в классе, школе, социальные проекты на основе художественной деятельности	Участие в общешкольных мероприятиях, фестивалях, конкурсах	9	9	9	9
Духовно – нравственное	этическая беседа, тематический диспут, круглые столы, конференции	«Все цвета, кроме черного»	33	34	34	34
Итого за год			234	240	240	240
Итого за период реализации программы			954			

В результате внеурочная деятельность осуществляется через:

- классное руководство (экскурсии, часы общения, праздники, посещение музея, школьной и городских библиотек, выставок и т.д.);
- реализацию плана и программ воспитательной работы ОО;
- деятельность педагога – социального педагога, библиотекаря, педагога-организатора в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей данных работников.

3.2.5. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Личность самого воспитанника	Методика «Что такое хорошо и что такое

	плохо?» (методика Г.М. Фридмана) Методика «Что мы ценим в людях»
Коллектив	
Удовлетворенность родителей жизнью школы	Изучение удовлетворенности родителей работой школы (Методика Е.Н. Степанова)
Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность	Карта внеурочной деятельности
Результативность участия во внеурочной деятельности	Результат участия обучающихся

3.2.6. Критерии и инструментарий оценки развитии личности

Критерий 1: Сформированность нравственного потенциала обучающегося (личностные УУД)	
Показатели	Диагностический инструментарий
нравственное самоопределение личности	• анкета «Характеристика» (Л. Фридман) • методика «Выбор» (Л. Фридман) • методика «Самопознание личности» (О.И. Мотков)
морально-этическая ориентация личности	• методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков) • опросник «Субъективное отношение школьника к деятельности, самому себе и окружающим» (Д. Солсо) • анкета «Способности школьника» (Т. Фалькович)
развитость чувства прекрасного	• методика «Недописанный тезис» • методика «Ситуация свободного выбора» • методика «Музыкальный образ» (П.М. Фридман) • Методика «Культурологические стремления» (О.И. Мотков)
Критерий 2: Сформированность детского коллектива как средства развития коммуникативных навыков личности (коммуникативные УУД)	
коммуникативная культура учащихся	• методика «Социометрия» (Д. Морено) • методика «Определение единства класса» (Л. Фридман)
психологический микроклимат	• тест школьной тревожности Филипса • анкета школьной мотивации Лускановой Н.Г. (в модификации Е.И.Даниловой) • опросник субъективного отношения школьника к деятельности, самому себе и окружающим (автор Солсо), групповой интеллектуальный тест (ГИТ)

уровень развития коллективных взаимоотношений	• методика «Что важнее?» (П.М. Фридман) • методика «Наши отношения» • методика «Круг» (П.М. Фридман) • Анкета «Необитаемый остров»
степень сплоченности классного коллектива	• методика «Определение единства класса» (Л.Фридман), • методика «Психологический климат класса» (Л.Фридман)
мотивация учащихся к участию в общественно полезной деятельности коллектива	• методика «Акт добровольцев» (Л.В. Байбородова) • методика «На радость людям» (П.М. Фридман)
навыки самоуправления	• методика «Какой я в общении?» (Л.Анн), • методика «Оценка самоконтроля в общении» (О.Истратова)

Конец документа